

TEMAPLAN

FOR

SKOLE 2009 - 2013

EIGERSUND KOMMUNE

Vedtatt av Eigersund kommunestyre 21. juni 2010 i sak KS040/10

INNHOLD:

1.0	Innledning	4
	KS-040/10 Vedtak:	5
2.0	Målsettinger for grunnskolen i Eigersund	6
2.1	Intensjoner og forutsetninger	6
2.2	Læringsmiljø	6
2.3	Tilpasset opplæring	7
2.4	Sosial og kulturell kompetanse	8
2.5	Skole-/Hjemkoordinator	8
2.6	Lese og skriveferdigheter	8
2.7	Fremmedspråkopplæring	9
2.8	IKT	9
2.8.1	Teknolab	9
2.9	Vurdering og dokumentasjon	9
2.9.1	Etterutdanning – kompetanseutvikling – skoleeiers ansvar	10
3.0	Kvalitet i skolen	10
3.1	Elevundersøkelsen 2008 - en analyse av resultatene (fra skoleporten)	11
3.2	Elevundersøkelsen 2008 - resultater	12
3.3	Kommentar:	13
4.0	Karakterstatistikk 2008 og 2009	14
4.1	Innledning:	14
4.2	Kommentar:	15
4.3	Et sammenhengende prøve- og vurderingssystem	15
5.0	Nasjonale prøver	16
5.1	Retningslinjer for gjennomføringen av nasjonale prøver	16
5.1	Analyse av nasjonale prøver 2007: Suksessfaktorer i grunnskolen, 2008	17
5.2	Kommentar:	18
6.0	Skolestrukturen i Eigersund - elevtallsutvikling og konsekvenser av boligbygging	18
6.1	Utfordringer	18
6.2	Skolestruktur	19
6.3	Plan for boligbygging/konsekvenser for skolestruktur	20
6.2.1	Bygningsmassens fysiske beskaffenhet og kvalitet	23
6.3	Forsterkede avdelinger	23
6.4	Konklusjon	25
6.5	Kommentar:	25
7.0	Ressurser til skolene	26
7.1	Alt. 1. Skolene tildeles lærertimer	26
7.2	Alt. 2. Skolene tildeles både lønns- og driftsmidler	26
7.3	Driftsstyrer	26
7.2	Asstistenttimer	28
7.3	HUSABØ-PROSJEKTET	28
7.4	Språktråden	29
7.5	Alle Med	29
7.6	Økt lærertetthet 1. – 4. trinn	30
7.6	Utfordringer	30
7.7	Kommentar	30
8.0	Kompetansheving – etter- og videreutdanning for lærere – statlige ordninger	31
8.1	Etterutdanning for lærere og rådgivere	31
8.2	Tildeling av tilskudd til etterutdanning 2009	31
8.3	Videreutdanning – ”Kompetanse for kvalitet”	32
8.4	Rogaland	32
8.5	UTFORDRINGER	32

Vedlegg 1: Grunnskoleopplæring - nivå 2 (Ureviderte tall pr. 24.03.10)	33
VEDLEGG 2: GRUNNSKOLEOPPLÆRING (SSB-Kostratall pr. 30.03.09)	33
Tabell 2.1: Prioriteringer	33
Tabell 2.2: Dekningsgrader	34
Tabell 2.3: Produktivitet/enhetskostnader	34
Vedlegg 3: Resultater Nasjonale prøver 2009	35
Resultater fra Eigersund sammen med de øvrige Dalanekommunene og noen utvalgte kommuner i Rogaland. Tallene i parentes er for 2008.....	35
Tabell 3.1: Engelsk lesing 5. trinn	35
Tabell 3.2: Engelsk lesing 8. trinn	35
Tabell 3.3: Lesing 5. trinn	36
Tabell 3.4: Lesing 8. trinn	36
Tabell 3.5: Regning 5. trinn.....	36
Tabell 3.6: Regning 8. trinn.....	37
Vedlegg 4:.....	37
Elevundersøkelsen	37
Læringsmiljø - Eigersund kommune Elevundersøkelsen 2007 og 2008	37
Tabell 4.1: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn:	37
Tabell 4.2: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn:.....	37
Tabell 4.3: Offentlige skoler 10. trinn - Begge kjønn:.....	38
Tabell 4.4: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn	38
Tabell 4.5: Offentlige skoler 7. trinn - Begge kjønn	38
Vedlegg 5:.....	39
Eigersund kommune - Karakterstatistikk 2008 og 2009:	39
Tabell 5.1: Matematikk - Karakterstatistikk 2009 (2008 i parentes)	39
Tabell 5.2: Engelsk - Karakterstatistikk 2009 (2008 i parentes).....	39
Tabell 5.3: Norsk - standpunkt 2009 (2008 i parentes).....	39
Tabell 5.4: Norsk - avgangsprøve 2009 (2008 i parentes).....	39
Tabell 5.5: RLE – karakterstatistikk 2009 (KRL 2008 i parentes):	40
Tabell 5.6: Samfunnsfag – karakterstatistikk 2009 (2008 i parentes):	40
Tabell 5.7: Naturfag – karakterstatistikk 2009 (2008 i parentes):	40

1.0 INNLEDNING

Kommunestyret fattet følgende vedtak i sak KS-007/09 Mulige sparetiltak i Eigersund kommune 2009-10-19

Vedtak:

1. Det utarbeides en temaplan for virksomhetsområdet skole i Eigersund kommune. Temaplanen legges fram for kommunestyret før budsjett for 2010 behandles.

Rådmannens ledergruppe har godkjent følgende innhold til temaplanen:

- Målsettinger for grunnskolen i Eigersund
- Kvalitet gjennom resultatmåling
 - o Nasjonale prøver
 - o Elevundersøkelsen
 - o Eksamensresultater
- Skolestruktur
 - o Dagens skolestruktur
 - o Planlagt boligutbygging
 - o Konsekvenser og alternative løsninger
- Rekruttere og beholde undervisningspersonalet
 - o Kommunal og statlig satsing på kompetanseutvikling
- Spesialundervisning
 - o Ressurssituasjonen
 - o Spesialtilbud/forsterkede avdelinger
- Andre forhold knyttet til grunnskolen

Arbeidsgruppa

Arbeidsgruppa som har utarbeidet temaplanen, har hatt følgende medlemmer:

Astrid Kongshavn, rektor	Inger Elin Gridsvåg, leder
Randi Birkeland, rektor	Utdanningsforbundet
Oddveig S Skaara, rektor	Bjarne Slettebak, HTV
Anne Margrete Herigstad, PP-tjenesten	Utdanningsforbundet
Jon Geir Bauge, leder PP-tjenesten	Torfinn Hansen, skolefaglig ansvarlig

Arbeidsgruppa har tatt sju møter.

Plansjef Dag Kjetil Tonheim har blitt konsultert underveis i prosessen.

Den politiske-/administrative arbeidsgruppa Nedsatt etter vedtak i KS-013/10 den 08.03.10

Astrid Kongshavn, rektor Husabø skole
 Randi Birkeland, rektor Lagård ungdomsskole
 Oddveig S Skaara, rektor Helleland skole
 Bjarne Slettebak, HTV Utdanningsforbundet
 Bente Skåra Gunvaldsen (KrF)
 Thor-Kristian Klepp (AP)
 Liv Tone Øiumshaugen (H)
 Jon Geir Bauge, leder PP-tjenesten (sekretær)
 Torfinn Hansen, skolefaglig ansvarlig (leder)

Arbeidsgruppa har tatt tre møter i perioden 15.03 – 29.04.10.

Den 7. september hadde kommunestyret skole som tema. Forslagene fra gruppearbeidet er tatt inn i planen i tråd med vedtak i KS013/10.

Planen omhandler forhold knyttet til grunnskolen. Barnehage ligger også under Kunnskapsdepartementet, men er ikke tatt med i denne planen.

Kommunestyret behandlet saken ”Temaplan for skole – ny behandling” den 21.06.10.

KS-040/10 Vedtak:

1.	<p><i>Temaplan for skole 2010 – 2013 vedtas med følgende endringer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Eigersund kommune følger opp regjeringens vedtak om styring av bemanning til ordinær undervisning 1 – 4 trinn (norsk og matematikk) som skulle vært innført fra 01.08.2009.</i> b. <i>Resultatene fra elevundersøkelsen fra de private skolene innarbeides for fremtiden i rapporten til hovedutvalget.</i> c. <i>Temaplanen utvides med et punkt: Bygningsmassens fysiske beskaffenhet og kvalitet. (Utbvgging av Husabø, oppføring av spesialrom på Lagård)</i>
2.	<p><i>Tiltak mot mobbing:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> a. <i>Temaplan for skole punkt 2.2 Læringsmiljø gis et nytt strekpunkt: - Skolene pålegges å arbeide systematisk og målrettet mot all form for mobbing.</i> b. <i>Kommunens tiltaksplan mot mobbing revideres og det utarbeides felles konkrete rutiner og tiltak gjeldende for alle skoler.</i> c. <i>Den årlige rapporteringen på resultatene fra elevundersøkelsene legges frem for kommunestyret.</i> d. <i>I rapporteringen fra elevundersøkelsene pålegges administrasjonen også å legge frem oversikt over:</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Hvor mange mobbesaker den enkelte skole har registrert.</i> - <i>Hvilke tiltak som den enkelte skole har iverksatt mot mobbing det foregående år.</i> - <i>Rådmannens overordnede vurdering av status for kommunes arbeid mot mobbing og behov for tiltak.</i>
3.	<i>Foreldre byttes gjennomgående med foresatte.</i>
4.	<i>Tiltak med økonomisk uttelling skal behandles i forbindelse med budsjett/økonomiplan.</i>
5.	<i>Punkt 2.2 Læringsmiljø (Ro og orden): - Skolen må møte elever og foresatt...</i>
6.	<i>Punkt 2.8 Etterutdanning - kompetanseutvikling: Setningen "alle lærere må ha rett til kompetanseheving i sine undervisningsfag" strykes.</i>
7.	<i>Punkt 3.5 Kvalitet i skolen.: Undersøkelser tilsvarende elevundersøkelsene gjennomføres også for lærere og øvrige ansatte."</i>
8.	<i>I punkt 2.5 endres begrepet "sosiallærer" endres til "skole/-hjemkoordinator". Koordinator skal ha til hensikt å ha sterkt fokus på å fange opp dem som står i fare for å falle utenfor.</i>
9.	<i>Det fremmes en sak som vurderer avsnitt punkt 7.1 (Skolen tildeles læretimer) opp i mot punkt 7.2 (skolene tildeles både lønn- og driftsmidler). Det innhentes erfaringer fra kommuner bruker alternativ 2 og disse innarbeides i saken.</i>
10.	<i>Tiltak som er foreslått i driftstilpasningsprosessen vil kunne ha konsekvenser m.h.t. konklusjonene i denne utredningen.</i>

Punktene i vedtaket er innarbeidet i temaplanen.

2.0 MÅLSETTINGER FOR GRUNNSKOLEN I EIGERSUND

Målsettinger i Eigersund – revidert mars 2009:

Vedtatt av kommunestyret 26.02.07 i sak 009/07
Revidert i mars 2009.

De viktigste utviklingsmål for grunnskolen i Eigersund er:

2.1 INTENSJONER OG FORUTSETNINGER

De viktigste forutsetningene for å nå intensjonene i Kunnskapsløftet er at skolene har et godt læringsmiljø. Et godt læringsmiljø er den viktigste forutsetningen for god læring. Å legge til rette for et godt læringsmiljø er et felles ansvar for kommunene som skoleeier, de ansatte på skolen, elever og foresatte.

Læreren er den viktigste ressurs for å utvikle læringsmiljøet, og arbeidet må organiseres slik at lærerne kan bruke mest mulig av sin tid på læringsaktivitetene.

