

ÅRSPLAN FOR BREIVIKBOTN BARNEHAGE



2009/10

Breivikbotn barnehage har en avdeling åpen dette barnehageåret, tilsvarende inntil 18 plasser. Avdelingen heter Trollkrabben og er for barn i alderen 10 måneder til 6 år.

Telefonnummer: 78 45 17 92

e.mail: breivikbotn.barnehage@hasvik.kommune.no

ANSATTE

Styrer 100%..... Mari Gamst. Er i fødselspermisjon.

Pedagogisk leder, 100%..... Monika Olsen. Er konstituert som styrer med 35% administrasjonstid og 65% pedagogisk ledelse mens Mari er i permisjon.

Assistent, 80%..... Lis Olsen. Har 100% stilling mens Mari er i permisjon.

Assistent 100%..... Ann-Kristine Berg

Renholder :..... Eva Carina Eriksson

BARNEHAGERUTA 2009/2010:

HVA	DAG/DATO
Planleggingsdag	Torsdag 20.august
Oppstart for barn	Fredag 21.august
Kursdag	Tirsdag 27.oktober
Kursdag	Onsdag 4.november
Planleggingsdag	Mandag 4.januar
Oppstart for barn etter jul	Tirsdag 5.januar
Planleggingsdag	Fredag 14.mai

Barnehagen er stengt på planleggingsdager.

BARNEHAGELOVENS FORMÅLSPARAGRAF SIER:

” Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings-og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem”.

For å sikre formålsparagrafen deles barnehagens innhold inn i tre områder:

OMSORG: Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagepersonalet har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen.

Omsorg er nært knyttet opp til oppdragelse, helse og trygghet, og er samtidig en viktig forutsetning for barnas utvikling og læring.

Omsorg skal prege alle situasjonene i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barnas omsorg for hverandre.

I Breivikbotn barnehage ønsker vi å vise omsorg på flere måter, vi viser omsorg ved bla å:

- møte barn og foreldre om morgenen
- se hvert enkelt barn i løpet av dagen
- gi barna mulighet for nærhet og kos i løpet av dagen
- lære barna regler og sette grenser for de
- ha en dagsrytme som gir en rutine for dagen og dermed skaper trygghet
- uttrykke glede og humor på avdelingen
- gi positive tilbakemeldinger for å fremme en positiv utvikling hos barnet
- stille krav etter det enkelte barns modningsnivå

LEK: Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen. Leken har en egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen.

I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Barnehagen skal legge fysisk og organisatorisk til rette for variert lek. Barn skal ha mulighet for lek både ute og inne. Barnehagens innhold bør inspirere til fantasi, skaperglede og livsutfoldelse. Barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek må gis særskilt oppfølging.

I Breivikbotn barnehage ønsker vi å legge til rette for lek gjennom bla å:

- avsette tid til frilek på dagsrytmen
- ha lekemateriell lett tilgjengelig for barna
- gi impulser til lek gjennom tema og bøker/lesing
- voksnes deltakelse/igangsetting av lek
- være både inne og ute i løpet av dagen
- lære barna å rydde slik at lekene blir ”fristende” igjen
- fysisk tilrettelegging, hvor er lekene, dukkekrok etc

LÆRING: Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt det de opplever og erfarer på alle områder. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner.

I Breivikbotn barnehage ønsker vi å legge til rette for læring gjennom bla å:

- gjennomføre samlingsstund med tema bestemt både av barn og voksne
- ha førskoleklubb for de som starter på skolen
- legge til rette for lek
- ha materiell og aktiviteter som utfordrer både intellektuelt, motorisk, språklig og følelsesmessig
- være engasjerte og aktive voksne i møte med barns undring å nysgjerrighet

SATSNINGSOMRÅDER I VÅR BARNEHAGE:

Breivikbotn barnehage har hovedfokus på at barna skal utvikle en god sosial kompetanse i barnehagen, de skal ha innsikt i elementære normer og verdier, de skal kunne ta kontakt med andre og bli tatt kontakt med i løpet av dagen. Vi ønsker at barna skal utvikle et positivt selvbilde og god selvtillit. I tillegg har vi et stort fokus på språk og språkstimulering. Kommunikasjon foregår i et vekselspill mellom og tolke et budskap og å selv være avsender av et budskap. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk.

