

Torsdag 22. april, 2010

# Tilstandsrapport for grunnskolen

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

## **Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:**

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

## **Rapport om tilstanden i opplæringen**

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

## **Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem**

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

## **Krav til innhold i tilstandsrapporten**

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø,

må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

### **Det generelle systemkravet**

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

### **Personvern**

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

*Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.*

# Innhold

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

# 1. Sammendrag

## 2. Hovedområder og indikatorer

### 2.1. Elever og undervisningspersonale

#### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

Ressursinnsats fem siste år:

	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Sum årsverk for undervisningspersonell	46,8	43,6	45,8	44,9	42,8
Antall elever per årsverk	9,8	9,7	9,1	9,3	10
Undervisningstimer totalt per elev	63	58,8	64,6	64,3	62
Lærertetthet 1-7. trinn	10,9	12	11	11,4	11,5
Lærertetthet 8-10. trinn	13,7	14,4	13,1	12,3	14,7
Lærertetthet i ordinær undervisning	14,4	15,3	13,3	13,9	16,7

#### 2.1.1. Antall elever og lærerårsverk

##### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

##### Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Lokale mål

## Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Talet på elevar	507	494	494	482	491
Sum årsverk for undervisningspersonale	46,8	43,6	45,8	44,9	42,8

### Vurdering

Årets kvalitetsutviklingsbesøk har dreid seg om trinnene 5-7. Det er gjennomgående på alle tre skolene at de ansattes undervisningskompetanse er dekkende på disse trinnene, men det er ønskelig med noe ytterligere fordypning. På Hunn er det ønskelig med mer realfag, mens det på OBUS etterlyses mer engelsk. Jevnt over opplever lærerne på de tre skolene at de i fellesskap har den kompetansen som er påkrevd, samt at den enkelte får brukt kompetansen sin i det daglige.

Alle tre skolene etterlyser man mer fordypning i spesialpedagogikk. Dette er et tiltak som er høyt prioritert i oppvekstsamarbeidet i Midtre Namdal, og det planlegges oppstart av et videreutdanningstilbud innen dette fra høsten 2010. Indre Namdal, Grong videregående skole og Olav Duun videregående skole er også med i samarbeidet om denne utdanningen.

### 2.1.2. Lærertetthet

#### Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

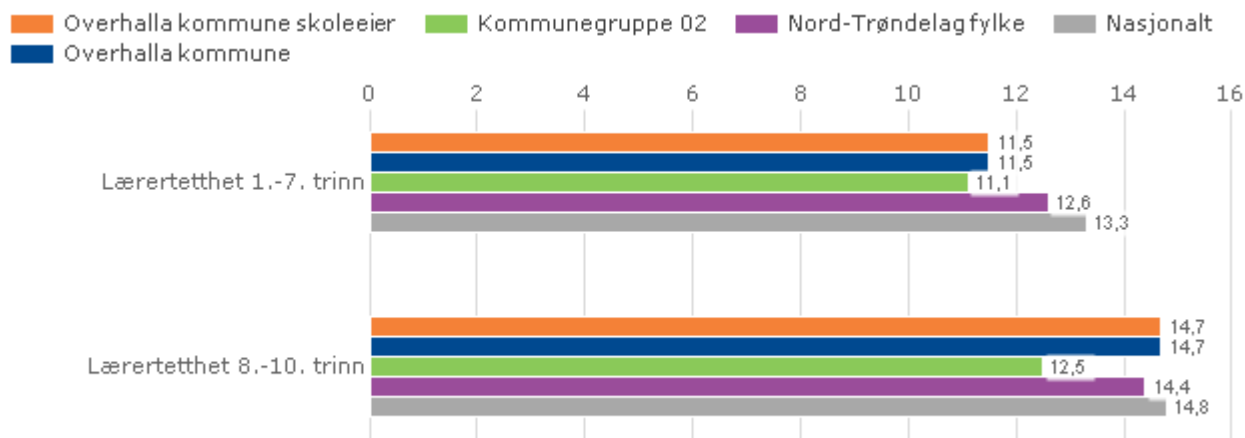
#### Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

## Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008-09



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Lærertetthet

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

### 2.2. Læringsmiljø

#### Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning

Når resultatene fra Elevundersøkelsen for våren 2010 er klare, er i tillegg disse to indeksene obligatoriske i tilstandsrapporten:

- mestring
- faglig utfordring

#### 2.2.1. Trivsel

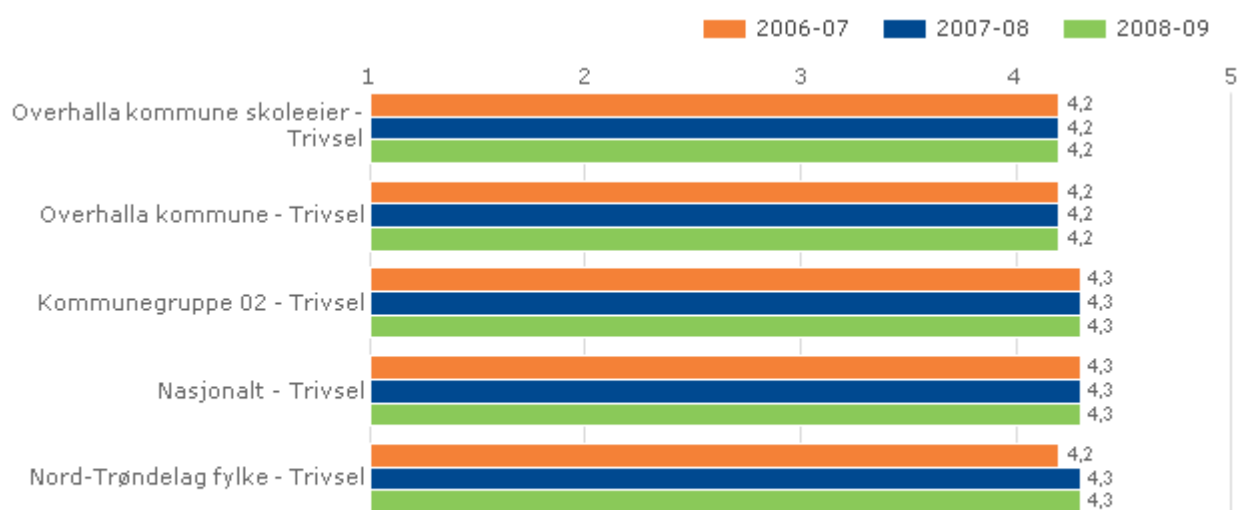
Indeksen viser elevenes generelle trivsel på skolen, i samspillet med medelever og lærere.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

## Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn

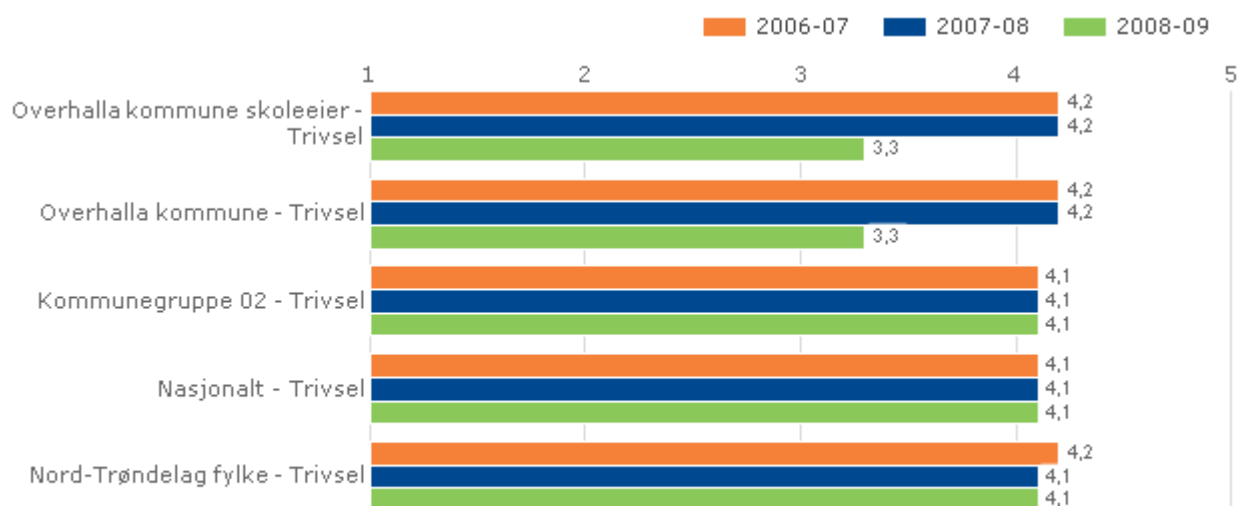


Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Trivsel

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

### Vurdering

Trivselsfaktoren for elevene, slik det kommer fram i intervjuene, jevnt over svært høy. Elevene trives godt på skolene, og de har oppfatning av at andre elever også trives.

Lærene vi har snakket med bekrefter inntrykket av at elevene trives. Det psykososiale miljøet mellom lærerne er også godt, noe som bekreftes i Medarbeiderundersøkelsen 2009. På spørsmålet om de trives sammen med kollegaene sine, ligger alle skolene mellom 5,0 og 5,2. Nasjonalt gjennomsnitt er 5,2.

Samtalene med ledelse, lærere, elever og foreldre er entydige på ett punkt: Leirskoleoppholdet på sjuende trinn er svært viktig for elevenes trivsel når de begynner på ungdomsskolen. Det anbefales derfor at kommunen også i framtiden har en avtale med Drageid. Den inneværende avtalen løper til og med våren 2012.

### 2.2.2. Mobbing på skolen

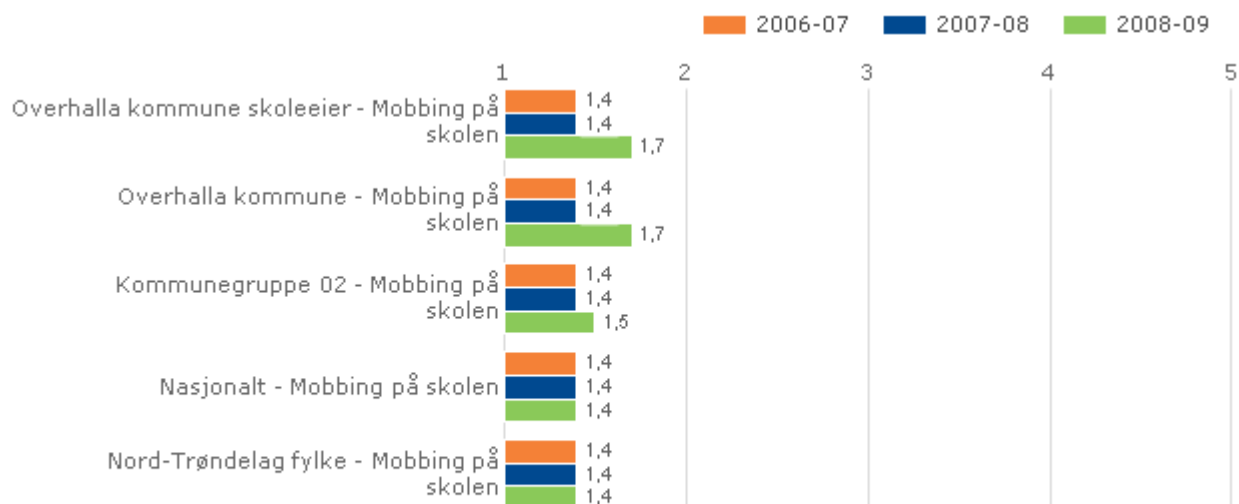
Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

## Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn

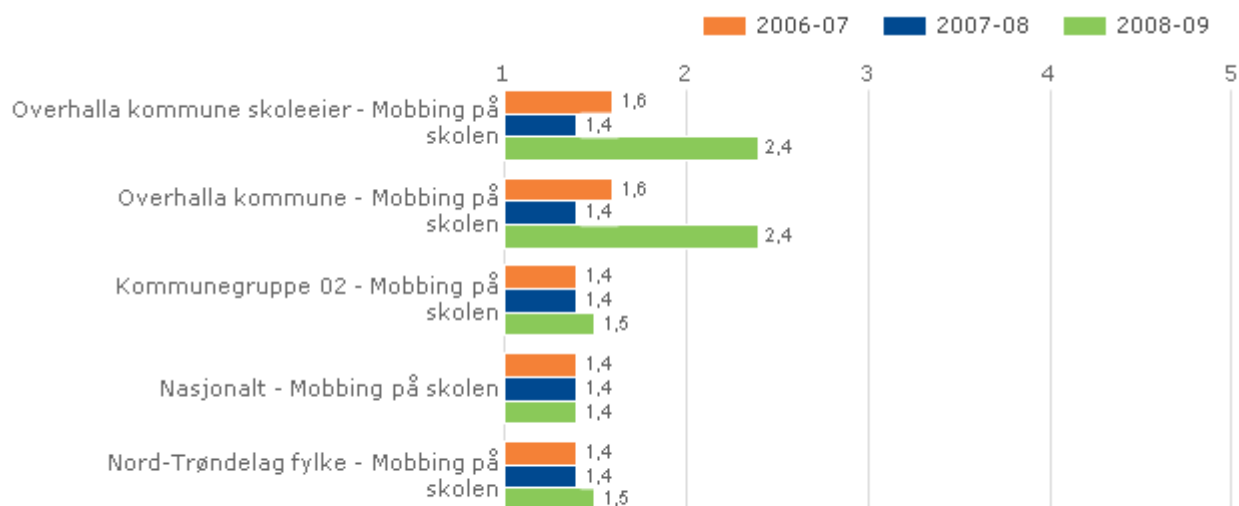


Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

På alle tre skolene bekreftes det at det forekommer mobbing. Det er samtidig gjennomgående at omfanget er lite, og at skolene mener de har god oversikt over problematikken. Alle skolene benytter Zero som handlingsverktøy for å motvirke og håndtere mobbing. Det er noen år siden Zero ble innført, og det brukes mindre tid på det nå enn tidligere, rapporterer både ledelse og lærere at verktøyene ligger der når det er bruk for dem. Det kan med andre ord virke som om implementeringen har vært vellykket.

Elevene vi har snakket med har et bevisst forhold til hva mobbing og Zero er. Elevene rapporterer også at det er litt mobbing, men at de er flinke til å varsle de ansatte om når de observerer det.

7. trinn:

Undersøkelsen 2008-09 viser en oppgang i mobbing på alle skoler sett i forhold til 2007-08. Sett i forhold til 2006-07 er oppgangen svært liten.

10. trinn:

Forholdet er her det samme som på 7. trinn, men med en svært stor kjønnsforskjell.

Zero-undersøkelsen for 2008-09 gir et mer positivt resultat. Siden forskjellen mellom disse undersøkelsene er såpass stor, finner vi det vanskelig å konkludere entydig med tanke på utviklingen. Elevundersøkelsen for inneværende år indikerer at det er lite mobbing, men denne undersøkelsen er ikke avsluttet, og resultatet må derfor sees på som foreløpig.

### 2.2.3. Faglig veiledning

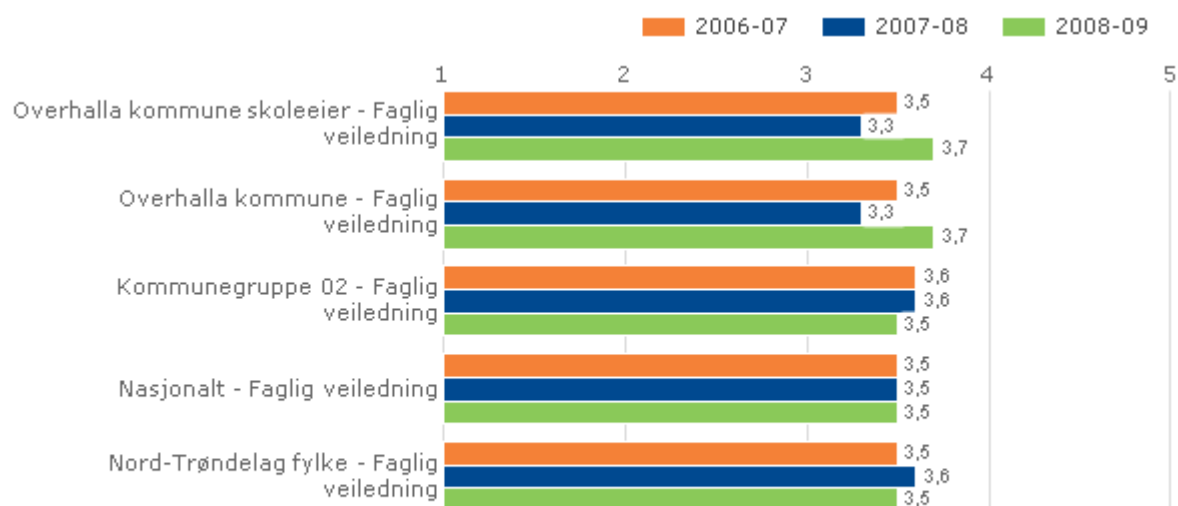
Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål
------------

## Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn

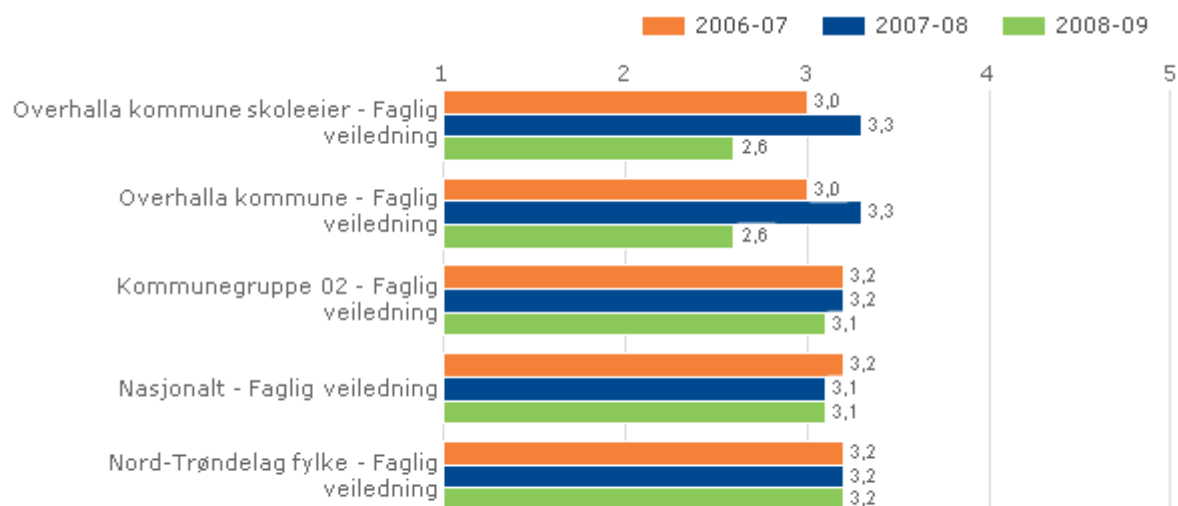


Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Etter at denne undersøkelsen ble tatt (våren 2009) har Overhalla kommune i samarbeid med de andre kommunene i Midtre Namdal satt i gang en større kompetanseheving innen området vurdering for læring. Det er grunn til å tro at dette vil gi seg utslag på elevundersøkelsen 2010.

Kvalitetsutviklingsutvalget registrerer at det på den enkelte skole gjøres mange spennende forsøk med undervisvurdering, og oppfordrer til at arbeidet med ulike forsøk fortsetter, samt at det både på den enkelte skole og i kommunen utveksles erfaringer for å skapes en praksis som gir elevene et mest mulig likeverdig tilbud.

I våre samtaler med ledelse og lærere kommer det tydelig fram at det satses på vurdering for læring på alle skolene. Samtaler med elevene kan tyde på at det er variasjoner mellom hvordan de enkelte lærerne gir tilbakemelding. Det kan derfor være aktuelt å etablere et felles kommunalt system for hvordan undervisvurdering skal foregå, i samsvar med retningslinjene gitt i Lov om opplæring.

## 2.3. Resultater

### Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

### Generell kommentar til kommunens prestasjoner på nasjonale prøver:

Overhalla kommune er generelt sett ikke fornøyd med resultatene på nasjonale prøver høsten 2009.

5. trinn:

Resultatene i engelsk markerer en framgang fra 1,7 til 1,9. Dette er over snittet i Nord-Trøndelag og tett opp til snittet på nasjonalt nivå.

I lesing er resultatet for de siste tre årene stabile, men under snittet for både Nord-Trøndelag og landet sett samlet.

Resultatet i regning viser en nedgang, slik at avstanden til Nord-Trøndelag og nasjonalt nivå økes.

8. trinn:

Sett i forhold til tidligere år er det en stabilitet eller nedgang også her. Resultatet i lesing er stabilt i forhold til 2009-09, men 0,4 under 2007-08. I engelsk og regning er det en nedgang. I engelsk og lesing ligger kommunen på samme nivå som Nord-Trøndelag og tette opp til nasjonalt nivå. I regning er avstanden henholdsvis 0,3 og 0,4.

Kvalitetsutviklingsutvalgets kommentar:

Nasjonale prøver i regning og lesing er ikke prøver i fagene matematikk og norsk, men en testing av elevenes kompetanse i de grunnleggende ferdighetene. Prøven i engelsk tester kunnskapsmålene direkte.

Våre samtaler med skolene viser at de grunnleggende ferdighetene ikke vektlegges i særlig grad i opplæringen. Det er derfor grunn til å tro at dette kan virke inn på resultatene på de nasjonale prøvene. Videre er det noe forskjell på i hvor stor grad skolene forbereder elevene på prøvene.

For at resultatene skal bedres ser vi flere metoder, som alle må benyttes:

1. Skolene må i større grad forberede elevene på prøvene. Dette arbeidet må startes opp i løpet av fjerde klasse.
2. Skolene må i større grad arbeide med de grunnleggende ferdighetene i lesing og regning.
3. Kommunens satsing på lesing må fortsette. Det benyttes her verktøyet LUS.
4. Kommunen må framover satse på regning. I lag med de andre kommunene i Midtre Namdal vil det for kommende skoleår søkes om etterutdanningsmidler til dette formålet.
5. Satsingen på vurdering må fortsette.

Kvalitetsutviklingsutvalget ønsker samtidig å presisere at et økt fokus på nasjonale prøver ikke må ta fokuset bort fra de andre oppgavene i skolen.

### 2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

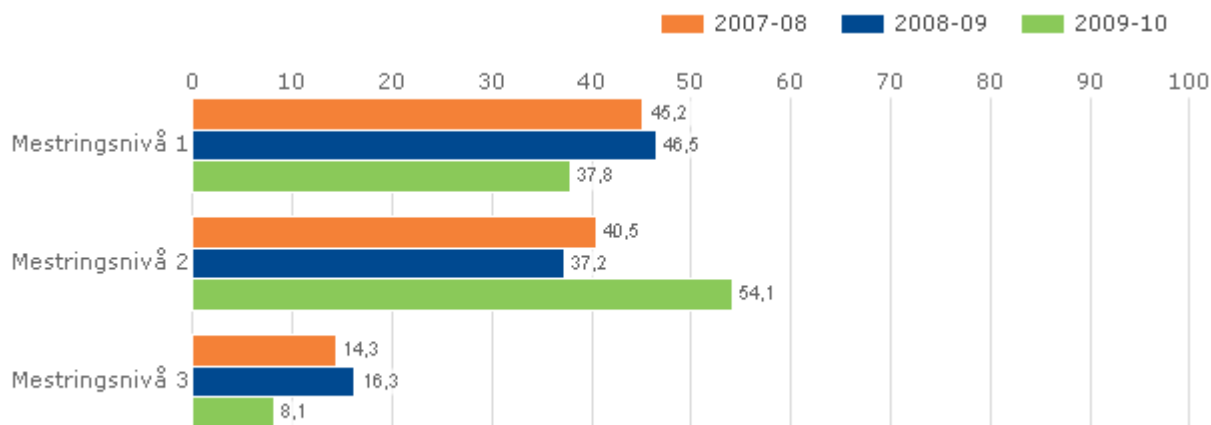
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