2.2 LÆRINGSMILJØ

Kjennetegn på et godt læringsmiljø

Skolen skal ha et trygt sosialt klima:

- Elever har krav på en trygg tilværelse på skolen.
- *Elevene skal sikres sosial tilhørighet gjennom stabile klasser/basisgrupper.*
- Skolen må gjøre alt den kan for å sikre at elevene har det bra og kan bruke sine krefter og evner i læringsaktivitetene.
- Alle former for mobbing er uakseptabel – det må rettes særlig fokus på de nye arenaene SMS, MSN, nettstedet som f.eks. Nettby og Facebook og elevers egne hjemmesider. Mobbing av medelever gjennom elektroniske medier, er en sak som angår skolen – selv om det skjer utenom skoletid. Det er viktig å ta foresatte med i dette arbeidet.
- Alle på skolen tar vare på bygninger og utstyr.
- Skolen skal tilby kurs for foresatte i forhold til barnas/de unges mediebruk.
- Skolene pålegges å arbeide systematisk og målrettet mot all form for mobbing.
- Kommunens tiltaksplan mot mobbing revideres og det utarbeides felles konkrete rutiner og tiltak gjeldende for alle skoler.

Læring krever ro og orden:

- Skolen må møte elever og foresatte med klare forventninger om god atferd både overfor medelever og lærere.
- *Det skal være faste og strukturerte prosedyrer for håndtering av problematferd. Den enkelte lærer må ikke stå alene med problematferd, Det er hele skolens ansvar.*
- *God klasseledelse.*

Skolen må uttrykke ambisjonsnivå og klare faglige forventninger:

- Elevene skal, som enkeltpersoner og gruppe, bli møtt med forventninger og krav til innsats.
- Det kreves innsats for å innfri forventningene.
- Skolens forventninger kommuniseres til hjemmet.
- Foresatte må ha forventninger om at skolen stiller faglige krav ut fra elevenes læreforutsetninger.

Skolen skal virke sosialt utjevne:

- ALLE arrangementer i skolens regi skal være gratis.
- Private innsamlede midler og gaver til aktiviteter som skoleturer, ekskursjoner og sosiale aktiviteter - skal gjelde alle i klassen.
- Skolene må ha utstyr og materiell som jevner ut sosiale forskjeller. IKT-utstyr og bibliotek er viktige faktorer.
- Undervisningsmetodene og lærestoffet må virke sosialt utjevne. (for eksempel bør en ikke forutsette at elever har tilgang på hjelpemidler hjemme).
- Kommunen må bygge opp et utstyrslager som er til disposisjon ved leirskole og lignende aktiviteter.

Skolen må ha god og lydhør kommunikasjon med foresatte:

- Kommunikasjonen mellom skole og foresatte må være preget av dialog.
- Skolen har ansvar for den faglige delen av opplæringen.
- For skolen er det viktig å gjøre foreldrene kjent med og delaktige i skolens samlede målsettinger for arbeidet.
- Skolen formidler tydelige krav og forventninger til foresattes rolle i opplæringa.
- Skolens krav og forventninger til elevene klargjøres, slik at foresatte kan følge opp.
- Foresatte må fritt få kommunisere sine forventninger til skolen.
- Samarbeid mellom skole og foresatte for å løse mobbesaker.
- Det er viktig at skolene kan nås på telefon i åpningstiden.

2.3 TILPASSET OPPLÆRING

Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet er grunnleggende elementer i fellesskolen. Alle elever har rett på tilpasset opplæring. Opplæringen skal legges til rette slik at elevene skal kunne bidra til fellesskapet og kunne oppleve gleden ved å mestre og nå sine mål. Tilpasset opplæring for den enkelte elev kjennetegnes ved variasjon i bruk av lærestoff, arbeidsmåter, samt variasjon/ intensitet av opplæringen.

- Tiltak må settes inn på tidligst mulig tidspunkt.
- Elever som sliter faglig, sosialt og emosjonelt, må ha førsteprioritet.
- En skal ha særlig fokus på *lese- og skrivevansker og matematikkvansker*.
- *Systematisk kartlegging ved bruk av nasjonale kartleggingsprøver. Data fra kartleggingsprøvene i lesing/skriving og matematikk brukes som grunnlag for den videre tilpasningen.*
- Bruk av varierte undervisningsmetoder og læringsstrategier.
- *Eigersund kommune skal ha et eget alternativt opplæringstilbud for elever på barne- og ungdomstrinnet.*
- Det utarbeides felles rutiner ved takling av vanskelige elevsaker.
Sikre god overgang mellom barnehage/skole, mellom barnetrinn/ungdomstrinn, og mellom grunnskole og videregående skole.
- Etablere systemer og felles prosedyrer for å sikre god og enhetlig informasjon til foresatte om tilbud og rettigheter i skolen knyttet til ulike diagnoser, som dysleksi, ADHD, *autisme* og lignende.
- Fra og med skoleåret 2010/2011 innføres en tre-årig forsøksordning med Arbeidslivsfag på Husabø og Lagård ungdomsskoler. Arbeidslivsfag er et alternativ til engelsk og norsk fordypning.

- Elever som kan ha en raskere progresjon enn forventet skal og møte utfordringer i skolen på et høyere nivå.
- Elever i ungdomsskolen skal få tilbud om opplæring på videregående skoles nivå, jfr. intensjonsavtale med Dalane videregående skole.

2.4 SOSIAL OG KULTURELL KOMPETANSE

Et tydelig verdigrunnlag og en bred kulturforståelse er grunnleggende for et inkluderende sosialt fellesskap og for et læringsfellesskap der mangfold anerkjennes og respekteres. I et slikt læringsmiljø er det rom for samarbeid, dialog og meningsbrytninger. I grunnskolen i Eigersund skal det være nulltoleranse overfor mobbing, jfr. Manifest mot mobbing.

- Elevene skal lære om vanlig sosialt akseptabel atferd – overfor medelever, skolens personale og samfunnet generelt - det en kaller god folkeskikk.
- Det er et viktig mål å utvikle elevers selvrespekt, selvstendighet og egenverd.
- Alle mennesker skal behandles med respekt, både ulike etniske og religiøse grupper og mennesker med ulik seksuell legning.
- Mangfold er en verdi.
- Systematisk bruk av sosiale treningsprogrammer f.eks. *Lions Quest, Art og Steg for steg*.
- Samtale (dialog) med enkeltelever.

2.5 SKOLE-/HJEMKOORDINATOR

Det er i dag ingen formell ordning med skole-/hjemkoordinator for verken barne- eller ungdomstrinnet. For ungdomstrinnet fungerer i noen tilfeller rådgiver også som skole-/hjemkoordinator (sosiallærer). Noen barneskoler har på eget initiativ og innen eget budsjett opprettet denne funksjonen. Utviklingen i dagens skole tilsier et stadig økende behov for sosialpedagogisk arbeid og et tettere skole/hjem samarbeid. Virkningene av dagens familiestruktur og en minkende sosial kontroll merkes både m.h.t. adferd og manglende sosial kompetanse i skolen. Det er derfor både ønskelig og nødvendig og etablere en struktur på skolene som kan ivareta dette arbeidet i samarbeid med eksterne instanser.

Kostnadene ved å etablere en ordning med skole-/hjemkoordinator ved den enkelte skole vil i utgangspunktet være avhengig av stillingsstørrelse etc. I dag er kostnadene ved rådgivertjenesten på skolene et funksjonstillegg på 16 000 kr. pr. år. I tillegg kommer kostnaden ved antall timer med nedsatt lesetid, en time pr. 25 elever.

Det foreslås som en fast ordning å opprette skole-/hjemkoordinator ved alle barneskolene og å styrke rådgivertjenestens sosialpedagogiske del ved ungdomsskolene fra og med skoleåret 2011/2012. Koordinatoren skal ha til hensikt å ha sterkt fokus på å fange opp dem som står i fare for å falle utenfor.

2.6 LESE OG SKRIVEFERDIGHETER

Lese- og skriveferdigheter er grunnleggende ferdigheter som gjelder i alle fag. Det er et mål at elevene skal ha gode ferdigheter slik at de både kan tilegne seg og *skrive* tekster i ulike sjangre.

Utvikling av gode lese- og skriveferdigheter henger sammen med tilpasset opplæring, men er så viktig at det fremheves spesielt.

- Det utarbeides en kommunal plan for lese- og skriveopplæringen som grunnlag for skolenes planer for området. Erfaringene fra prosjektet Språktråden innarbeides i denne.
- En skal særlig ha fokus på lesing/dysleksi og sette inn tiltak for dette (jfr. Tilpasset opplæring).
- Utvikle skolebibliotekene.

2.7 FREMMEDSPRÅKOPPLÆRING

På ungdomstrinnet skal skolene tilby fremmedspråkopplæring fra 8. klasse. Av praktiske årsaker tilbyr skolene på Hellvik og Helleland opplæring i ett fremmedspråk, enten tysk eller spansk (skoleåret 2009/2010). Dette har sammenheng med både kompetansen til lærerne på de aktuelle skolene og med å opprettholde en forsvarlig gruppestørrelse.

På de andre skolene tilbys to språk. På Husabø, tysk og spansk og på Lagård tysk, spansk, fransk.

Dersom alle elevene i kommunen skal kunne velge tysk, spansk eller fransk er det to måter å få dette til på. Enten at aktuelle språklærere ambulerer mellom skolene eller at aktuelle elever skysses til skoler med det valgte språkfag. Begge disse alt. gir praktiske og økonomiske utfordringer. Mer avansert er det å komprimere undervisningen i språkfaget til å gå over ett semester.

Det settes ned en arbeidsgruppe som arbeider videre med dette, og fremmer forslag til løsning innen utgangen av 2010.

2.8 IKT

Digital kompetanse er en grunnleggende ferdighet og skal brukes i alle fag.

- Klasserom utstyres etter hvert med faste videoprojektører.
- Nettverkskapasiteten til skolene økes.
- Videre bruk av Moava (Skoleveven) og Moava (Skoleveven +) som læringsplattform.
- Vurdere økt tidsressurs til IKT - veileder på skolene.

2.8.1 TEKNOLAB

2.9 VURDERING OG DOKUMENTASJON

Ulike vurderingsformer har ulike formål som på hver sin måte bidrar til at lærerne ut fra et variert vurderingsgrunnlag, kan møte elevene der de til enhver tid er i *læringen*. Skolen skal ha gode redskaper for vurdering og dokumentasjon. Vurderingskriteriene må være kjent for elevene.

- Det kommunale prøve- og vurderingssystem består av:
 - Kartleggingsmateriell
 - Veiledningsmateriell
 - Nasjonale prøver
 - Avgangsprøver

- Skolen har fokus på hva som oppnås både når det gjelder eget arbeid- og elevenes læringsresultater.
- Vurderingen fra skolene bør omfatte både prosess- og resultat kvalitet.
- Vurderingsopplegget må ikke bli så omfattende at det blir praktisk vanskelig og arbeidskrevende å gjennomføre- og utilsiktet går ut over tiden til læring.
- Bare en del av opplæringsmålene kan måles ved prøver og eksamener. Holdningsmål må vurderes, drøftes, verdsettes – først og fremst gjennom dialog med elever og foreldre.
- Bruk av mapper som et pedagogisk virkemiddel.

2.9.1 ETTERUTDANNING – KOMPETANSEUTVIKLING – SKOLEEIERES ANSVAR

Det er skoleeiers ansvar er å sørge for at den enkelte skole vurderer hvilke kompetanseutviklingstiltak som bør prioriteres slik at medarbeiderne sikres medinnflytelse og medbestemmelse gjennom arbeidstakerorganisasjonene, jf. avtaleverket i kommunal sektor. Skoleeier skal utvikle, vedta og gjennomføre planer for kompetanseutvikling i samarbeid med berørte parter.