SOSIAL KOMPETANSE:

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Kompetansen uttrykkes i samspill med andre mennesker. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Barnehagehverdagen bør være preget av gode følelsesmessige opplevelser. Glede, humor og estetiske opplevelser må være kjennetegn ved barns tilværelse i barnehagen. I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse.

Barnehagen skal arbeide kontinuerlig med å **støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter**. Personalet er rollemodeller og bidrar gjennom egen væremåte til barns læring av sosiale ferdigheter. Anerkjennende og støttende relasjoner er et grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og voksne.

Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løse konflikter og ta andres perspektiv. De kan ta hensyn og vise omsorg. Opplevelser av egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og tilhører i et positivt fellesskap skal prege barnehagen. Vi ønsker at barna skal lære seg **generelle regler for samhandling** med andre mennesker, vise respekt, omtanke og solidaritet med andre. Vi ønsker at de skal kunne løse konflikter ved hjelp av ord, at de skal kunne sette ord på følelsene sine. Dette er mål som vi kommer et stykke på vei med gjennom korrigerende samtale, rollespill og som barna erfarer gjennom å være sammen med andre i lek, spill og rutinesituasjoner.

FAGOMRÅDENE: Språk, tekst og kommunikasjon samt antall, rom og form:

Breivikbotn barnehage vil fortsette med et spesielt fokus på fagområdene, **språk, tekst og kommunikasjon og antall, rom og form**. Vi er opptatte av at barna skal ha god språkstimulering, tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagen. I Breivikbotn barnehage ønsker vi å skape en kultur for lesing. Vi ønsker at barn skal tilegne seg kunnskaper om skriftspråket før den formelle lesinga tar til. De voksne leser, men vi ønsker at barna kan være med å **undre seg over hva boka kan handle om ved å fokusere på tittel og bilder**, vi ønsker at barna skal **kunne fortelle videre** på en historie når boka er slutt. Vi ønsker at høytlesing skal kunne være en **inspirasjon til lek**. Vi vil innføre **fortellerstol** i barnehagen der barna kan få sitte og fortelle historier som de har tenkt ut eller ”skrevet”.

Ved hjelp av **pc** ønsker vi at barna av og til skal kunne spille lek-og lær spill med fokus på grunnleggende begreper og enkel **tallforståelse**. I tillegg er pc et fint verktøy for å tilegne seg **bokstavkunnskap**.

Det er åpenbare sammenhenger mellom leseaktiviteter og språkstimulering: Barn lærer språk i samspill med andre, i situasjoner der språk og handling har en funksjon sammen. Derfor er det viktig å legge til rette for aktiviteter og arenaer som inviterer til språklig samspill, som **høytlesing, fortelling, samtaler, lek med skriftspråk, rim, regler og spill**.

Leseaktiviteter som høytlesing og samtaler om litteratur, gir opplevelser og umiddelbar glede. I tillegg ligger det stor verdi nettopp i den språklige samhandlingen som lesingen fører med seg.

I samlingsstund har vi **begrepsposer** som vi bruker for å trene på begreper. Disse tar for seg farger, størrelser, plasseringsord, rim, former, par, antall og lignende. Noen av posene inneholder rim, regler eller eventyr som utgangspunkt, så fokuserer en på begrepene underveis eller til slutt. Barna er engasjerte når vi tar fram posene og vi ønsker å bruke de jevnlig.

Personalet skal ha en **bevisst holdning** til språk og språkutvikling gjennom hele dagen. Ved å stille barn spørsmål og utfordringer der de utfordres i forhold til logisk tenkning og begrepsbruk er utviklende for barna. Derfor vil personalet som ikke har vært på kurs om begreps trening før, delta på kurs i Alta i november.

DE ANDRE FAGOMRÅDENE:

Kropp, bevegelse og helse:

I småbarnsalderen tilegner barna seg de grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse og fysiske egenskaper. Her skal vi lære barna hvordan de kan **beherske sin egen kropp** og forståelse for egen og andres kropp, samt dette at vi alle er forskjellige. Vi legger vekt på et sunt og godt **kosthold**, god **hygiene** og at det er like viktig med aktivitet som med hvile.