#### Lokale mål

## Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

### 2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

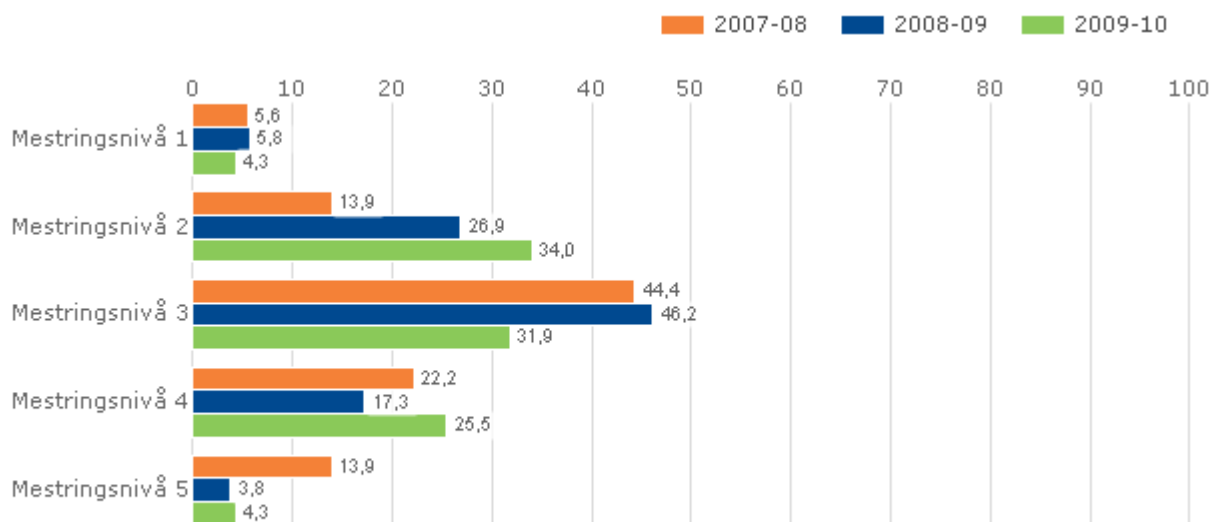
1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

### Lokale mål

## Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

### 2.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

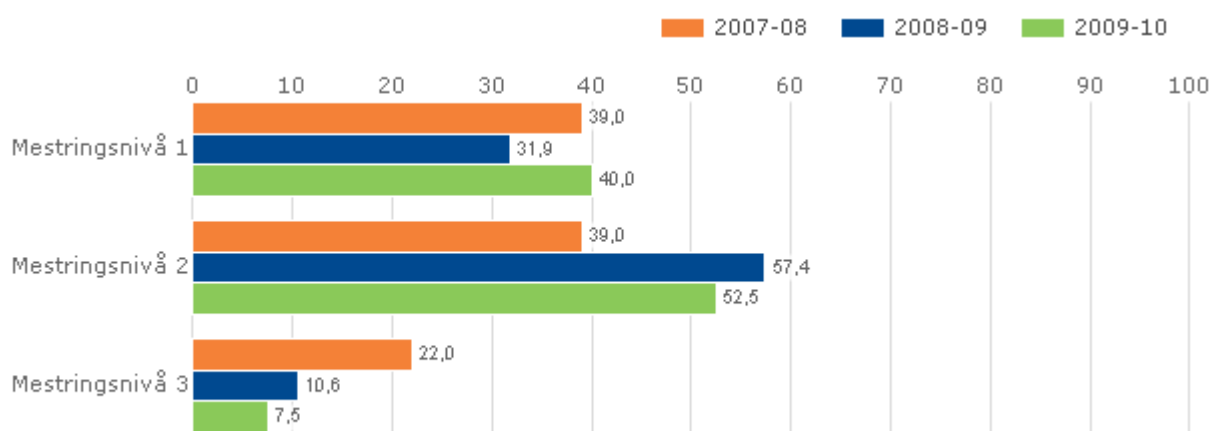
- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

### 2.3.4. Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,

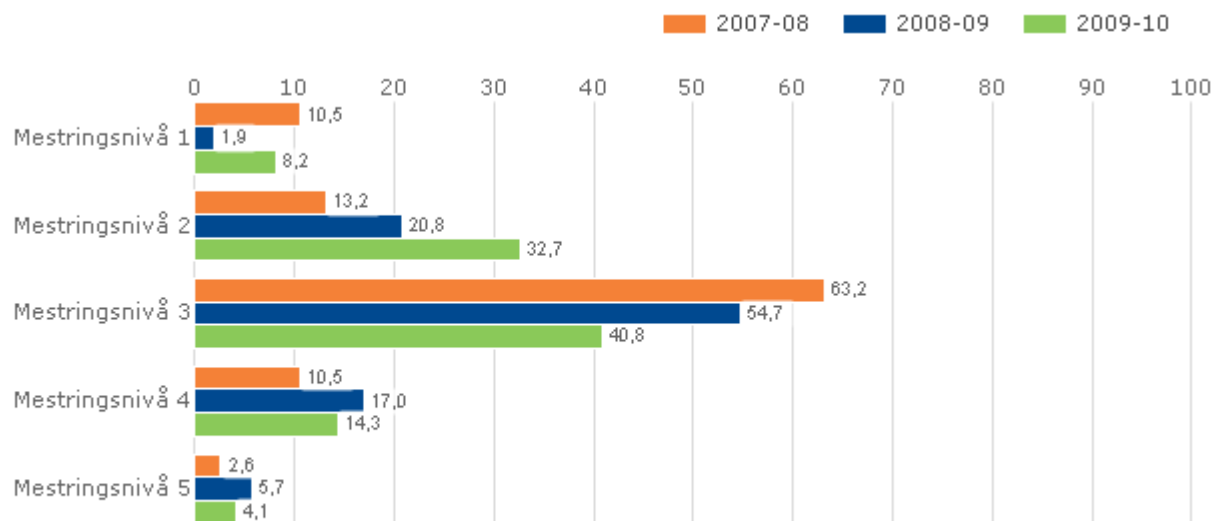
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