Det søkes faglig støtte til kompetanseutvikling og lokalt utviklingsarbeid fra universiteter, høyskoler eller andre relevante fagmiljøer etter behov. Man bør også utnytte den kompetanse skoleeier selv rår over.

Den strategiske planen for kompetanseutvikling i Eigersund kommune.

Strategiplanen for kompetanseutvikling i Dalane er basert de statlige føringene i «Kompetanse for læring» som skal gi skoleledere, lærere, personale i PP-tjenesten og annet personale i grunnskolen nødvendig etter- og videreutdanning i forhold til nasjonale føringer i Kunnskapsløftet.

- Kurspakker utarbeides ut fra skolenes behov etter de nasjonale føringene.
- Realiseringen av kompetanseplan for Dalanekommunene må intensiveres.
- Etterutdanning foregår som hovedregel i arbeidstida.
- Alle kurs/kursrekker/kurspakker må være strukturerte og målrettede.
- Gjennomføring av kompetansehevingen må være forutsigbare for lærerne og inneholde både kurs for hele lærerkollegier og for lærere i ulike fag/tema.
- Arbeide aktivt overfor høgskoler og universitet for å få de etterutdanningskursene som skolene etterspør.
- Utvikle veilederordning for nyutdannede lærere.
- Eigersund kommune deltar i "GNIST" som er ett partnerskap mellom kommunene, KS og Fylkesmannen om en helhetlig rekruttering til læreryrket.

2.9.2 Utfordring

Hvordan evaluere at skolen er en virksomhet i stadig utvikling.

3.0 KVALITET I SKOLEN

Det kan finnes ulike måter å definere kvalitet i skolen på. Hovedvekten må legges på de mål skolen som organisasjon skal oppnå og som framkommer i læringsmålene i Kunnskapsløftet (L06). Elevenes læringsutbytte blir derfor det fremste kjennetegnet på "Kvalitet i skolen". Resultatene fra de Nasjonale prøver og lignende kartlegging av elevenes kunnskaper og ferdigheter vil derfor være viktig indikator på skolens kvalitet, d.v.s. skolens måloppnåelse. Det samme gjelder resultatene etter 10. klasse. Elevundersøkelsen kan og gi et bilde på kvaliteten i skolen gjennom elevenes opplevelse av trivsel og medinnflytelse som noen av de viktige indikatorer på dette.

Fra skoleåret 2010-2011 gjennomføres lærer- og foreldreundersøkelsene i tillegg til elevundersøkelsen i Eigersund kommune.

Andre forhold som innvirker på kvaliteten i skolen er de ytre rammer som tilbys elevene og kvaliteten på de lærerne som arbeider der. En klar og tydelig skoleledelse kan ha betydelig innflytelse på både elevenes og de voksnes opplevelse av sin skolehverdag.

Et annet forhold som har innvirkning er at en sikrer gode overganger mellom trinnene. Dette gjelder både ordinære elever og elever med spesielle behov. I Eigersund kommune er det utarbeidet egne planer for å kvalitetssikre overganger, både fra barnehage til barneskole, fra barneskole til ungdomsskole og fra ungdomsskole til videregående skole.

Digital læringsarena

Et annet forhold som kan påvirke læringsutbytte i positiv retning er innføring av en digital læringsarena. I et samarbeid mellom Innovasjon Norge og MOAVA (skoleeieven) og Eigersund kommune er det utviklet en digital læringsarena der hver elev får sin hjemmeside på lukket område, hvor det kan foregå en tett dialog mellom elev og lærer. Læringsarenaen vil være fullt ut implementert i skolen i løpet av neste skoleår. Som en del av dette har lærerne mulighet til å gi graderte digitale lekseplaner til hver elev. Dette kan igjen føre til bedre tilpassa opplæring.

3.1 ELEVUNDERSØKELSEN 2008 - EN ANALYSE AV RESULTATENE (FRA SKOLEPORTEN)

Resultatene fra Elevundersøkelsen 2009 er ikke lagt ut på Skoleporten.

"På oppdrag fra Utdanningsdirektoratet har Oxford Research analysert resultatene fra Elevundersøkelsen våren 2008. Analysen viser ingen signifikante endringer fra 2007 til 2008.

En tidligere publisert analyse av elevenes opplevelse av mobbing konkluderer med at skolen (grunnskolen i Norge) ikke har greid å redusere omfanget av mobbing.

Hovedfunn

Analysen viser stor variasjon i elevenes beskrivelse av læringsmiljøet. Spesielt stor variasjon fant de for følgende indikatorer:

- Tilbakemelding
- Veiledning
- Medbestemmelse
- Ro og orden

I tillegg var det stor variasjon på enkeltspørsmålene tilpassing og hjelp og støtte. Resultatene tyder på at det er store variasjoner i læringsmiljøet på skolene.

På ungdomsskoletrinnet og i videregående opplæring sier elevene at arbeidene deres blir hyppig vurdert. De opplever liten grad av medbestemmelse. Et klart flertall av elevene rapporterer at de bruker PC i arbeidet på skolen.

Som forventet fant forskerne en positiv sammenheng mellom indre motivasjon, innsats og bruk av selvregulerende ferdigheter. Det ble også avdekket en positiv sammenheng mellom elevenes motivasjon og innsats på den ene siden, og kunnskap om mål, tilhørighet og vurdering av læreren.

Elevenes opplevelse av læringsmiljøet (kunnskap om mål, følelse av tilhørighet, vurdering av lærer, motivasjon) var i størst grad knyttet til i hvilken grad elevene fikk veiledning om hvordan de kan forbedre seg, i hvilken grad elevene føler at undervisningen er tilpasset eget faglige nivå, opplevelsen av å få individuell hjelp og støtte når de trenger det, bruk av arbeidsplaner og medbestemmelse knyttet til vurdering, læringsmål, arbeidsplaner og arbeidsformer.

Som annen forskning på feltet viser analysen at læreren er meget sentral for elevens motivasjon og innsats på skolen. Forholdet mellom elev og lærer er først og fremst avhengig av om læreren klarer å tilpasse undervisningen og gi eleven individuell hjelp og støtte i arbeidet.”

3.2 ELEVUNDERSØKELSEN 2008 - RESULTATER

Data om læringsmiljø hentet fra Elevundersøkelsen som ble gjennomført våren 2008 er hentet fra Skoleporten.

Elevundersøkelsen har blitt revidert. Resultatene fra 2003-2006 kan derfor ikke sammenlignes med resultatene fra skoleårene 2006-2007, 2007-2008 og 2008-2009.

Elevundersøkelsen kartlegger elevenes opplevelse av hvordan de trives på skolen, deres motivasjon for å lære, hvordan de opplever lærernes faglige veiledning, hvor tilfredse de er med elevdemokratiet på skolen og med det fysiske læringsmiljøet. I tillegg svarer elevene på spørsmål om utbredelse av mobbing på skolen.

Elevene på 10. trinn og i VG1 uttaler seg også om sin mulighet for medbestemmelse i fagene og om utdannings- og yrkesveiledningen de får. Elevundersøkelsen 2008-2009 ble gjennomført i perioden 15. januar til 1. mai 2009.

Skalaen går fra 1 – 5 der 5 er beste verdi. Når det gjelder mobbing vil resultater på 1-tallet vise at det er lite mobbing.

Læringsmiljø - Eigersund kommune Elevundersøkelsen 2008 og 2009 Offentlige skoler 7. og 10. trinn - Begge kjønn

Tabell 1:

7. trinn	Eigersund kommune 2008	Eigersund Kommune 2009	Rogaland fylke 2008	Rogaland fylke 2009	Nasjonalt 2008	Nasjonalt 2009
Trivsel	4,0	4,1	4,2	4,2	4,3	4,3
Elevdemokrati	3,5	3,6	3,7	3,7	3,6	3,6
Fysisk læringsmiljø	2,9	3,0	3,2	3,2	3,1	3,2
Mobbing på skolen	1,7	1,6	1,5	1,5	1,4	1,4
Motivasjon	4,0	4,1	4,2	4,1	4,2	4,2
Faglig veiledning	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5

Tabell 2:

10. trinn	Eigersund kommune 2008	Eigersund Kommune 2009	Rogaland fylke 2008	Rogaland fylke 2009	Nasjonalt 2008	Nasjonalt 2009
Trivsel	3,8	4,0	4,1	4,1	4,1	4,1
Elevdemokrati	3,2	3,3	3,1	3,1	3,1	3,1
Fysisk læringsmiljø	2,1	2,6	2,6	2,6	2,6	2,7
Mobbing på skolen	1,5	1,5	1,4	1,4	1,4	1,4
Motivasjon	3,5	3,8	3,6	3,7	3,7	3,7

Faglig veiledning	3,1	3,3	3,1	3,1	3,1	3,1
Medbestemmelse	2,2	2,3	2,4	2,3	2,3	2,3
Karriæreveiledning	3,6	3,8	3,6	3,7	3,6	3,6

Tabell 3:

7. trinn	Eigerøy skole 2008	Eigerøy skole 2009	Grøne Bråden 2008	Grøne Bråden 2009	Husabø skole 2008	Husabø skole 2009
Trivsel	4,2	4,0	3,9	4,5	4,2	4,2
Elevdemokrati	3,9	3,5	2,9	3,7	3,9	3,5
Fysisk læringsmiljø	3,1	3,1	2,9	3,2	3,1	3,2
Mobbing på skolen	1,5	1,7	1,7	1,4	1,7	1,5
Motivasjon	4,3	4,2	3,7	4,0	4,2	4,1
Faglig veiledning	3,0	3,5	3,3	3,9	3,9	3,3

Tabell 4:

7. trinn	Rundevoll skole 2007	Rundevoll skole 2009	Helleland skole 2008	Helleland skole 2009	Hellvik skole 2008	Hellvik skole 2009
Trivsel	3,7	3,8	3,9	4,0	3,9	3,9
Elevdemokrati	3,4	3,7	3,5	3,8	2,9	3,6
Fysisk læringsmiljø	2,5	2,7	2,5	2,7	2,2	2,8
Mobbing på skolen	1,5	1,5	2,3	1,8	1,7	1,5
Motivasjon	3,8	3,8	3,8	3,9	3,7	4,2
Faglig veiledning	3,1	3,8	3,6	3,2	3,3	3,2

Tabell 5:

10. trinn	Helleland skole 2008	Helleland skole 2009	Hellvik skole 2008	Hellvik skole 2009
Trivsel	3,7	4,1	4,2	3,6
Elevdemokrati	3,3	3,3	2,5	2,7
Fysisk læringsmiljø	2,4	2,6	2,1	1,9
Mobbing på skolen	1,2	1,7	1,4	1,2
Motivasjon	3,4	3,6	3,6	3,5
Faglig veiledning	3,6	3,4	3,1	3,4
Medbestemmelse	2,4	2,3	2,3	2,3
Karriæreveiledning	4,0	4,0	3,4	3,7

Tabell 6:

10. trinn	Husabø ungdomsskole 2008	Husabø ungdomsskole 2009	Lagård ungdomsskole 2008	Lagård ungdomsskole 2009
Trivsel	3,8	3,9	3,8	4,2
Elevdemokrati	3,2	3,2	3,3	3,4
Fysisk læringsmiljø	2,6	2,7	1,7	3,2
Mobbing på skolen	1,5	1,5	1,4	1,4
Motivasjon	3,4	3,5	3,5	3,6
Faglig veiledning	3,1	2,9	3,2	3,5
Medbestemmelse	2,0	2,2	2,3	2,4
Karriæreveiledning	3,4	3,9	3,7	3,6

3.3 KOMMENTAR:

Resultatene fra elevundersøkelsene i 2008 og 2009 er hentet fra Skoleporten. Dersom det er få elever bak resultatene på en skole, blir resultatene ikke oppgitt. Det er vanskelig å trekke

bastante konklusjoner etter at elevundersøkelsen i den nåværende formen foreløpig har en bare resultater fra 2007 til 2009. Det kan tas ut separate resultater for gutter og jenter og private og offentlige skoler. I denne planen er det bare tatt med felles resultater for gutter og jenter i offentlige skoler.