I Breivikbotn barnehage vil vi organisere hverdagen slik at det finnes en fin veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Vi vil bidra til at barna tilegner seg gode vaner når det gjelder kost og hygiene. Vi ønsker at barna skal få stimulering til å utvikle både fin- og grovmotorikk i barnehagen.

Stikkord: Utelek, turer, hinderløyper, turer i terrenget, trampoline, formingsaktiviteter, måltider etc.

Natur, miljø og teknikk:

Naturen gir rom for et mangfold av **opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær**. Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får **forståelse for planter og dyr, årstider og vær**. Barna skal bli **glade i naturen** og utvikle litt kunnskap om samspill i naturen. Barna skal lære å **iaktta, eksperimentere og samtale** om fenomener i den fysiske verden og få erfaringer om hvordan teknikk brukes i lek og hverdagsliv.

Stikkord: Turer, samlingsstund, deltakelse i hverdagssituasjoner, bøker, utelek.

Etikk, religion og filosofi:

Fagområdet er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Vi ønsker og å gi barna **kunnskap og kjennskap til høytider i religioner og livssyn representert i barnegruppa**. Vi møter de ”små filosofenes” spørsmål med åpenhet og respekt, og undrer oss sammen med dem. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Barnehagen skal bidra til at barna tilegner seg samfunnets **grunnleggende normer og verdier**.

Stikkord: samlingsstund, rollespill, grensesetting, sanger, besøk i kirkeuka, skolegudstjeneste

Kunst, kultur og kreativitet:

Barnehagen skal gi barn mulighet til å **oppleve kunst og kultur** og til selv å **uttrykke seg estetisk**. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Fagområdet omhandler uttrykksformer som **billedkunst, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design**. I Breivikbotn barnehage vil vi forsøke å ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek, og skape tilstrekkelig rom for både voksenledete og barnestyrte aktiviteter.

Vi må motivere barna og legge til rette med bøker, instrumenter, utkleddingsutstyr og rikelig, varierte materialer for å gi dem mulighet til å finne sine egne uttrykksformer.

Stikkord: Formingsaktiviteter, instrumenter, musikk, digitalkamera, tradisjoner i barnehagene, delta under Sørøydagene, bibliotekbesøk

Nærmiljø og samfunn:

Barns medvirkning i det indre liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn.

Det skal legges vekt på å styrke **kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett**. Barn skal medvirke i å utforske og **oppdage nærmiljøet sitt**. Barnas ulike erfaringer fra hjem, omgangskrets og reiser vil kunne gi kunnskap om ulike samfunn. Vi skal arbeide for at alle barn skal erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet. Vi vil gi dem en begynnende kunnskap om menneskerettighetene (Barnekonvensjonen).

Stikkord: Samlingsstund, bøker, arbeidsplassbesøk, markering av ulike nasjonaldager, .

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Rammeplanen sier:” Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Styrer og pedagogisk leder har ansvar for at barnehagens mål og rammer er klarlagt for personalet, at det utvikles en felles forståelse for målene blant medarbeiderne og for at foreldrene får god og tilstrekkelig informasjon om barnehagens virksomhet. Det bør legges til rette for bredest mulig medvirkning fra barn, foreldre, barnehagens personale og eiere i planlegging, dokumentasjon og vurdering av barnehagens pedagogiske virksomhet.”

PLANLEGGING: Årsplanen sier mye om hva som er planlagt i barnehagen for ett barnehageår om gangen. Planen sier noe om hvilke satsningsområder en skal ha, hvordan en jobber med fagområdene som står i rammeplanen, hvordan skal vi jobbe med barns medvirkning dette året og hvilke tradisjoner har barnehagen. Dette er foreldrene med å påvirke gjennom tilbakemelding på undersøkelser, direkte kontakt med barnehagen i det daglige, foreldresamtaler etc. **Ukeplanen** sier noe om planlagte aktiviteter hver uke. Vi **planlegger aktiviteter og tema i barnehagen med målsetninger, men samtidig skal det og være rom for spontanitet og barns medvirkning.**

DOKUMENTASJON: Viten om personalets arbeid og barns virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon kan være et **middel** for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis. **Barns læring og personalets arbeid må gjøres synlig** som grunnlag for refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Et etisk perspektiv må legges til grunn ved dokumentasjonen av barns lek, læring og arbeid. Både barn og foreldre kan reagere dersom for mye av det som barn sier og gjør blir gjort til gjenstand for skriftlig observasjon og vurdering.

