

**PLAN FOR
KOMPETANSEUTVIKLING I
EIGERSUND KOMMUNES
BARNEHAGER
2009 - 2013**



Revidert /oppdatert mai 2011

INNHOLDSFORTEGNELSE

<u>INNLEDNING.....</u>	<u>side 3</u>
<u>STATUS I EIGERSUND KOMMUNE</u>	<u>side 4</u>
<u>KURS OG KOMPETANSEHEVING</u>	<u>side 5</u>
<u>HOVEDMÅLSETTING MED KOMPETANSEPLANEN.....</u>	<u>side 6</u>
<u>DELMÅL I FORHOLD TIL PRIORITERTE OMRÅDER FOR KOMPETANSE - UTVIKLING</u>	<u>side 6</u>
<u>KOMPETANSEPLAN MED TIDSPERSPEKTIV 2009 -2010</u>	<u>side 7</u>
<u>KOMPETANSEPLAN MED TIDSPERSPEKTIV 2011 -2012</u>	<u>side 8</u>
<u>KOMPETANSEPLAN MED TIDSPERSPEKTIV 2013.....</u>	<u>side 9</u>
<u>KOMPETANSEPLAN – STRUKTUR I ARBEIDSMÅTE</u>	<u>side 9</u>
<u>EVALUERING AV PLANEN</u>	<u>side 10</u>
<u>DEFINISJONER.....</u>	<u>side 10</u>

INNLEDNING

Den 1. august 2006 ble ny rammeplan innført i alle landets barnehager. Barnehage og skole er for første gang i samme departement – Kunnskapsdepartementet, – og midler til kompetanseheving i barnehagesektoren er tildelt fylkene.

Utfordringen for den enkelte kommune er å lage sin egen kompetanseplan for barnehagene der en ser helhetlig på implementering av ny rammeplan.

Målet for rammeplanen er å gi styrere, pedagogiske ledere og øvrige ansatte en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Dette fordrer en felles plattform i kommunen når det gjelder kompetansestrategi slik at barnehagene hele tiden videreutvikles og utvikler seg i tråd med de mål som settes.

Vårt mål har derfor vært å lage videreføring av kompetanseplanen fra 2006-2008, der viktige områder blir jobbet med på alle nivå i løpet av 4-årsperioden 2009-2013.

Planen er utarbeidet på grunnlag av:

- Føringer fra Fylkesmannen ved innføring av ny rammeplan
- Innspill fra alle barnehagene på områder det er behov for kompetanseheving på.

Planen er utarbeidet av en styringsgruppe som består av barnehagestyrere og barnehagekonsulent. Følgende personer har deltatt:

Margrethe Seim: Styrer Hellvik barnehage
Steinar Støle: Styrer Raketten barnehage
Magni S. Birkeland: Barnehagekonsulent

Eigersund kommune 22.05.2009

STATUS I EIGERSUND KOMMUNE

Eigersund kommune har per dags dato 18 barnehager, herav 8 kommunale og 10 private.

Barnehagene i Eigersund har et godt samarbeid seg i mellom som støttes og vedlikeholdes gjennom:

- felles styrersamling for kommunale og private barnehager
- styrernettverk som er inndelt på tvers av kommunale og private barnehager
- felles planleggingsdager
- åpen holdning og vilje til å utvikle barnehagefeltet sammen
- gjennom kommunale prosjekt har mer eller mindre alle personalgruppene vært involvert på en eller annen måte

Barnehagefeltet i Eigersund kommune blant annet arbeidet med og vært involvert i følgende prosjekt:

1. Språktråden– med fokus på språkstimulering, har vært satt i gang som et prosjekt fra 2003. Dette prosjektet har vært et samarbeid med Lesesenteret, helsestasjoner, bibliotek, barnehager, skoler og PPT. Språktråden drives fortsatt i alle barnehagene, og organiseres som språktid med vekt på lese- og skriveforberedelse for de eldste barna i barnehagen.
2. ALLE MED: Barnehagene har utviklet et observasjonsverktøy som skal brukes i forbindelse med foreldresamtaler og i foreldresamarbeidet generelt. Materiellet som er utviklet er nå utgitt på INFO -vest forlag. Arbeidet med ALLE MED har vært en del av det overordnede kommunale OPPVEKSTPROSJEKTET. Senter for atferdsforskning har deltatt i prosjektet.
3. Ei arbeidsgruppe bestående av rektorer, styrere og barnehagekonsulent har jobbet fram ”Plan for overgang barnehage – skole/SFO”. Denne var ferdig våren 2008
4. Prosjektet «Språklig og kulturelt mangfold » i regi av Fylkesmannen / NAFO ble startet høsten 2009 og pågår fram til 2010. Husabø barnehage er prosjektbarnehage, med 4 nettverksbarnehager knyttet til. De fire er Slettebø barnehage, Steinholt barnehage, Hellvik barnehage og Rundevoll barnehage.