### 2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster

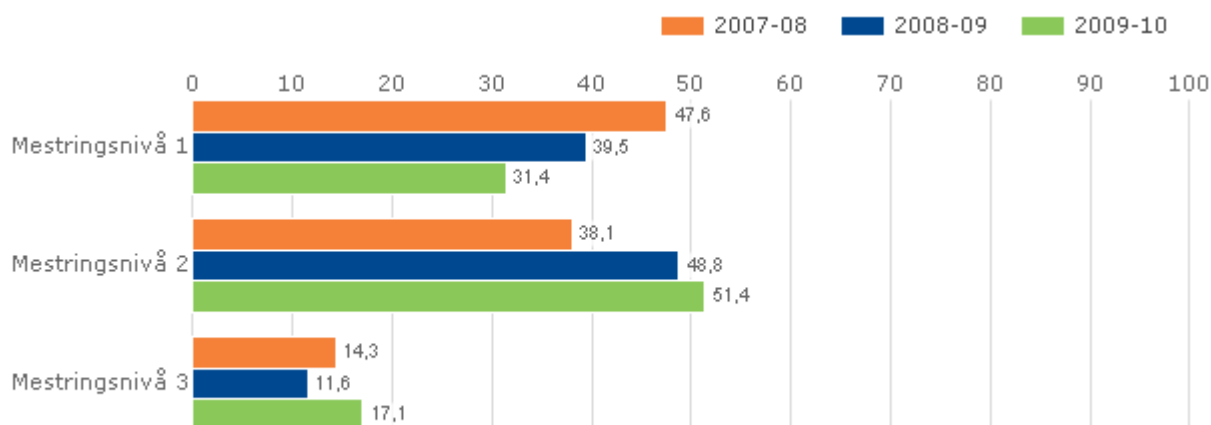
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

### 2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

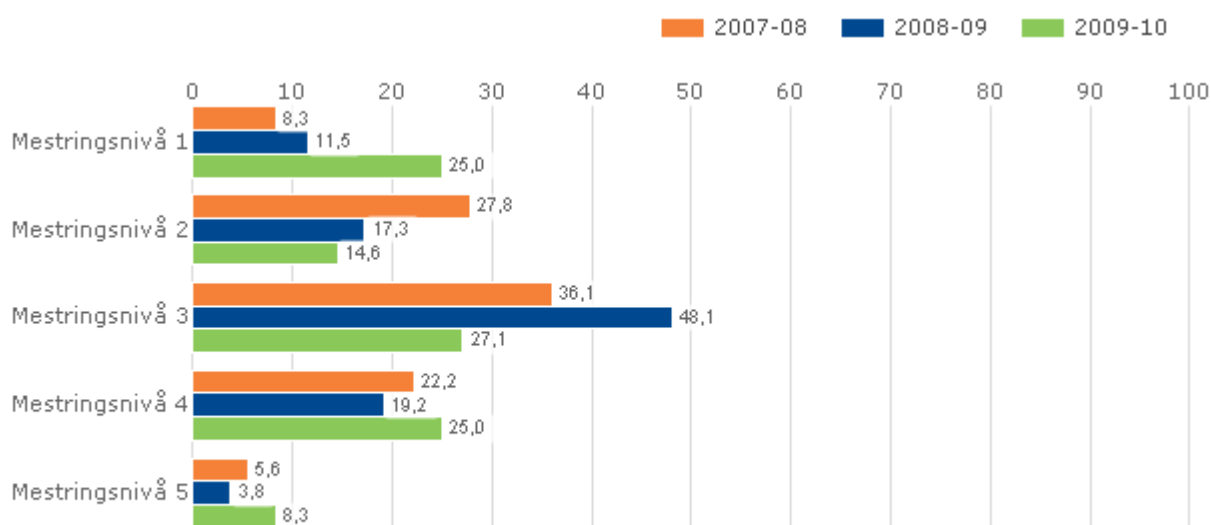
- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

## Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

### 2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

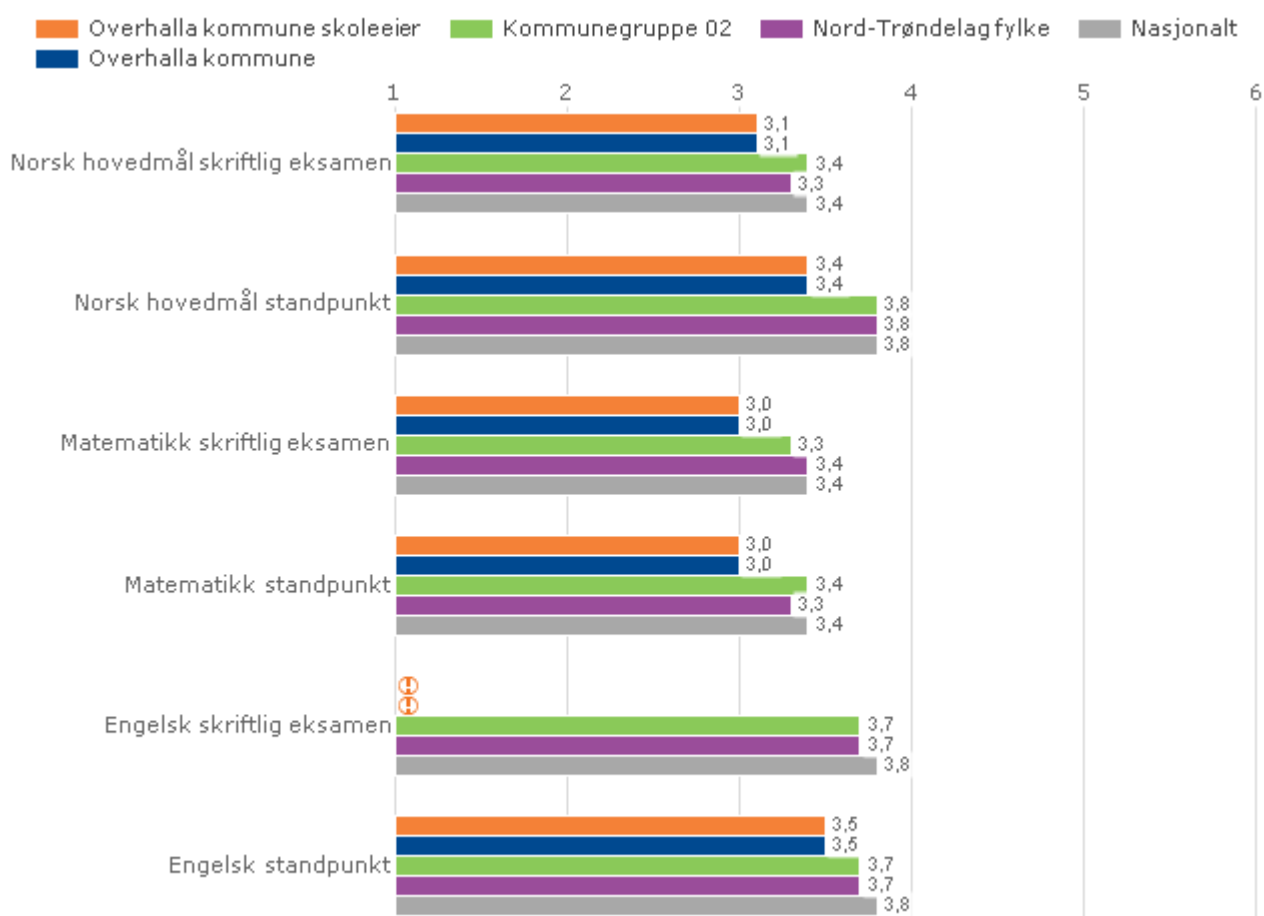
- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

## Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008-09



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

## Vurdering

Overhalla kommune er ikke fornøyd med karakterene. Vi ligger her vesentlig under alle sammenlignbare grupper. Standpunktkarakterene har gått ned i forhold til forrige skoleår, mens det er en svar stigning i eksamensresultatene. For å bedre på dette må det legges ytterligere vekt på å øke elevenes måloppnåelse i forhold til kunnskapsmålene i læreplanene.

Vi har tro på at skolenes økte satsing på lesing og vurdering gradvis vil bedre resultatene. Alle skolene i kommunen jobber målrettet med disse satsingsområdene. Vi forventer ikke et øyeblikkelig resultat, men antar at det vil komme over tid. Det vil derfor være viktig å fortsette den satsingen som er startet opp her.

### 2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

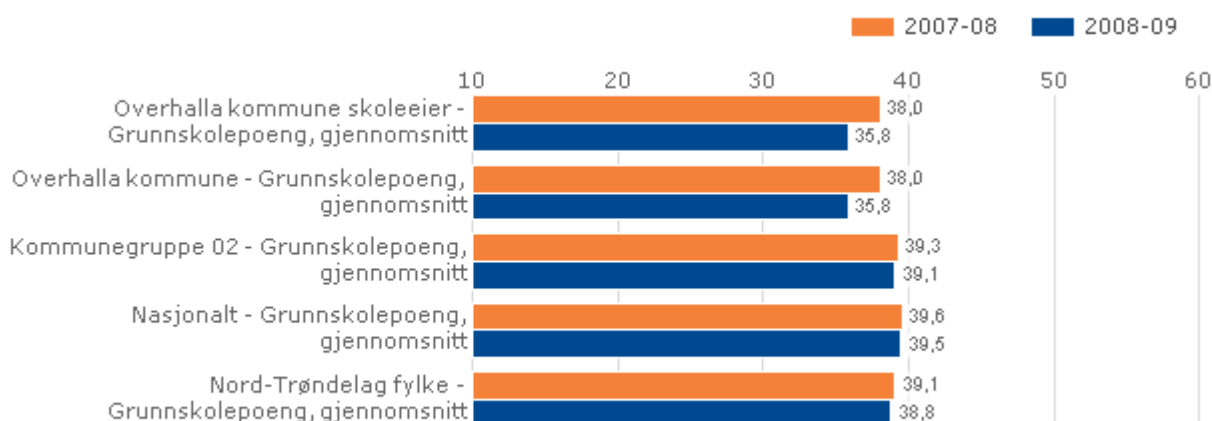
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

#### Lokale mål

#### Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

#### Vurdering

En sammenligning av grunnskolepoeng i Overhalla kommune med de andre kommunene i Midtre Namdal og snittet i Nord-Trøndelag ser ut som følgende:

	2007-08	2008-09
Nord-Trøndelag	39,2	38,9

Overhalla	38	35,8
Namsos	39,1	39
Flatanger	43,8	44,7
Fosnes	43,3	40,9
Namdalseid	40,7	38,8

Som tabellen viser ligger Overhalla kommune på bunn i denne sammenlikningen. Dersom vi kobler resultatet opp mot lærertetthet ser vi at det ikke er noen nødvendig sammenheng mellom disse faktorene.

	2007-08	2008-09
Nord-Trøndelag	16,5	15,8
Overhalla	13,9	16,7
Namsos	17,3	16,9
Flatanger	12,3	11,4
Fosnes	8,9	8,2
Namdalseid	13	13,7

Lærertetthet er én av flere faktorer som styrer resultatene i skolene. Uten å utdype temaet fullstendig, kan man blant annet nevne en del andre faktorer:

- Lærernes kompetanse.
- Lærernes evne til å motivere.
- Underveisvurdering.
- Elevenes hjemmearbeid.
- Foresattes mulighet til å hjelpe elevene med hjemmearbeid.
- Foresattes motivasjon til innsats med skolearbeid.
- Elevenes trivsel.
- Elevenes motivasjon.
- Etc.

Disse, og flere andre faktorer, eksisterer i et samvirke, hvor det ideelle er at de virker i samme retning. Dersom de ikke gjør det, vil det interne styrkeforholdet mellom de ulike faktorene påvirke sluttresultatet.