Brevikbotn barnehage bruker mye **foto** i sin dokumentasjon til de foresatte, vi henger ofte opp foto som viser situasjoner eller opplevelser fra dagen. Barnas **kunstneriske uttrykk** henges og opp som en dokumentasjon på aktiviteter. Ofte henger det også **dagsrapporter** på døra som sier noe om dagen i dag. I tillegg prøver personalet og informere litt i bringe/hentesituasjonen.

VURDERING: Kvaliteten i det daglige samspillet mellom mennesker i barnehagen er en av de viktigste forutsetningene for barns utvikling og læring. Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal derfor observeres og vurderes fortløpende.

Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i feks rammeplanen som sier.” . Hvordan vurderingen av barnehagens arbeid skal gjennomføres, må nedfelles i årsplanen: Hva som skal vurderes, hva hensikten er, hvem som skal delta i vurderingsarbeidet og hvordan og når. Barns erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget. Barnehagen skal normalt ikke vurdere måloppnåelse hos enkeltbarn i forhold til gitte kriterier, jf. avsnittet over om dokumentasjon av enkeltbarns utvikling”.

Breivikbotn barnehage bruker **observasjon** som den viktigste kilden til vurdering. Med bakgrunn i observasjoner samtaler vi om enkeltbarns utviklings-og mestringsområder, samspillet i grupper av barn eller hele barnegruppa generelt, samspillet mellom barn og personalet og mellom barnehagens ansatte. Observasjoner og samtaler om observasjoner gjøres jevnlig. Vi vurderer også det pedagogiske arbeidet, vi **evaluerer barnehagens** innhold, alt fra tema i samlinger til arbeidet i forhold til årsplanverk med mer.

Bakgrunnen for at vi vurderer er at barnehagen skal være en pedagogisk institusjon som skal gi barna utviklings-og aktivitetsmuligheter. Vi vurderer for at barna skal få en best mulig utvikling i barnehagealderen slik at de står sterkest mulig til å møte de høye krav som er i skolen. Vi vurderer for at barna og foreldre skal føle trygghet til barnehagen. Vi vurderer vårt arbeid for å ”sjekke” opp at vi jobber i forhold til gjeldene lover og regelverk. Vurderingen av dette legges til grunn for neste års årsplan.

TRADISJONER I BARNEHAGEN

JUL

I midten av november starter vi med å øve på julesanger og lage julepynt/ julegaver. Vi pakker inn en pakke fra barna, resten får barna og foreldrene sammen pakke inn etter hvem de ønsker å gi til. Det vil i november deles ut en juleplan med en oversikt over hva som skjer ulike datoer.

Nissemarsj: i desember pleier vi å gå til bedriftene i sentrum og synge julesanger og dele ut pepperkaker. Barna pleier å ha på nisseluer. Vi spiser grøt til lunsj.

Lucia: feires på skolen med tog inn på rådhuset. Etterpå spiser vi lussekatter og drikker kakao i vestibylen. En av de eldste jentene er Lucia sammen med en av jentene i første klasse. Vi andre går etter mens vi synger sangen og deler ut lussekatter.

Skolegudstjenste: Vi deltar på gudstjeneste på dagtid sammen med skolen.

Julekos: Foreldre inviteres på gløgg på slutten av dagen en av dagene i desember. Noen ganger samme dag som nissemarsj.

ANDRE TRADISJONER I BARNEHAGEN

BESTEFORELDREARRANGEMENT

I oktober pleier vi å ha lunsj eller kaffe for barnas besteforeldre. De som ikke har besteforeldre som kan komme, kan få besøk av en annen nær voksen.