Utfordringen videre er å bygge på det gode arbeidet som blir gjort og videreutvikle kompetansen som finnes i barnehagesektoren i tråd med ny rammeplan. Vi ser det også som viktig å videreutvikle vårt tverrfaglige samarbeid og i sær jobbe for at barnehagen blir en solid plattform i barnas utdanningsløp. Her blir skolene en viktig samarbeidspart og vår felles utfordring blir å se Rammeplan for barnehagen og Kunnskapsløftet i sammenheng.

KURS OG KOMPETANSEHEVING



I den videre planleggingen vil vi organisere kompetansehevingen ved å ha heldagskurs for alle ansatte om høsten, og i tillegg bruke nettverksgrupper med ekstern veiledning. Tanken er å la 6 barnehager om gangen delta i nettverk, slik at i løpet av en tre års- periode vil alle barnehagene ha deltatt i nettverksgrupper.

Med utgangspunkt i en spørreundersøkelse i alle kommunens barnehager (inkl. private) har vi laget følgende prioritering når det gjelder videre kompetanseheving:

Tema 1 : Barn som utfordrer

Tema 2 : Språk og kommunikasjon

Tema 3 : Lekens betydning for barn

Kompetanseplanen omfatter hele personalgruppen, men i tråd med fylkesmannens føringer prioriteres styrere og pedagogiske ledere. Disse skal være nøkkelpersoner for implementering av den nye rammeplanen i den enkelte barnehage. Hver enkelt barnehage blir derfor oppfordret til å jobbe videre med emner i kompetanseplanen, samt sine egne utvalgte områder.

Kompetanseplanen vil strekke seg over 4 år og består av en blanding av felleskurs for hele personalet, samlinger for styrere/pedagogiske ledere, samt egne opplegg for kompetanseutvikling i den enkelte barnehage.



HOVEDMÅLSETTING MED KOMPETANSEPLANEN:

Barnehagene skal være gode steder å være for barna der omsorg og oppdragelse, lek og læring er i fokus og der barna får gode og brede erfaringer innenfor Rammeplanens fagområder. Barnehagen skal være en solid erfaringsplattform i barnas utdanningsløp.

Gjennom kompetanseheving vil derfor kommunen bidra til at barnehagene har velkvalifiserte ansatte som jobber i tråd med de mål som Lov om barnehager og Rammeplan for barnehager stiller.

DELMÅL I FORHOLD TIL PRIORITERTE OMRÅDER FOR KOMPETANSEHEVING:

BARN SOM UTFORDRER:

Kommunen vil bidra til at barnehagene har kvalifiserte ansatte som opptrer som tydelige, og er bevisste sin rolle som ledere og rollemodeller. Kommunen vil gi nødvendig kompetanseheving, slik at barnehagene har trygge ansatte som har kompetanse i å møte barn som kan være utfordrende i sin atferd.

SPRÅK OG KOMMUNIKASJON

Gjennom kompetanseheving av de ansatte i barnehagene vil kommunen bidra til barnehagebarn får nødvendig språkstimulering i barnehagen, slik at de er godt forberedt til lese- og skriveopplæring når de begynner på skolen.

LIKESTILLING BLANT BARN

Gjennom kompetanseheving vil kommunen bidra til at holdningene til barnehageansatte gjør til at barn opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter, i tråd med rammeplanen.



KOMPETANSEPLAN – MED TIDSPERSPEKTIV

2009

<i>Tidspunkt</i>	<i>Tema</i>	<i>Kurskolder</i>	<i>Målgruppe</i>	<i>Merknader</i>
22.01.09	Språklig og kulturelt mangfold – ”To-språklig utvikling”	Anne Høigård, UiS	Styrere og ped. ledere	Gjennomført 2 timers kurs
12.02.09	Filosofi	Øyvind Olsholt	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført 3 timers kurs
13.02.09	Filosofi	Øyvind Olsholt	Styrere og ped. ledere	Gjennomført 6 timers kurs
19.03.09	Språkstimulering i barnehagen	Nuria Oliu Moe	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført 3 timers kurs
12.11.09	Språklig og kulturelt mangfold	Målfrid Bleka	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført 3 timers kurs
13.11.09	Språklig og kulturelt mangfold	Prosjekt-barnehagene	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført 3 timers kurs



2010

<i>Tidspunkt</i>	<i>Tema</i>	<i>Kursholder</i>	<i>Målgruppe</i>	<i>Merknader</i>
22. mars 2010	God mat i barnehagen	Reidun Høines	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført 6 timers kurs
22. mars	God mat i barnehagen	Reidun Høines		Foreldremøte 2 t i tillegg
22. mars 2010	Barns utvikling, 0-3 åringene	Gerd Abrahamsen	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført 6 timers kurs
22. mars 2010	Drama	Grethe Bekkevold	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført 6 timers kurs