Resultatene fra Eigersund viser at elevene på 7. trinn samlet ligger like under nasjonalt nivå på alle områder (tabell 3 og 4). Resultatene for 10. trinn (tabell 4 og 5) viser at elevene i Eigersund kommune har litt høyere verdier på elevdemokrati og ligger på landsgjennomsnittet når det gjelder karriereveiledning.

Eigersund kommune ligger over landsgjennomsnittet når det gjelder mobbing. Verdiene på barnetrinnet er 1,6 mens det på ungdomstrinnet er 1,5. Landsgjennomsnittet er 1,4 både i 2008 og 2009. Det er viktig å redusere forekomsten av mobbing. **Eigersund kommune har i denne sammenheng vedtatt en egen kommunal mobbepplan, som skal danne utgangspunktet for skolenes egne planer. I denne skal det inngå egne trivselsfremmende tiltak. I aktuelle situasjoner er det utarbeidet egne prosedyrer for håndtering av disse, som følger bestemmelsene i Opplæringsloven § 9a-3 (elevenes arbeidsmiljølov).**

Elevundersøkelsene i årene framover vil kunne si noe om elevenes opplevelse av sin skolehverdag slik at både skoler og skoleeier kan gripe fatt i det undersøkelsene avdekker.

Både elevenes fysiske læringsmiljø og motivasjon for læring er viktig for at elevene skal trives på skolen.

Det er tilsvarende undersøkelser for lærere og foresatte. Disse undersøkelsene er frivillige.

Resultatene av elevundersøkelsene skal hvert år legges fram som sak for KUO og kommunestyret med vurderinger og evt. forslag til tiltak. Resultatene fra elevundersøkelsen fra de private skolene innarbeides for fremtiden i rapporten til hovedutvalget.

I rapporten fra elevundersøkelsene pålegges administrasjonen også å legge fram oversikt over:

- Hvor mange mobbesaker den enkelte skole har registrert.
- Hvilke tiltak den enkelte skole har iverksatt mot mobbing det foregående år.
- Rådmannens overordnede vurdering av status for kommunens arbeid mot mobbing og behov for tiltak.

4.0 KARAKTERSTATISTIKK 2008 OG 2009

4.1 INNLEDNING:

Avgangsprøven er en del av det nasjonale prøve- og vurderingssystem som gir elever, foresatte og skolene en vurdering av i hvor stor grad målene i læreplanen er nådd for den enkelte elev.

Utdanningsdirektoratet legger opp til et sammenhengende prøve- og vurderingssystem der forskjellige vurderingsformer har ulike formål slik at lærerne kan møte elever og lærlinger der de til enhver tid er i læringsarbeidet.

For Eigersund kommune som skoleeier er det vesentlig å se avgangsprøven i sammenheng med andre former for kartleggingsarbeid og læringsstøttende prøver, og utvikle kommunens

interne system slik at disse vurderingsformene ses i sammenheng lokalt. Dette vil være en vesentlig del av kommunens arbeid med å sikre kvaliteten i grunnskolen.

Oversikt over standpunktkarakterer

Oversikten er hentet fra Skoleporten og gjelder offentlige skoler:

Standpunktkarakterer gjennomsnitt	Nasjonalt Nivå	Rogaland	Eigersund
Fag/årstall	2009	2009	2009
Engelsk skriftlig	3,8	3,8	3,6
Engelsk muntlig	4,0	4,0	3,8
Kunst og håndverk	4,1	4,2	3,8
Kroppspøving	4,3	4,4	4,3
Matematikk	3,5	3,4	3,5
Mat og helse	4,3	4,4	4,3
Musikk	4,2	4,3	4,2
Naturfag	3,9	3,9	3,9
Norsk hovedmål	3,8	3,8	3,6
Norsk sidemål	3,6	3,7	3,4
Norsk muntlig	4,0	4,0	3,9
Religion, livssyn og etikk	4,0	4,0	4,0
Samfunnsfag	4,0	4,0	3,8

* Standpunktkarakteren i matematikk omfatter både skriftlige og muntlige ferdigheter. Det er separate skriftlige og muntlige avgangsprøver i matematikk.

4.2 KOMMENTAR:

Statistikken viser at Eigersund ligger nær landsgjennomsnittet når det gjelder standpunktkarakternivå i de fleste fag. Det være nyttig for skolene å bruke karakterstatistikken som et ledd i å forbedre det pedagogiske arbeidet på skolen. Det er bl.a. av interesse å se nærmere på forholdet mellom standpunkt og eksamenskarakter i de ulike fagene.

4.3 ET SAMMENHENGENDE PRØVE- OG VURDERINGSSYSTEM

Et sammenhengende prøve- og vurderingssystem består av

1. Kartleggingsmateriell inkl. materiell for kartlegging av elever med spesielle behov
2. Karakter- og læringsstøttende prøver
3. Veiledningsmateriell
4. Nasjonale prøver
5. Avgangsprøve – sentralt gitt avgangsprøve (skriftlig) og lokalt gitt avgangsprøve (muntlig)
6. Internasjonale studier

Kartleggingsprøver fra Udanningsdirektoratet våren 2009:

Prøve	Obligatorisk/frivillig
Leseferdighet 1. trinn	Obligatorisk
Leseferdighet 2. trinn	Obligatorisk
Tallforståelse og regneferdighet 2. trinn	Obligatorisk
Tallforståelse og regneferdighet 3. trinn	Frivillig

I tillegg til de sentrale prøvene har skolene egne prøver som de bruker til å teste bl.a. leseferdighet. På ungdomstrinnet er det underveisvurdering og karakterer.

Eksamensresultatene er uttrykk for en sluttvurdering av elevene etter fullført ungdomstrinn. Gjennom hele skoleløpet er elevvurdering et viktig element for å bedømme i hvilken grad elevene har nådd målene i læreplanen. I tillegg til individuell vurdering av elevene er elevvurdering en måte for skolen å få tilbakemelding på sitt arbeid og eventuelt endre praksis.

5.0 NASJONALE PRØVER

Nasjonale prøver i lesing på norsk, regning og lesing på engelsk ble gjennomført i september 2009 for alle elever på 5. og 8. trinn.

Resultatene fra prøvene i 2007 og 2008 legger grunnlaget for å vurdere utviklingen av elevenes ferdigheter i lesing, regning og lesing på engelsk over tid. Utviklingen av elevenes ferdigheter vil først komme til syne etter at nasjonale prøver har blitt gjennomført over flere år.

Hensikten med nasjonale prøver er å gi informasjon om elevenes ferdigheter for å kunne bruke dette i arbeidet med å utvikle opplæringen. Det er utarbeidet veiledningsmaterieell for skolene for å støtte arbeidet med oppfølgingen av prøvene. Dette materialet gir blant annet en innføring i hvordan resultatene kan følges opp i elevgruppen og i lærerkollegiet.

Det er viktig at skoleeiere og skolene ser resultatene fra nasjonale prøver i sammenheng med annen informasjon man har om elevene slik at man får et bredt grunnlag for lokal kvalitetsvurdering.

5.1 RETNINGSLINJER FOR GJENNOMFØRINGEN AV NASJONALE PRØVER

Nasjonale prøver er obligatoriske for alle elever på 5. og 8. trinn. Dette følger av forskrift til opplæringsloven § 2-4 og av forskrift til privatskoleloven § 2-4.

Kravet om deltakelse innebærer at alle elever på 5. og 8. trinn skal registreres og meldes opp til nasjonale prøver i Utdanningsdirektoratets prøveadministrasjonssystem (PAS) før det blir vurdert hvilke elever som skal fritas fra prøvene. Dersom en elev får fritak, skal dette registres i PAS etter at eleven er meldt opp til en nasjonal prøve. Skoleeieren har ansvaret for at dette blir fulgt opp på sine skoler.

Resultatene fra nasjonale prøver skal gi et grunnlag for å vurdere kvaliteten på opplæringen. For å få et best mulig grunnlag er det viktig at resultatene er basert på det reelle elevtall på 5. og 8. trinn på skolen.

Vilkårene for fritak fra plikten til å gjennomføre nasjonale prøver er nedfelt i forskrift til opplæringsloven § 2-4. Adgangen til å kreve fritak fra nasjonale prøver er begrenset. For det første kan elever som får spesialundervisning etter opplæringsloven kapittel 5 fritas, dersom det er klart at prøvene ikke vil ha mye å si for opplæringen til eleven. Videre vil også elever som får særskilt språkopplæring etter opplæringsloven § 2-8 kunne fritas.

Skoleeier skal sikre lik praktisering av bestemmelsene om fritak i forskrift til opplæringsloven § 2-4 eller forskrift til privatskoleloven § 2-4.

Avgjørelser om fritak fra plikten til å delta i nasjonale prøver, er enkeltvedtak etter forvaltningsloven § 2. Dette innebærer at alminnelige forvaltningsrettslige prinsipper om likebehandling også vil ha betydning her. Enkeltvedtaket kan

påklages av foresatte.

5.1 ANALYSE AV NASJONALE PRØVER 2007: SUKSESSFÅKTORER I GRUNNSKOLEN, 2008 (fra Utdanningsdirektoratets websider)

Nye analyser tyder på at det ikke er kjønnsforskjeller i resultatene på de nasjonale prøvene for elever med høyt utdannede foreldre. Gutter og jenter med høyt utdannede foreldre har de beste resultatene på de nasjonale prøvene i regning, lesing på norsk og engelsk sett under ett, både på femte og åttende trinn i 2007.

Dette kommer frem av en rapport som Senter for økonomisk forskning (SØF) har utarbeidet på oppdrag for Utdanningsdirektoratet.

Generelt oppnår jenter, elever med norsk bakgrunn og med foreldre med høy utdanning høyere skår på de nasjonale prøvene enn andre elevgrupper. Disse individuelle kjennetegnene ved elevene, slår dessuten sterkere ut på elevenes resultater på prøvene på åttende trinn, enn på femte trinn.

De sentrale elementene i enhetsskolen er at elevene skal tilbys like muligheter, og at elever med dårlig utgangspunkt skal kompensere for dette med ekstra ressursinnsats fra skolens side. Analysene viser at økt ressursinnsats per elev fører til bedre prestasjoner (på femte trinn) for jenter som kommer fra familier med lavt utdannede foreldre.

Resultatene på prøvene på femte trinn er bedre i store enn i små skoler, men det ser ut til at dette kan forklares med at store skoler har større andeler elever med høyt utdannede foreldre enn små skoler. Når det i analysene er tatt hensyn til sosiale ulikheter i elevenes sammensetning i de ulike skolene, viser resultatene det motsatte, at prestasjonsnivået i gjennomsnitt er bedre i små skoler, men denne effekten er svak. Flertallet av elevene på femte trinn går i 1-7 trinns skoler, mens et mindretall går i 1-10 trinns skoler. Det er undersøkt om det presteres bedre i 1-7 enn i 1-10 skoler, når det er tatt hensyn til en rekke andre faktorer som forklarer forskjellene i elevenes prestasjoner. Analysene viser at elevene oppnår bedre resultater på prøvene i 1-7 enn i 1-10 skoler.

Elevenes prestasjoner på femte trinn er bedre i store kommunetyper enn i mindre. Sammenhengen mellom elevenes prestasjonsnivå og kommunens størrelse reduseres imidlertid betydelig i analysen, når det tas hensyn til befolkningens utdanningsnivå i de ulike kommunene. Sammenlignet med andre kommunetyper, oppnår elevene i Oslo bedre resultater på prøvene, også når det er tatt hensyn til sosiale ulikheter i elevsammensetningen i de ulike kommunene. Gutter, innvandrere og elever som har foreldre med lite utdanning utover grunnskolen, oppnår bedre resultater i Osloskolen, enn elever med samme type kjennetegn i landet forøvrig. Det kan imidlertid se ut til at Oslo har noe større forskjeller mellom innvandrere med ikke-vestlig bakgrunn og elever med norsk bakgrunn, enn hva en finner i Norge forøvrig, på tross av at ikke-vestlige innvandrere i Oslo gjør det bedre på prøvene enn ikke-vestlige innvandrere ellers i landet.