Arrangementet annonseres på ukeplanen

SOLFEST: Rundt 20.februar markerer vi at sola er kommet tilbake. Vi lager pappsoler og koser oss til fruktmåltidet med noe ekstra.

KARNEVAL: I februar har vi karneval i barnehage. Barna har med utkledningsklær om morgenen i barnehagen og vi kler på barna etter lunsj. Foreldre og besteforeldre er velkomne og arrangementet annonseres på ukeplanen

PÅSKELUNSJ: Torsdag før den stille uke inviterer vi foreldre og besteforeldre til påskelunsj i barnehagen mellom kl 11.00 og 12.30.

SOMMERAVSLUTNING: I juni pleier vi å invitere foreldrene til sosialt samvær på slutten av dagen. Vi fyrer opp grillen hvis noen ønsker å grille noe medbrakt. Barnehagen serverer saft, kaffe og noe søtt til dessert.

BURSDAG: Vi har en enkel markering av barnas bursdag. Vi synger sang og spiser det barnet har med. Markeringen skjer til frukt-måltidet.

AVSLUTNINGSTUR: Vi reiser en dagstur ut av kommunen med de eldste barna som skal begynne på skolen. Dette skjer i mai/juni.

BARNES MEDVIRKNING

Barnehageloven §3 sier at ” Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet”.

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns meninger skal tillegges vekt. Barn må få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke sine intensjoner. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre.

Både kroppslig og språklig gir barn uttrykk for hvordan de har det, de bruker kroppsholdning, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Disse uttrykkene må taes på alvor. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres til å gi uttrykk for sine meninger og tanker. Vi må være observante og vi må lytte til barna.

I Breivikbotn barnehage har vi jobbet en del med dette emnet de siste to barnehageår.

Barns medbestemmelse kommer bla til uttrykk på følgende måter; barna bestemmer for det meste selv:

- hvilke leker de skal leke med
- hvem de skal leke med
- om de vil leke, gjøre bordaktiviteter eller høre bok etc under frilek
- hva de skal ha på brødiskiva si til lunsj

Barna blir spurt om hva de synes om ulike ting som skjer i barnehagen

Ut fra hva barna er opptatte av eller ut fra konkrete ønsker er barna bla med på å bestemme

- hvor vi skal dra på tur
- hvilket tema vi har i samlingsstund
- aktiviteter/forming

FORELDRESAMARBEID

Barnehagen og hjemmet skal i samarbeid være med på å gi barnet gode utviklings-og aktivitetsmuligheter.

Vi ønsker et tett og nært samarbeid med hjemmet.

I barnehagen har en daglig kontakt med foreldre i bringe-og hentesituasjon, vi har foreldresamtaler et par ganger i året og vi har foreldremøter.

Barnehagen har en del ønsker til foreldrene ang praktiske ting:

- Overhold barnehagens åpningstid
- Gi beskjed før kl 9.30 dersom barnet ikke kommer eller blir sen
- Gi beskjed minst 2 uker før ferie tas ut
- La barn med dårlig allmenntilstand være hjemme
- Hold deg orientert om barnehagens gjøremål
- Snakk med personalet ved levering og henting. Ta opp ting etter hvert.
- Delta aktivt i samarbeid rundt barnet
- Ha klær og sko tilpasset årstiden og været.
- Ha ekstra kleskift i barnehagen
- Sett barnas skotøy på plass i gangen pga rengjøring
- Lånt tøy vaskes og leveres tilbake
- Merk barnas klær og fottøy
- Gi barnehagen tilbakemelding hvis noe skjer rundt barnet som kan ha innvirkning på humør, atferd etc.

PERSONALSAMARBEID

I barnehagen arbeider personalet tett og det krever et nært og godt samarbeid. Vi har personalmøter og planleggingsdager til planlegging og evaluering av barnehagens innhold. Vi har tilbud om faglig oppdatering gjennom RSK Vest -Finnmark. Vi er ei lita personalgruppa og det setter store krav til oss selv i forhold til refleksjon og bevisstgjøring.