## 2.4. Gjennomføring

### Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

#### 2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål
------------

## Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008

Indikator og nøkkeltall	Overhalla kommune skoleeier	Overhalla kommune	Kommunegruppe 02	Nord-Trøndelag fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	100,0	100,0	96,9	98,4	96,1

### Vurdering

Søknadstallene fra Overhalla kommune til videregående utdanning har i de tre siste årene ligget mellom 94,9 og 100 %. Det vil si at det er fra null til to avgangselever som ikke søker videregående opplæring hvert år. Vi har ikke oversikt over hva disse ungdommene gjør som alternativ. Det foreligger heller ikke en fullstendig statistikk når det gjelder våre ungdommers resultater i videregående. Nasjonale data viser at svake karakterer og høyt fravær i ungdomsskolen reduserer mulighetene til å fullføre videregående opplæring.

Kommunene i Midtre Namdal har tidligere inngått et samarbeid med Olav Duun videregående skole gjennom prosjektet "Bedre gjennom", som er et delprosjekt innen Utdanningsdirektoratets satsing "Fra ord til handling". Vårt bidrag i denne sammenhengen er at avgangselevenenes karakterer og fravær overføres Olav Duun videregående skole i juni hvert år, slik at videregående opplæring kan være bedre forberedt på elevene når de kommer.

Dette prosjektet er ferdig våren 2010, med kommunene i Midtre Namdal og Olav Duun videregående skole viderefører dette som et varig tiltak. I tillegg organiseres det nå slik at avgiverskole to ganger i året får tilbakemelding på elevenes resultater i videregående. Alle overføringene av data er avhengig av et samtykke fra eleven/foresatte.

Vi tror at dette tiltak vil være ytterligere et parameter for å kunne si oss noen om Overhalla kommune som oppvekstkommune.

## 2.5. Bruk av IKT

### Om Bruk av IKT

Bruk av IKT er egentlig ikke et fokusområde for inneværende skoleårs kvalitetsutviklingsgruppe, men ut fra de samtalene vi har hatt på skolene, har vi valgt å si noen ord om emnet. I denne sammenheng vil vi fokusere på IKT som datautstyr.

Tilgangen til datautstyr er på alle skolene tilfredsstillende, men ikke fullt ut dekkende. Det bør derfor vurderes en investering på dette området, avhengig av hvilke mål kommunen setter seg med tanke på satsing på IKT.

Det kan virke som om bruken av datautstyr i stor grad er opp til den enkelte lærer. Elevene rapporterer svært forskjellig tilbake på spørsmål om i hvor stor grad de benytter data i opplæringen. Dette gjelder både med hensyn til bruk av datamaskiner og It's learning.

For å sikre elevene et likeverdig tilbud innen IKT, bør det derfor lages og implementeres en minstestandard for hvordan IKT skal brukes på de ulike årstrinnene.

## 2.5.1. PC-tilgang

Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Antall elever per PC - Overhalla kommune skoleeier	x	x	x	x	2,7
Antall elever per PC - Overhalla kommune	4,4	4,0	2,7	2,5	2,7
Antall elever per PC - Kommunegruppe 02	x	x	x	3,3	3,0
Antall elever per PC - Nasjonalt	6,5	5,4	4,7	4,0	3,5
Antall elever per PC - Nord-Trøndelag fylke	6,8	5,6	5,0	4,6	3,7
Andel PC-er med Internett - Overhalla kommune skoleeier	x	x	x	x	100,0
Andel PC-er med Internett - Overhalla kommune	97,4	99,2	100,0	100,0	100,0
Andel PC-er med Internett - Kommunegruppe 02	x	x	x	92,1	96,2
Andel PC-er med Internett - Nasjonalt	80,7	85,7	90,6	94,2	96,4
Andel PC-er med Internett - Nord-Trøndelag fylke	76,7	84,0	89,7	94,6	96,6

## Vurdering

## 2.6. Opplæring vs helse

### Om Opplæring vs helse

Det har i samtaler med lærere på skolene kommet fram at de i forhold til enkeltelever er tillagt et medisinsk ansvar som de ikke er bekvem med. I Overhalla kommune er det enkelte elever som er avhengig av øyeblikkelig medisiner/medisinsk hjelp dersom liv skal reddes. I akutte situasjoner har alle et ansvar for å bistå. Problematikken her er knyttet til elever vi på forhånd vet har store medisinske utfordringer.

Det må her gås opp grundige retningslinjer i samarbeid med kommunelege og fylkesmann, slik at ansvar knyttet til opplæring av ansatte, bruk av medisiner etc. er nøye fastlagt.

## 2.6.1. Opplæring vs helse

Lokale mål

### Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

---

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

---

Vurdering

## 2.7. Spesialpedagogikk

### Om Spesialpedagogikk

Som mange andre kommuner har også Overhalla kommune opplevd en økning i antall elever som har rett til spesialundervisning etter Opplæringslovens § 5-1.

Tabellen nedenfor viser økningen i antall elever og timerressurser innen spesialpedagogikk:

	2005	2006	2007	2008	2009
Elever med spesialundervisning	18	21	25	27	44
Årstimer til spesialundervisning	6232	3783	4673	6569	9973
Årstimer til totalt	38715	31907	30989	30426	37732

Årsaken til det høye timetallet innen spesialundervisning skyldes i hovedsak to forhold: skolenes grunnressurs og organisering av spesialundervisningen. Kommunens administrasjon jobber allerede med alternative modeller, men disse er ikke ferdige til presentasjon ennå.

### 2.7.1. Spesialpedagogikk

Lokale mål

Vurdering



### 3. System for oppfølging (internkontroll)

Overhalla kommune har innført et forsvarlig system for oppfølging, hvor kvalitetsutviklingsutvalgets skolebesøk er en av faktorene. Oversikt over systemet er vedlagt denne rapporten.

## 4. Konklusjon

Kvalitetsutviklingsutvalgets forslag til prioriteringer framover (i uprioritert rekkefølge):

1. Satsingen på leirskole videreføres og gjøres permanent.
2. Det må jobbes mer målbevisst i forhold til nasjonale prøver.
3. Arbeidet med Zero må fortsatte ha fokus.
4. Arbeidet med leseutvikling må fortsatt ha fokus.
5. Arbeidet med vurdering må fortsatt ha fokus.
6. Det må settes i gang tiltak rettet inn mot regning som grunnleggende ferdighet.
7. Kommunen må satse mer på spesialpedagogisk utdanning for pedagogene.
8. Forholdet opplæring og helse må vies fokus i tiden framover.