<i>Tidspunkt</i>	<i>Tema</i>	<i>Kursholder</i>	<i>Målgruppe</i>	<i>Merknader</i>
Nov. 2010	Barn som utfordrer	Pål Roland	Alle ansatte i barnehagene	Nettverksgrupper med ekstern veiledning



2011

<i>Tidspunkt</i>	<i>Tema</i>	<i>Kursholder</i>	<i>Målgruppe</i>	<i>Merknader</i>
Mars 2011	Humor og arbeidsglede	Arnt Olav Klippenberg	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført
Mars 2011	Samarbeid med barnevernet	Tove Ørslund, leder Barnvernstjenesten	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført
Mars 2011	Les for meg	Ann Kristin Riise Nilsen, bibliotekar	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført
Mars 2011	Spesifikke språkvanser	Torill Gyland og Torill Waldeland, PPT	Alle ansatte i barnehagene	Gjennomført
Høst 2010 Vår 2011	Barns utvikling	Lærere fra Dalane videregående skole/ egne styrere/Ped.ledere	Assistenten	I løpet av barnehageåret, høst 2010 og vår 2011 sette av 4 personalmøter til en kursrekke om de ulike utviklingsområdene. Gjennomført
Sept. 2011	Språk og kommunikasjon	Anne Høigård	Barnehager som er med i nettverksgruppa	Et felles kurs og nettverksgrupper med ekstern veiledning
Nov. 2011	IKT	Nina Bølgan	Alle ansatte i barnehagene	



2012

<i>Tidspunkt</i>	<i>Tema</i>	<i>Kursholder</i>	<i>Målgruppe</i>	<i>Merknader</i>
Nov. 2012	Lekens betydning for barn	Ikke avklart	Alle ansatte i barnehagene	Et felles kurs og nettverksgrupper med ekstern veiledning
Mars/April 2012	Likestilling blant barn	Ikke avklart	Alle ansatte i barnehagene	



2013

<i>Tidspunkt</i>	<i>Tema</i>	<i>Kursholder</i>	<i>Målgruppe</i>	<i>Merknader</i>
Mars /April 2013	Læring i friluft	Odd E. Erikson el. hans medarbeider ?	Alle ansatte i barnehagene	
Mars / april 2013	Vi eksperimenterer i barnehagen, natur, miljø og teknikk	Odd E. Erikson el. hans medarbeider ?	Alle ansatte i barnehagene	
Mars/april 2013	Musikk	Ikke avklart enda	Alle ansatte i barnehagene	

KOMPETANSEPLAN - STRUKTUR I ARBEIDSMÅTE

INTERNT ARBEID I DEN ENKELTE BARNEHAGE

Det viktigste arbeidet med implementering av Rammeplanen skjer innenfor hver enkelt enhet og med styrere og pedagogiske ledere som nøkkelpersoner. Barnehagens oppdrag blir å drive etterarbeid i den enkelte barnehage etter kurs og annen implementering i forhold til den nye rammeplanen.

Vi ser det som viktig at:

- ny rammeplan prioriteres på møtene i barnehagen
- drøfte dette med ubunden tid - kan den brukes annerledes?
- rammeplanen er innhold på personalmøtene
- rammeplanen er innhold på foreldremøtene.
- det legges vekt på veiledning, for eksempel på avdelingsmøtene.

KURS

Det vil bli lagt vekt på å tilby kurs innenfor fagområder og aktuelle tema i løpet av denne 4-årsperioden kompetanseplanen strekker seg over. Målet er at hele personalet i perioden vil få et bredt tilbud av aktuelle kurs.

Behov for kompetanse vil variere i den enkelte barnehage: Den enkelte barnehage må derfor kartlegge hva en har kompetanse i forhold til og hva en trenger mer kompetanse p

EVALUERING AV KOMPETANSEPLANEN:

Denne kompetanseplanen evalueres årlig av arbeidsgruppen/kommunen.

I tillegg må den enkelte barnehage evaluere sitt eget arbeid i lys av den nye rammeplanen.

Barn og foreldre trekkes naturlig inn i evaluering av barnehagens virksomhet.



Definisjoner:

Alle med:

- er et kartleggingsmaterieill til bruk ved foreldresamtaler, 2 ganger pr. år.
- Ønsker å gi et helhetlig bilde av barnet fra 1-6 år, og kartlegger sosioemosjonell utv.lek, trivsel, hverdagsaktiviteter, sansing/motorikk, og språk utvikling.

TRAS:(tidlig registrering av språkutviklingen)

- et kartleggingsmaterieill for observasjon av barns språkutvikling i barnehagen, 1-5 år.