Resultatene i offentlige skoler 5. trinn – mestringsnivå 1 – 3 (best)

2009 (2008 og 2007 i parentes)	Eigersund	Rogaland	Nasjonalt
Engelsk	1,9 (1,8) (2,0)	2,0 (2,0) (2,0)	2,0 (2,0) (2,1)
Lesing	1,9 (2,1) (2,0)	1,9 (2,0) (2,0)	2,0 (2,0) (2,2)

Regning	2,1 (2,0) (2,2)	2,0 (2,0) (2,0)	2,0 (2,0) (1,9)
---------	-----------------	-----------------	-----------------

Resultatene i offentlige skoler 8. trinn – mestringsnivå 1 – 5 (best)

2009 (2008 og 2007 i parentes)	Eigersund	Rogaland	Nasjonalt
Engelsk	2,9 (2,9) (3,0)	3,0 (3,0) (3,1)	3,0 (3,0) (3,0)
Lesing	2,9 (3,0) (3,1)	3,0 (3,0) (3,1)	3,1 (3,1) (3,1)
Regning	3,0 (3,0) (3,0)	3,2 (3,0) (3,2)	3,1 (3,1) (3,1)

5.2 KOMMENTAR:

Nasjonale prøver høsten 2008 ble gjennomført på samme måte som i 2007 uten at det var nødvendig med omfattende skolering av lærerne på forhånd og uten at selve vurderingen var for tidkrevende. Lærerne la inn resultatene direkte inn i Prøve administrasjonssystemet (PAS) og har i etterkant lesetilgang til resultatene til sine elever. Systemet er nasjonalt og er bygd opp slik at rektorene har tilgang til alle resultatene på sin skole, og skoleeierne kan lese alle resultatene fra sin kommune. Det er viktig å praktisere fritakskriteriene likt.

Hensikten er at resultatene fra nasjonale prøver skal offentliggjøres kommunevis. Pressen rangerer likevel skoler over hele landet. Eigersunds resultater noe svakere enn i 2008 enn i 2007. Det er for tidlig å trekke bastante konklusjoner av dette. Evalueringen av de nasjonale prøvene er viktigst på skolenivå der rektor og lærere drøfter resultatene og prøver å finne ut hva som ligger i dem. Stemmer resultatene med skolens egne vurderinger gjennom året? Må skolens arbeid endres, eller må skoleeier sette inn spesiell tiltak f.eks. i form av kompetanseheving på et område?

Det er bra at elevene gjør det godt på nasjonale prøver. Faren ved for stor vekt på resultatmåling er undervisningen dreies mot det prøvene etterspør. Målet for grunnskolen er langt videre enn resultater i norsk, engelsk og matematikk. Toleranse, demokratisk tankegang og evne til å ta begrunnede etiske valg er vesentlige for livet etter grunnskolen.

Utfordringen er å bruke resultatene fra Nasjonale prøver på en måte som fremmer den enkeltes læring og setter skolene og lærerne i stand til å arbeide målrettet og systematisk med de fagene som skiller seg ut.

6.0 SKOLESTRUKTUREN I EIGERSUND - ELEVTALESUTVIKLING OG KONSEKVENSER AV BOLIGBYGGING

6.1 UTFORDRINGER

- Se drift av barnehager og skoler i sammenheng.
- Husabø skole har fylt opp sin kapasitet på noen trinn.
- Elever fra Åsane vurderes flyttet til Eigerøy skole.
- Husabø skole og Husabø ungdomsskole er vedtatt som skyssfrie skoler.
- Elevtallet har de siste årene vært stabilt i kommunen, men Husabø og Grøne Bråden skoler har fått flere elever. Elevtallet i sentrum har økt p.g.a. flytting og generasjonsskifte.
- Husabø skole har plass til 14 klasser. På noen trinn fører elevøkning til klassesdeling som det ikke er rom til. Rektor har meldt et behov på 1000 kvm.

- Husabø ungdomsskole har en kapasitet på tre klasser pr. trinn, mens Husabø og Rundevoll skoler har en kapasitet på til sammen fire klasser. Elever fra Havsø overføres til Lagård ungdomsskole som har ledig kapasitet.
- Boligbyggeprogrammet fra 2006 må revideres. Det må tas hensyn til hvor det er skolekapasitet.
- Bosetting av flyktninger i sentrum vil gi flere elever på Husabø skole.
- Lagård ungdomsskole har kapasitet på fire klasser pr. år. Spesialromskapasiteten (bl.a. kunst og håndverk) ikke utvidet i tråd med dette.
- Elever fra ytterkretsene som skysses til Grøne Bråden skole, overføres til Rundevoll skole.
- Forskyving av opptaksområdene for skolene.
- Husabø ungdomsskole trenger flere grupperom når elever fra forsterket avdeling på Rundevoll skole begynner i 2011.

6.2 SKOLESTRUKTUR

Asplan Viaks analyse av befolkningsutviklingen i Eigersund kommune fra 2007, viser en lav eller ingen befolkningsvekst. I antall elevplasser vil kapasiteten i sentrumsområdet av Eigersund (Husabø og Lagård ungdomsskolekretser) vil være tilstrekkelig til å gi plass til økning av elevtallet i dette området etter at Rundevoll skole er utbygd. Dette vil dog kreve at elever blir dirigert til den skolen som har plass – noe som vil være i strid med retten til å gå på nærmeste skole (opplæringsloven §8-1). De siste årene har totalt elevtall i grunnskolen i Eigersund vært stabilt. Tendensen er sentrumsskolene Grøne Bråden skole og Husabø skole har fått flere elever.

De siste årene har Husabø skole fått en økning i elevtallet slik at skolen ikke kan ta imot flere elever på flere av trinnene uten at det blir klassesesling. Klasserommene er på 51,9 kvm. Ut fra normen på 2 kvm. pr. elev tilsier dette ca. 26 personer (elever og lærere) pr. klasserom. Husabø skole har fire større klasserom (60 – 70 kvm) i kjeller og tilbygg.

Husabø ungdomsskole har en kapasitet på tre klasser pr. år. Dersom Husabø og Rundevoll skoler tilsammen har mer enn 90 elev pr. trinn (4 klasser), vil Husabø ungdomsskole bli sprengt.

Kapasiteten i Husabø/Rundevollområdet i dag er 4 klasser pr. trinn på barnetrinnet og 3 klasser pr. trinn på ungdomstrinnet.

Kapasitet fra skoleåret 2010-2011:

Skole	Trinn	Kapasitet – antall klasser	Maksimalt elevtall (teoretisk)	Elevtall 2009/2010	Kapasitet* (teoretisk)
Eigerøy skole	1 – 7	14	392	196	196
Grøne Bråden	1 – 7	14	392	352	44
Husabø skole	1 – 7	14	392	363	29
Rundevoll skole	1 – 7	14	392	199	193
Helleland skole	1 – 10	10	280	106	174
Hellvik skole	1 – 10	10	230	137	93
Husabø ungdomsskole	8 – 10	9	270	220	50
Lagård ungdomsskole	8 - 10	12	360	249	111

*Kapasiteten sier hvor mange elever skolen kan ta imot dersom de er fordelt på likt på trinnene.

Behovet for skoleplass på barnetrinnet i Rundevoll – Hestnes området vil ut fra forventet elevtallutvikling bli dekket av Rundevoll skole etter at den i 2010 er bygd ut til en to-parallellers skole. Dersom det er nødvendig, justeres opptaksgrensene mellom Husabø ungdomsskole og Lagård ungdomsskole.

Tendensen fram mot 2015 – 2016 viser at Hellvik skole går dagens nivå på 137 elever til 105 elever. Tall for ungdomstrinnet 25 elever i 2016. Deretter stabilisere seg på om lag 40 elever. Helleland skole har i dag 40 elever på ungdomstrinnet. I 2015 er det 30 elever og stabiliserer seg på 30 – 40 elever.

6.3 PLAN FOR BOLIGBYGGING/KONSEKVENSER FOR SKOLESTRUKTUR

Rundevoll/Hestnes

Eigersund kommunes plan for boligbygging er fra 2007 og skal revideres i 2010. I Rundevoll/Hestnes-området er det mulighet for etablering av mellom 400 – 600 enheter. En vurderer at det er fornuftig å gi rom for ulike boligtyper som dekker behovet for alle aldersgrupper og livssituasjoner. En bydel bør ha innbyggere med variert alder og livssituasjon. Eigersund har de siste årene vært en by i vekst og en ønsker at en gjennom kommunens planer skal bidra til fortsatt positiv utvikling.

Rundevoll skole

Rundevoll skole er en 1 – 7 skole med 1,5 paralleller dvs. at skolen har en kapasitet på 42 elever pr. år i snitt. Skolen har i dag 205 elever der 12 elever går i forsterket avdeling. Den forsterkede avdelingen på Rundevoll skole er for elever med diagnoser innen autismespekteret. Disse elevene er ressurskrevende bår i forhold til personell og areal til egne treningsrom. Elevene er i så stor grad som mulig integrert i klassene, men trenger egne treningsrom til individuell opplæring. Etter planen skal skolen i 2010 stå ferdig utbygd.

Etter at skolen er utbygd til to paralleller, vil det være plass til om lag 28 – 29 elever pr. år i tillegg (28 elever regnes som en klasse). Familier som etablerer seg i Rundevoll/Hestnesområdet vil kunne ha barn som har behov for barnehageplass, skoleplass på Rundevoll skole eller plass på Husabø ungdomsskole.

Det er i da plass til slikt antall elever ved ungdomsskolene:

Husabø ungdomsskole: 90 elever pr. år (3 klasser) dvs. maks. 270 elever
Lagård ungdomsskole: 120 elever pr. år (4 klasser) dvs. maks 360 elever

Tabellene viser dagens barnetall fremskrevet til 2015. Fram til 2015 vil tallene endres p.g.a. flytting innen kommunen, boligbygging og tilflytting til kommunen.

Elevtall i grunnskolen i Eigersund - prognose

Kilde: IST-Extens (folkeregisterdata) pr. 15.08.2008

Skoleår	Eigerøy skole		Grøne Bråden skole		Husabø skole		Rundevoll skole	
	SUM	Snitt/år	SUM	Snitt/år	SUM	Snitt/år	SUM	Snitt/år
2009-2010	196	28,0	348	49,7	363	51,9	199	28,4
2010-2011	187	26,7	350	50,0	368	52,6	189	27,0

2011-2012	190	27,1	360	51,4	373	53,3	183	26,1
2012-2013	188	26,9	366	52,3	379	54,1	184	26,3
2013-2014	178	25,4	375	53,6	386	55,1	177	25,3
2014-2015	176	25,1	374	53,4	377	53,9	171	24,4

	Helleland skole		Hellvik skole		Husabø ungdomsskole		Lagård ungdomsskole		Lagård U (Helleland/Hellvik)	
Skoleår/trinn	SUM	Snitt/år	SUM	Snitt/år	SUM	Snitt/år	SUM	Snitt/år	SUM	Snitt/år
2009-2010	106	10,6	137	13,7	220	73,3	249	83,0	344	115
2010-2011	107	10,7	122	12,2	229	76,3	234	78,0	325	108
2011-2012	103	10,3	118	11,8	231	77,0	229	76,3	312	104
2012-2013	81	8,1	105	10,5	241	80,3	240	80,0	317	106
2013-2014	95	9,5	100	10,0	251	83,7	240	80,0	304	101
2014-2015	98	9,8	104	10,4	254	84,7	231	77,0	290	97

Lagård ungdomsskole inkludert Hellvik og Helleland						
Skoleår/trinn	8. tr.	9. tr.	10. tr.	SUM	Snitt/år	Klasser
2009-2010	108	106	130	344	115	13
2010-2011	111	108	106	325	108	12
2011-2012	93	111	108	312	104	12
2012-2013	113	93	111	317	106	12
2013-2014	98	113	93	304	101	12
2014-2015	79	98	113	290	97	12

For å få nok plass til ungdomsskoleelevene i sentrum, må elever som i dag går til Husabø ungdomsskole overføres til Lagård ungdomsskole når Rundevoll og Husabø skoler får flere elever enn Husabø ungdomsskole kan ta imot. Helleland og Hellvik skole er ikke tatt med i denne sammenheng. Husabø ungdomsskole trenger flere grupperom når elever som får et forsterket tilbud på Rundevoll skole, begynner på ungdomsskolen i 2011.