Barnehagen har en del ønsker til oss selv, vi skal

- vise anerkjennende holdning
- vise evne til innlevelse og følge barnas initiativ
- gi omsorg
- ta vare på barns opplevelser
- gripe tak i barnas nysgjerrighet og undre oss sammen med dem
- se hvert barn som enkeltindivid
- engasjere oss i og respektere barns lek
- være opptatt av å være en barnehage i utvikling
- være trygg i voksenrollen og setter klare grenser
- beherske konflikthåndtering
- være lydhøre for foreldre/foresatte.
- reflektere og tenke over egen praksis
- være beviste voksne og gode rollemodeller
- gi hverandre konstruktiv tilbakemelding
- veilede hverandre
- være åpne og ærlige på arbeidsplassen

FORELDRERÅD OG SAMARBEIDSUTVALG

Barnehageloven §4 sier:” For å sikre samarbeid med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Foreldrerådet består av foreldre/foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø”.

Alle foreldre er altså med i foreldrerådet. Foreldrerådet velger et styre og en arbeidsgruppe (kan være delegert til styret) og to foreldrerepresentanter til samarbeidsutvalget.

For dette barnehageåret er det gjort følgende valg i foreldrerådet ved Breivikbotn barnehage:

Leder:

Nestleder:

Sekretær:

Vara:

Videre i §4 står det :” Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er lik representert. Barnhageeier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn i hver av de andre gruppene”

Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og hjemmene. Det skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for alle parter som på ulike måter har ansvar for barnehagens innhold og drift.

I Hasvik kommune er barnehagene kommunale og eier, ansatte og foreldre har to representanter hver til samarbeidsutvalget:

Eiers representanter er: Odd Ivar Gladsø og Lotta Normann

Ansattes representanter er: Lis Olsen og Ann-Kristine Berg

Foreldres representanter er lagt til funksjonene: Leder og Nestleder

Styrer i barnehagen har møte, tale og forslagsrett og er utvalgets sekretær.

OVERGANG BARNEHAGE-SKOLE

Hasvik kommune har en plan for overgangen mellom barnehage og skole. Formålet er å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole og lette overgangen.

- Oktober: skal PPT ha samarbeidsmøter for barn med særskilte behov
- Januar: barn meldes til mottakerskole
- Feb. 15. er fristen for å søke tilleggsressurser
- Mars: Innskriving av første klasse
Barnehagen besøker skolen to dager. Den ene dagen med følge fra barnehagen, den andre kan foreldrene levere barna på skolen og hente de på SFO hvis det passer slik.
- April: rektor gjør avtaler for overgang med barnehagen. Evaluerer besøk.
- Mai: Overgangsskjema/samtykkeerklæring om overføring gjøres i barnehagen.
1.trinns læreren skal komme til barnehagen for observasjon/samtaler med personalet
Foreldremøte med nye 1. klasse
- Juni: Førskoledag, barna er på skolen igjen en hel dag.
Overføringsamtaler mellom barnehage/skole

SAMARBEID MED KULTURSKOLEN

I år vil barnehagen ha et samarbeid med kulturskolen. Vi vil ha besøk av de 3 ganger før jul der de har musikk/lydverksted med barna. Sørvær vil inviteres til å delta med sine små. Det vil også være et formingsprosjekt med 4-5 åringene der Hasvik barnehage vil komme med sine eldste. Dette vil også være 3 ganger før jul.

DAGSRYTME

I barnehagen har vi en dagsrytme som kan skape litt tidsfølelse og trygghet hos barna.

Om morgenen er vi på Trollkrabben til ca kl 8.00. Deretter går vi på Kråkebolla og der spiser vi frokost 8.30. Vi går over litt tidlig pga rengjøring av Trollkrabben. Vi har som mål å møte foreldre og barn i garderoben, men noen ganger må vi holde døra til avdelinga stengt og da beklager at vi ikke hører dere kommer. Om morgenen har vi rolig lek, lesing eller bordaktiviteter som pusling, perling etc.

Samlingsstund har vi på formiddagen. Noen samlingsstunder har bestemt tema valgt av voksne eller barn, mens andre samlingsstunder er mer sangstunder.

Hvis ikke været er alt for dårlig, er vi oftest ute to ganger pr dag.