Den store byggeaktiviteten i Hestnes vil medføre stor innflytting av barnefamilier i denne skolekretsen. Denne innflyttingen vil kunne påvirke antall barnefamilier i andre bydeler på noe sikt. Bydeler med mindre boligbygging kan oppleve netto utflytting særlig av barnefamilier. Den totale veksten i skolekretsen vil derfor sannsynligvis bli noe dempet av nedgangen i øvrige deler av kretsen.

De siste årene har elevtallet på sentrumsskolene økt. Husabø skole har passert 360 elever og Grøne Bråden skole har mer enn 350 elever. Rundevoll har ligget stabilt på 200 mens elevtallet på Eigerøy har gått noe ned og ligger rundt 200. Helleland skole har ca. 100 elever og ser ut til å fortsatt ligge på det nivået. Hellvik skole har en synkende tendens fra 137 i dag til 104 i 2014 – 2015. Det tas forbehold om endringer på grunnlag av flytting og effekten av boligbygging. Befolkningsøkningen i Husabø krets vil også være avhengig av generasjonsskifte.

Dersom ungdomstrinnet på Helleland og Hellvik blir flyttet til Lagård ungdomsskole svekkes kapasiteten på Lagård ungdomsskole med ca. 20 elever pr. trinn.

Helleland og Hellvik skoler

Helleland og Hellvik skoler er grendeskoler med 100 – 140 elever. Elevtallet på Helleland ser ut til å være stabilt på ca. 100 mens det på Hellvik ser ut til å falle fra ca. 135 til ca. 105 i løpet av en femårsperiode. I norsk sammenheng er ingen av disse skolene små. Små skoler er skoler med under 40 elever.

For bygdesamfunnene Helleland og Hellvik betyr det mye å ha skoler der elevene går fra 1. til 10. trinn. Når elevene går på hjemmeskolen ut ungdomstrinnet, betyr det at det er lettere for lokale lag og foreninger å gi dem et tilbud. Utfordringene med 10 – 15 elever pr. trinn er at elevene får et faglig stimulerende miljø. Elever som mistrives eller på en eller annen måte faller utenfor, vil ha mindre muligheter for å bytte miljø innen skolen. Samtidig ser vi at enkeltelever som trenger et nytt miljø, nettopp har fått en ny start på disse grendeskolene.

Tas ungdomstrinnet bort fra grendeskolene, blir det faglige miljøet fattigere både for elever og ansatte. Det at flytting av ungdomstrinnene er et tema som stadig tas opp, gjør situasjonen utrygg for innbyggere og ansatte. En eventuell skyssing av elever på ungdomstrinnet, vil særlig gi elevene fra Helleland en lenger skoleveg siden skyssen må koordineres med skyssen fra Dalane videregående. Elever i grunnskolen har rett til skyss helt hjem.

Elevene vil kunne møte større faglige og sosiale utfordringer på en større skole. De vil og kunne få et større valg av faglige utfordringer, og møte en bredere kompetanse hos lærerne. De vil møte en ny sosial hverdag, noe som for noen elever kan føre til at de får en ny og positiv rolle i skolesamfunnet. Slike overganger eller milepeler i ungdommens liv kan virke positivt, og bidra til at de også bedre mestrer overgangen til videregående opplæring.

Å beholde skolene på Helleland og Hellvik som 1 – 10 skoler er et verdivalg som gir bygdesamfunnene stabilitet i forhold til barnas skolegang, og et bedre tilbud til nye som ønsker å bosette seg her.

Det er både fordeler og ulemper med begge løsningene, og faglig og sosialt kan begge løsninger forsvares. En beslutning vedrørende dette er slik sett ett politisk valg. Det er uheldig at denne saken stadig skyves fram i tid. Den bør nå få sin endelige avgjørelse.

Kapasitet

Skole	Maksimalt elevtall 28/30 pr. kl.	Kapasitet Elever – klasser
Eigerøy skole	392	14
Husabø skole	392	14
Rundevoll skole	392	14
Helleland skole	280	10
Hellvik skole	230	10
Husabø ungd.skole	270	9
Lagård ungd. Skole	360	12

Elever fra ytterkretsene som går på Grøne Bråden skole:

På Grøne Bråden skole er det 41 elever som skysses.

Til Rundevoll: Elever som har adresser fra Hadland og sørover Rv. 44.

Til Husabø: Elever som bor fra toppen av Koldalsveien og videre Veshovdaveien, Heggdalsveien og Åmdalsveien.

Trinn	Til Rundevoll:	Til Husabø
1.	2	2
2.	2	1
3.	0	8
4.	3	4
5.	2	5

6.	5	3
7.	1	3
Sum	15	26

Det kan være aktuelt å sende disse 41 elevene til Rundevoll skole etter utbygging.

Det er for tiden 23 elever fra området Gamle Eigerøyvei, Kjersåsveien, Kattavikveien og Åsaneveien på Grøne Bråden skole. Disse kan overføres til Eigerøy skole.

6.2.1 BYGNINGSMASSENS FYSISKE BESKAFFENHET OG KVALITET

- **Dimensjonere Husabø ungdomsskole i takt med den utbygging som finner sted i skolekretsen.**
- **Sette Husabø ungdomsskole i stand til å motta elever fra forsterket avdeling på Rundevoll skole. Bl. a. flere og hensiktsmessige grupperom.**
- **En bedre fordeling mellom Husabø og Rundevoll skoler innefor de rammer dagens lovverk gir.**
- **Sette Lagård ungdomsskole i stand til å motta elever fra forsterket avdeling på Grøne Bråden skole. Bl. a. flere og hensiktsmessige grupperom**
- **Ved økt elevtall på Lagård ungdomsskole bør spesialrommene der rustes opp.**

6.3 FORSTERKEDE AVDELINGER

Eigersund kommune har **forsterkede avdelinger** ved både Grøne Bråden skole og Rundevoll skole. Det å ha en forsterka avdeling ved skolen betyr at skolen har bedre kompetanse, mer egne lokaliteter og utstyr. I Eigersund er det lagt spesiell vekt på å samle kompetanse om ulike vanskeområder på de to skolene. Noen elever kan også kreve ekstraordinære bygningsmessige inngrep. Selv om skolene har forsterka avdelinger gjelder prinsippet om en inkluderende skole også disse elevene, og gjeldende regler i lover og forskrifter om sosial tilhørighet til en gruppe/klasse har også gyldighet her. De aller fleste elevene har således tilhørighet til en gruppe/klasse på ordinært vis.

Likeledes vil det være et overordna prinsipp at elevene skal ha et ordinært opplæringsløp slik at de etter endt barneskole i 7. klasse begynner på henholdsvis Husabø og Lagård ungdomsskole i 8. klasse. Dette gir ungdomsskolene helt spesielle utfordringer de kommende år.

Grøne Bråden skole:

I dag er det 8 elever. Etter utbygging blir det plass til 10 elever. Grøne Bråden skole skal hovedsakelig ta imot elever med store generelle lærevansker og elever med multifunksjonshemming. Elever tilhørende skolekretsen får automatisk plass, men andre elever må søke seg dit, etter at sakkyndige (PPT) har tilrådd dette. Elevene overføres Lagård ungdomsskole sammen med øvrige elever i sitt årskull når tiden er inne for dette.

Etter utbygging vil forsterket avdeling få to rom med bad/stellerrom pluss åtte andre rom.

Utfordringen for Lagård ungdomsskole blir at de allerede nå begynner å legge til rette for en slik overføring både med hensyn til egen kompetanse og med planlegging av de fysiske forhold på skolen.

Rundevoll skole:

Rundevoll skole skal i utgangspunktet ta imot elever med vansker innen autismespekteret, alt fra høytfungerende elever med aspergers syndrom til veldig svaktfungerende, og i noen tilfeller utagerende, elever med barneautisme. På samme måte som ved Grøne Bråden skole

må elever utenfor Rundevoll skolekrets søke seg dit etter anbefaling fra PPT. Ingen elever som til nå har søkt seg til skolen har fått avslag.

Avdeling ved Rundevoll skole består i dag av 14 elever. Slik det ser ut, så går to elever ut neste år. Fra og med skoleåret 2010/2011 vil det begynne 4 svært ressurskrevende elever på skolen. Dette er elever som vil kreve en til en oppfølging og i noen situasjoner to til en oppfølging.

Fra starten i 2004 har Rundevoll skole opplevd en formidabel vekst av elever som har tilhørighet til avdelingen, og det vil være riktig nå å stille spørsmål om ikke taket er nådd når det gjelder denne type elever ved Rundevoll skole. Det ser ut til at skolen kan ha nådd et punkt hvor det vil være uforsvarlig å ta imot flere elever av den type, både med hensyn til personalsituasjonen, lokaliteter (på tross av utbygging) og ikke minst de øvrige elever ved skolen.

Det er ikke eget rom til alle – heller ikke etter utbygginga. Utgangspunktet er at elevene skal være integrerte i klasse og tas ut ved behov – ikke være ute i en til en situasjon mesteparten av tida. Det har vi ikke fasiliteter til, og det vil heller ikke være riktig pedagogisk.

På samme måte som ved Grøne Bråden skole vil elevene her følge et ordinært opplæringsløp og følge sitt kull over til ungdomsskolen ved overgang til 8. klasse.

Etter utbyggingen vil skolen ha åtte spesialrom i tilbygget hvor av to med integrert bad/stell. I nybygget får vi fire rom hvorav to med bad/stellerom. Totalt får skolen 16 – 18 rom til elevene på forsterket avdeling.

Utfordringen for Husabø skole vil være å allerede nå legge til rette for å ta imot elever med denne type vansker. De fysiske forhold på Husabø er pr. i dag ikke tilstede for dette, noe må gjøres med romsituasjonen på skolen for at de skal kunne gi elevene et forsvarlig tilbud. Husabø ungdomsskole mangler og kompetanse på opplæring av denne type elever, og bør sette i gang et arbeid for å rette på dette.

Alternativ opplæring, ungdomstrinnet:

I Eigersund kommune er det etablert et alternativt skoletilbud for elever på ungdomstrinnet med alvorlige adferdsvansker. Tiltaket holder i dag til på Slettebø og har 2 (3) ansatte 6 elever. Rektor på Husabø ungdomsskole er pedagogisk og administrativ leder (rektor) for tilbudet, og det fungerer således som en avdeling under Husabø ungdomsskole. Det er utarbeidet egne retningslinjer for tiltaket som bl.a. inneholder prosedyrer for inntak av elever. Det er vanskelig å si noe om dimensjoneringen av tiltaket da dette er avhengig av hvilke elever som til enhver tid har elevplass der. Det er et mål at eleven skal ha nær kontakt med avgiverskolen når de er på alt. skole og at om mulig skal tilbakeføres til sin ordinære skole/klasse.

Gjeldende HMS-reglement for skolene gjelder også dette tiltaket, og gjennomføres på samme vis.

Levende Læring (tidl. Grønn omsorg):

Levende læring er et privat initiativ. Eier av gården på Øgreid har etablert ett opplæringsstilbud for elever i de øverste trinnene på barneskolen (5. -7. klasse) som har elementer av stell av dyr, friluftaktiviteter og sosial trening som bærende elementer. Eigersund kommune har gått inn i tiltaket med 50% lærerstilling for å kvalitetssikre tiltaket, for øvrig kjøpes det tjenester etter ett stykkprisprinsipp.

P.t. er det 10 elever som har et tilbud i Levende læring en til to dager pr. uke. Elevene blir søkt til tiltaket etter en sakkyndig vurdering fra PPT. Tiltaket er faglig og administrativt lagt under rektor på Husabø barneskole.

For begge tiltakene gjelder det at foresatte gir sitt samtykke til opplegget og at det fattes enkeltvedtak om dette. Alle elevene har en individuell opplæringsplan.

6.4 KONKLUSJON

Dagens skolestruktur beholdes. Skolene må ha en viss overkapasitet på hvert trinn for å takle endringer i elevtallet.

Totalt er skolekapasiteten i kommunen tilstrekkelig. Presset er størst på Husabø skole og på sikt også på Husabø ungdomsskole. Husabø skole har fått en elevøkning uten at det er boligbygging i nærområdet. Hus i sentrum overtas av yngre familier med barn. Husabø og Rundevoll skoler har nok kapasitet dersom flere elever får plass på Rundevoll skole. Grøne Bråden skole kan få frigjort kapasitet dersom elever fra ytterkretsene skysses til Rundevoll skole og elever i Åsaneområdet overføres til Eigerøy skole.

For å utnytte kapasiteten på ungdomstrinnet, overføres elever på Havsø til Lagård ungdomsskole.

Tiltak 2009 – 2013:

- Boligbyggeprogrammet justeres i forhold til ledig skolekapasitet.
- Elever fra ytterkretsene (Hadland, Koldal, m.fl.) overføres til Rundevoll skole.
- Elever fra Havsø får tilbud om å gå på Lagård ungdomsskole.
- Elever som bor i Husabø- og Rundevollområdet får tilbud om plass på den skolen som har ledig plass.

6.5 KOMMENTAR:

Etter utbygging vil Rundevoll skole bli en fullverdig 2-parallellers skole hvor antall elever teoretisk kan økes fra 196 til 392. Utbygging av skolen startet sommeren 2009 og er planlagt ferdigstilt til oktober 2010.

Når Rundevoll skole er klar, vil kapasiteten i sentrumsområdet være tilstrekkelig både på barne- og ungdomstrinnet forutsatt at elevene kan flyttes over til Lagård på ungdomstrinnet. Dette kan vise seg vanskelig å gjennomføre i praksis. Prinsippet om at elevene har rett til å gå på den nærmeste skole vil vanskeliggjøre utnytting av Rundevoll skole fullt ut.

Det er vanskelig å forutsi økningen i barnetallet som en boligutbygging i Rundevoll/Hestnes vil føre med seg. Fødselstallet i Eigersund har vist en synkende tendens de siste årene. I 2010 ser denne tendensen ut til å ha snudd. En annen usikkerhetsfaktor er om arbeidsinnvandringen vil fortsette. Rundevoll skole antas å kunne møte behovet i årene framover.

Eigerøy skole, Helleland og Hellvik skole har god kapasitet til å ta i mot flere elever som følge av boligbygging. Generelt kan en si at dersom boligbygging styres mot areal i tilknytning til skoler med god kapasitet, vil kommunens utgifter til utvidelse av skolebygg begrenses. Alt henger sammen, og besparelser på drift, vil kunne føre til økte investeringer.

7.0 RESSURSER TIL SKOLENE

7.1 ALT. 1. SKOLENE TILDELES LÆRERTIMER

Lønnsutgiftene til undervisning framkommer på bakgrunn av et antall uketimer eller årstimer. Det er dette som kalles rammetimetallet. Eigersund kommune har valgt å beholde timetallet som et mål på de lærerressursene som hver skole får. Ved å dele ut timer har en imidlertid kontroll med volumet av undervisningen. Kommunestyret sørger for at skolene får et lønnsbudsjett som dekker lærerlønn iflg. gitt timetall.

7.2 ALT. 2. SKOLENE TILDELES BÅDE LØNNS- OG DRIFTSMIDLER.

Alternativet er at hver skole får et lønns- og drifts budsjett til drift og lærerlønn slik at de må regne ut hvor mange lærere som kan tilsettes. Flere kommuner har valgt denne modellen. Skolene vil etter denne modellen ha større frihet og fleksibilitet når det gjelder bruk av ressurser. Dette må sees i sammenheng med driftsformen for øvrig, bl.a. selvstyrte skoler.

Det er flere forhold som gjør at det er vanskelig å gi skolene et nøyaktig lærerlønsbudsjett og samtidig ha kontroll med hvor mange stillinger skolene har. Skolene har forskjellig bemanning vår og høst p.g.a. endring i antall elever og endring i behovet for spesialundervisning hvert skoleår. Ett skoleår går over to budsjettår. Derfor vil eventuelle innsparinger som oftest måtte tas på fem måneder i høstsemesteret siden vårsemesteret er fastlagt året før.

Kommunestyrevedtak 21.06.10:

Det fremmes en sak som vurderer avsnitt punkt 7.1 (Skolen tildeles lærertimer) opp mot punkt 7.2 (Skolene tildeles både lønns- og driftsmidler). Det innhentes erfaringer fra kommuner som bruker alternativ 2 og disse innarbeides i saken.

7.3 DRIFTSSTYRER

Sak om driftstyrer har vært fremmet som sak til KUO ved to anledninger. Første gang med et negativt resultat, andre gang ble det vedtatt en frivillig ordning for de skoler som ønsket dette. Ingen skole sa seg i denne omgang villig til å forsøke en slik driftsform. En ordning med driftstyrer vil kunne gi større innflytelse og engasjement fra foresatte, elever og skolens øvrige personale. Det er en forutsetning for driftstyre at rutiner for tildeling av budsjett og ansettelse av personale legges om. En slik ordning må derfor innføres for hele kommunen samtidig. Ved en slik radikal omlegging kreves tydelige politiske signaler og vedtak, og en kommuneledelse som følger opp på alle nivå.

Kompetanselønn

Lærerne har et kompetanselønnsystem, dvs. lærere lønnes etter lengden på utdanningen. Lønnsutgiftene er vesentlig mindre når en har lærere med kort utdanning og kort ansiennitet. Begynnerlønn for en adjunkt er 349 000 kr og topplønn for en lektor med tilleggsutdanning er 492 000 kr. Lønnsutgifter til en lærerstilling kan altså i ytterste konsekvens skille 140 000 kr pluss sosiale utgifter. Timetallet som lærerstillingen utgjør er det samme. Kompetanselønnsystemet har vært en god måte å stimulere lærerne til å ta videreutdanning, men det gjør at det er vanskelig å foreta nøyaktige beregninger av lønnsbudsjettet.

Stillinger

En lærer på barnetrinnet underviser 26 timer pr. uke i full stilling, mens det på ungdomstrinnet er ulik vektning etter hvilket fag det gjelder. En lærer underviser 23,3 t/u i full stilling i de fleste fag, mens f. eks. 21,3 t/u er full stilling i norsk. Antall timer i de ulike fag framkommer av fag- og timefordelingen.

Årlig prosedyre

Lønnsbudsjettet er styrende for hvor mange timer kommunen har til disposisjon. Til fordeling til skolene. Faktorer som påvirker tildelingen til skolene er bl.a. elevtall og minstetimetall (antall klasser med 28 elever på b.tr./30 elever på ungd.tr.). I tillegg legges det inn timer til styrkingstiltak og spesialundervisning. Størstedelen av tildelingen er matematisk, men 6 – 8% fordeles etter råd fra PP-tjenesten om endringer av antall elever med behov for spesialundervisning. Dersom noen skoler får økt timetall, vil andre skoler få mindre siden det totale timetallet ligger fast inntil antall lærerstillinger i kommunen endres.

Skoleåret 2009/2010 er rammetimetallet 3783 timer/uke dvs. ca. 155 lærerstillinger. I tillegg til dette timetallet kommer timer til særskilt norskopplæring (193 t/u dvs. ca. 8 lærerstillinger) og rammeøkning i forbindelse med tiltak for elever med dysleksi (51 t/u dvs. 2 lærerstillinger). Det er 172 t/u (dvs. ca. 7 lærerstillinger) til sammen ved de forsterkede avdelingene på Grøne Bråden og Rundevoll skoler.

Opplæringsloven § 1-3. Tilpassa opplæring og tidleg innsats

På 1. til 4. årstrinn skal kommunen sørge for at den tilpassa opplæringa i norsk eller samisk og matematikk mellom anna inneber særleg høg lærartettleik, og er særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og rekning.

Alternativt skoletilbud ved Husabø ungdomsskole er finansiert med en lærerstilling fra det generelle timetallet til skolene og en stilling som er bevilget ekstra. Prosjektet Levende læring er finansiert med en egen post på budsjettet inkludert en halv lærerstilling.

I tillegg kommer stillinger til miljøterapeuter på de forsterkede avdelingene og assistenter på alle skolene.

Fordeling av timetallet på skolene

Hver skole får tildelt en samlet sum timer. Hensikten er at rektor skal vite hvor mye som er til disposisjon og skal kunne disponere timetallet best mulig ut fra lokale forhold på skolen, uten å måtte ta hensyn til den enkelte lærers lønn. Alternativet til dette er at skolene fikk et fast kronebeløp slik som rektor i samarbeid med tillitsvalgte og personalet. Dette brukes i en del kommuner, men er ikke funnet hensiktsmessig i Eigersund.

Rektor fordeler timene til:

Minstetimetall for hvert trinn (forskriftsfestet):

1. trinn:	25 t/u
2. - 4. trinn:	25 t/u
5. trinn:	27 t/u
6. – 7. trinn	28 t/u
8.- 10. trinn:	30 t/u

Regjeringen har vedtatt en styrking av bemanningen til ordinær undervisning på 1. - 4. trinn. Dette gjelder fra 01.08.09. Finansieringen skal skje ved at midler som tidligere gikk til innkjøp av nye lærebøker blir videreført til "tidlig innsats". Dette er ikke til spesialundervisning, men til styrking i norsk og matematikk. Staten vil følge opp dette ved å se om kommunene har økt bemanningen på 1. - 4. trinn.

Spesialundervisning:

- Rektor fatter vedtak om spesialundervisning for elever som PPT har vurdert til å ha rett til spesialundervisning etter Opplæringsloven §5-1. Dersom rektor ikke følger anbefalingen fra PP-tjenesten, må begrunnelsen for vedtaket vise hvorfor en mener at tilbudet som gis er like godt som det PP-tjenesten anbefaler.

Rammetimetall:

Rammetimetallet som skolene får tildelt skal i tillegg til å dekke ordinær undervisning, spesialundervisning og administrasjon også dekke avtalefestede timer, kommunale funksjoner, kommunalt vedtatte tiltak og styrkingstiltak. (Se spesifisering under):

Avtalefestede timer:

- kontaktlærer: 1 t/u pr. basisgruppe
- rådgiver på ungdomstrinnet: 1 t/u pr. 25 elever
- byrdefull ressurs (2 årstimer pr. elev)
- fysisk aktivitet 5. – 7. trinn

Kommunale funksjoner:

- leder av ressursteam
- IKT-veileder
- Sosiallærer på ungdomstrinnet
- Sosiallærer på barnetrinnet (Husabø, Hellvik og Helleland skole)

Kommunalt vedtatte tiltak:

- forsterkede avdelinger
- alternativ opplæring på ungdomstrinnet på Slettebø
- tiltak for elever med dysleksi
- Levende læring for elever på barnetrinnet

Styrkingstiltak:

- Økt bemanning på trinn med spesielle behov.
- Lesekurs og andre tiltak for å gi elever intensiv trening i kortere perioder.