Vi spiser til samme tid hver dag. Vi spiser måltidene på Kråkebolla. Barna får lettmelk til brødmåltidene. På ettermiddagen får de litt frukt. De barna som har behov for det kan spise resten av matpakken sin etter frukten.

Dagsrytmen er ikke så fastlagt at man ikke har rom for barnas medvirkning og spontane innfall.

Kl 07.15	Barnehagen åpner
	Frilek, rolige aktiviteter
Ca 08.30	frokost
	Frilek
Ca 09.30	samlingsstund
Ca 10.00	Påkledning/Utelek
Ca 11.30	Lunsj
	Stell/Legging
Ca 13.45	Frukt
	utelek
Kl 16.00	Barnehagen stenger

August 2009

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
32	3	4	5	6	7	8	9
33	10	11	12	13	14	15	16
34	17	18	19	20 Barnehageåret starter Planleggingsdag	21 Oppstart for barna	22	23
35	24	25	26	27	28	29	30
36	31						

September 2009

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
36		1	2	3	4	5	6
37	7	8	9	10	11	12	13
38 Brannvernuke	14	15	16	17	18	19	20
39	21	22	23	24	25	26	27
40	28	29	30				

Oktober 2009

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
40				1	2	3	4
41	5	6	7	8	9	10	11
42	12	13	14	15	16	17	18
43 Besteforeldre- lunsj en dag denne uka	19	20	21	22	23	24	25
44	26	27 Planleggingsdag.	28	29	30	31	

November 2009

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
44							1
45	2	3	4 Planleggingsdag	5	6	7	8
46	9	10	11	12	13	14	15
47	16	17	18	19	20	21	22
48 Vi starter jule- Forberedelsene	23	24	25	26	27	28	29
49	30						

Desember 2009

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
49		1	2	3	4	5	6
50	7	8	9	10	11 Frist for å krysse av for om barnet skal ha fri ifb m jula	12	13
51 Denne uka har vi julekos	14	15	16	17	18	19	20
52	21	22	23	24 Barnehagen stenger 12.00	25	26	27
53	28	29	30	31 Barnehagen stenger 12.00			

Januar 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
53					1	2	3
1	4 Planleggingsdag	5 Oppstart for barna etter jul	6	7	8	9	10
2	11	12	13	14	15	16	17
3	18	19	20	21	22	23	24
4	25	26	27	28	29	30	31

Februar 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
5	1	2	3	4	5	6	7
6 Karneval en av dagene denne uka	8	9	10	11	12	13	14
7	15	16	17	18	19 Vi feirer at sola er tilbake	20	21
8	22	23	24	25	26	27	28

Mars 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
9	1	2	3	4	5	6	7
10	8	9	10	11	12	13	14
11	15	16	17	18	19	20	21
12	22	23	24	25 Påskelunsj for foreldre og besteforeldre	26	27	28
13	29	30	31 Barnehagen stenger kl 12.00				

April 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
13				1	2	3	4
14	5	6	7	8	9	10	11
15	12	13	14	15	16	17	18
16	19	20 Frist retningsgivende ferie	21	22	23	24	25
17	26	27	28	29	30		

Mai 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
17						1	2
18	3	4	5	6	7	8	9
19	10	11 Frist bindende ferie	12	13	14 Planleggingsdag	15	16
20	17	18	19	20	21	22	23
21	24	25	26	27	28	29	30
22	31						

Juni 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
22		1	2	3	4	5	6
23	7	8	9	10	11	12	13
24	14	15	16	17	18	19	20
25	21	22	23	24	25	26	27
26	28	29	30				

Sommeravslutninga avholdes en dag i løpet av juni fra kl 14.00- ca16.30.

Juli 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
26				1	2	3	4
27	5	6	7	8	9	10	11
28	12	13	14	15	16	17	18
29	19	20	21	22	23	24	25
30	26	27	28	29	30	31	1

August 2010

Uke	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag	Lørdag	Søndag
31	2	3	4	5	6	7	8
32	9	10	11	12	13	14	15
33	16	17	18	19	20 Planleggingsdag Nytt barnehageår	21	22
34	23	24	25	26	27	28	29
35	30	31					