Skolefrukt til alle

- ***Elever ved ungdomsskolene og ved 1 til 10 skolene får i dag gratis skolefrukt. For å kunne tilby alle elever dette vil kostnadene øke med 1 025 000 kr. på årsbasis. Dette vil være en ren kommunal utgift uten statstilskudd.***

7.2 ASSTISTENTTIMER

Skoleåret 2009 – 2010 er det tildelt 194 assistenttimer (ca. 6 stillinger) til skolene. Assistenttimene til utdeling til skolene er redusert de siste årene siden assistenttimer bl.a. er fordelt til oppretting av forsterket avdeling på Rundevoll. Assistentbehovet styres av PP-tjenestens anbefaling i de sakkyndige vurderingene. Skoleåret 2000-2001 var tildelingen av assistenttimer 275 timer dva. 58% av innmeldt behov fra skolene. For 2009-2010 var tildelingen ca. 22 %. ***Behovet har økt, men timetallet er redusert til 194 timer/uke. Fra og med skoleåret 2010/2011 er assistentressursen igjen økt med 2 stillinger d.v.s. 75 timer/uken.***

7.3 HUSABØ-PROSJEKTET

Prosjektet går ut på at det brukes ressurser internt i skolen for å ha et bedre og mer smidig apparat til å takle problemer som måtte oppstå enten disse er av sosial eller faglig art. Dette er en fortsettelse, videreføring og foredling av oppvekstprosjektet der det var et poeng å se barn og unges oppvekstvilkår i sammenheng – å gi hjelp på rett sted til rett tid.

Målet for prosjektet er: Tidlig og god hjelp til alle elever. Ikke lenger vente og se-holdningen
Med dette ønsker vi:

- ✚ Å utvikle og iverksette en modell for lokal fagtjeneste som skal være en intern ressurs i arbeidet med å fange opp og følge opp elever som trenger hjelp til å utvikle grunnleggende ferdigheter eller som på andre måter trenger hjelp som kan bidra til mestring og trivsel.
- ✚ Å profesjonalisere skolens arbeid med elever med særskilte behov.
- ✚ Å styrke og koordinere skolens samarbeid med de foresatte og med andre instanser i hjelpeapparatet
- ✚ Å utarbeide et kartleggingsverktøy (som bygger på "Alle med") for elever på 1. trinn som tar utgangspunkt i målsettingene for de 5 grunnleggende ferdigheter i Kunnskapsløftet
- ✚ Å systematisere og skriftliggjøre rutiner som setter skolen i stand til å forebygge, avdekke og avhjelpe barn tidligst mulig

Prosjektets varighet:
2007-2010.

Dette har vi jobbet med:

- å finne gode utsagn til nytt kartleggings skjema
- prøvd ut kartleggings skjemaet på egen skole
- arbeid med teori og tiltak i forbindelse med kartleggings skjemaet
- kompetanseheving for medlemmene i Ressursteamet
- samarbeid med SAF
- systemarbeid i ressursteamet

Arbeidsgruppen består av medlemmene i skolens ressursteam (4 lærere, repr fra PPT og rektor).

Gruppen har hatt jevnlige møter gjennom hele perioden.

Økonomi:

Kommunen har bistått med ressurser til 1/2 stilling over to skoleår (500.000 til sammen i 07-08 og 08-09). I tillegg har rektor, sosiallærer og PPT brukt mye tid i prosjektet. Midler fra fylkesmannen (150.000) utgjør 7t/u for skoleåret 2009-2010.

7.4 SPRÅKTRÅDEN

Språktråden var et treårig prosjekt. Prosjektet ble gjennomført i perioden 2003 – 2006. Prosjektet omfattet både barn i barnehage (4 – 6 åringer) og elever i de tre første årskullene i skolen. Prosjektet handlet mye om tidlig språkstimulering, tidlig vekt på lese- og skriveforberedende aktiviteter og med fokus på begynner opplæringen i skolen. Prosjektet er evaluert med gode resultater og videreføres nå som en del av Eigersund kommunens leseprosjekt, "Lesenøkkelen". Avslutningsrapport er fortsatt tilgjengelig på Eigersund kommunes hjemmesider.

7.5 ALLE MED

Alle Med er et kartleggingsmateriell utarbeidet av barnehagene i Eigersund i samarbeid med PP-tjenesten. Utgangspunktet var mangelen på kartleggingsmateriell som kunne si noe om barnets utvikling på alle områder, ikke bare språk, som det fantes mye materiell på. Materialet brukes hovedsakelig nå i forhold til foreldresamtaler og i forhold overgang mellom barnehage og skole. Mye viktig informasjon gjøres med dette tilgjengelig for skolene. Alle Med er alltid en del av grunnlagsmaterialet ved henvisning til PP-tjenesten. Alle Med utgis av Info vest forlag og bruke nå over hele landet.

7.6 ØKT LÆRERTETTHET 1. – 4. TRINN

I 2009 fikk kommunene beholde statlige midler som tidligere var gitt til innkjøp av lærebøker. Midlene skal brukes til styrket opplæring i norsk/samisk/matematikk på 1. – 4. trinn. Halvårsvirkningen for Eigersund var 1.25 mill. i 2009, helårsvirkningen i 2010 er 2.7 mill.

Vedtak i kommunestyret 21.06.10:

Eigersund kommune følger opp regjeringens vedtak som styrking av bemanning til ordinær undervisning 1.-4. trinn (norsk og matematikk) som skulle vært innført fra 01.08.2009.

7.6 UTFORDRINGER

- Gjennomføre høyere lærertetthet i 1. – 4. trinn (Oppl. §1-3). Gjennomføres fra skoleåret 2011/2012.
- Bruke en lavere andel av lærerressursene til spesialundervisning og mer til tilpasset opplæring.
- Øke antall assistenttimer i tråd med anbefalingene fra PP-tjenesten.
- Tilbud om gratis leksehjelp i SFO fra 2010 (8 timer fra 1. – 4. trinn). Iverksettes fra høsten 2010, og vil bli hjemlet i Opplæringsloven fra samme tidspunkt.

7.7 KOMMENTAR

Å skulle beskrive skolenes lærerlønsbudsjett er vanskelig uten å ta med en del begreper som er interne i skolen. Grunnskolen i Norge har tradisjonelt vært styrt mye gjennom statlige føringer og lovbestemmelser. Rammetimetallet er en konkretisering av lønsbudsjettet i grunnskolen. Lærerne er den største innsatsfaktoren i grunnskolen, men siden de lønnes etter kompetanse vil det samme antall lærere kunne koste ulikt fra skole til skole.

I disponeringen av timetallet på skolene er det to forhold som særlig må trekkes fram; minstetimetallet og timer til spesialundervisning. Minstetimetallet er forskriftfestet og staten gjennomfører for tiden en gradvis økning av minstetimetallet på barnetrinnet. Minstetimetallet bestemmer hvor mange skoletimer elevene skal ha på hvert trinn og hvor mange timer det skal være i hvert fag. En kommune kan gi elevene flere timer hvert skoleår enn minstetimetallet, men en kan ikke gi elevene færre timer enn minstetimetallet.

I Stortingsmelding 23 "Mot rikare mål å trå" heter det at tilpasset opplæring er for de mange og spesialundervisning er for de få. Timene som skolene får er ikke merket til spesielle formål, men rektor og personalet kan disponere timetallet ut fra de føringene som er nevnt tidligere. Vedtak om spesialundervisning fattes ut fra tilrådinge fra PPT, kjennskap til elevene, hvordan elevgrupper fungerer og kompetanse hos personalet. Ofte må det tas vanskelige valg i forhold til å organisere spesialundervisningen for å bruke ressursene forsvarlig.

Spesialundervisning krever ekstra ressurser og det brukes ca. 20 - 22 % av de totale ressursene på de ca. 8 % av elevene som får spesialundervisning. Det overordnede begrepet er tilpasset opplæring for alle.

Minstetimetallet og spesialundervisning etter enkeltvedtak krever så mye av ressursene at det ofte blir lite igjen til å lage gode styrkingstiltak for å gi tilpasset opplæring for alle. Den elevgruppen som lider mest under dette er elever som trenger noe ekstra, men som ikke har rett til spesialundervisning.

Lærerne er den viktigste innsatsfaktoren i skolen. Derfor er det viktig å styrke bemanningen generelt for å få best mulig resultater. Målet er et likeverdig skoletilbud dvs. at en legger vekt på en styrking av det generelle grunnskoletilbudet slik at elevene får den undervisningen de har krav på uten å måtte skilles ut for å få spesialundervisning.

Framtidige utfordringer i skolen i Eigersund er å få økt fokus på tilpasset opplæring slik at andelen av spesialundervisning reduseres. En større del av ressursene kan da brukes til styrkingstiltak som når flere elevene. Arbeidsgruppen mener at dette er den største utfordringen for grunnskolen i dag.

8.0 KOMPETANSHEVING – ETTER- OG VIDEREUTDANNING FOR LÆRERE – STATLIGE ORDNINGER

8.1 ETTERUTDANNING FOR LÆRERE OG RÅDGIVERE

I 2009 er det bevilget 170 millioner kroner til etterutdanning. Midlene er fordelt slik:

150 mill kr til gjennomføring av etterutdanning. Midlene tildeles fylkesmannen for videre tildeling til skoleeier på bakgrunn av søknad til fylkesmannen. 13 mill kr til utvikling av etterutdanningstilbud og materiell innen fem prioriterte områder. Midlene tildeles direkte til høyskoler og universitet. I tillegg benyttes 7 mill kr til fylkesmennene til arbeid med etter- og videreutdanning, jf Utdanningsdirektoratets fullmaktsbrev til Fylkesmannen 2009.

Målgruppen for etterutdanningsmidlene er lærere og rådgivere i hele grunnopplæringen.

Etterutdanningstilbud

Utdanningsdirektoratet sørger for at det utvikles og tilbys etterutdanningstilbud innen fem prioriterte områder:

- Leseopplæring
- Regneopplæring
- Rådgiving
- Elevvurdering
- Bruk av IKT i fagene

Midlene skal benyttes til etterutdanning innen de fem prioriterte områdene. I tillegg skal de bidra til å dekke eventuelle andre lokale behov. Det kan derfor også søkes om støtte til etterutdanning på andre områder enn de som er listet opp foran. Eigersund kommune vil ha kompetanseheving på TPO som et prioritert satsingsområde. Minst 20 prosent av midlene skal gå til etterutdanning innen leseopplæring.

Organisering av etterutdanning i Dalane

Planen for Dalane viser etterutdanningstiltak for den enkelte kommune og felles prioriterte tiltak. For å få best mulig effekt av tiltakene vil det bli lagt vekt på en systematisk oppfølging mellom samlingene. Omfanget på enkelte tiltak vil på dette tidspunktet være noe uavklart på grunn av usikre faktorer som økonomi og eventuelle samarbeidsavtaler med universitet og andre kompetansemiljø. Dalane kommunene velger likevel å utarbeide en plan der en forutsetter at de enkelte tiltakene lar seg gjennomføre.

8.2 TILDELING AV TILSKUDD TIL ETTERUTDANNING 2009

Fylkesmannen tildelte Eigersund kommune følgende til etterutdanning:

Fag /emne	Tildelt tilskudd
Lesenøkkelen	155 000
Skoleveven +	60 000
Veiledning av nyutdannede lærere	100 000
Rådgiving på ungdomstrinnet	40 000

Leseopplæring	10 000
---------------	--------

Til sammen fikk Eigersund kommune 385 000 kr i tilskudd for skoleåret 2009/2010.

8.3 VIDEREUTDANNING – ”KOMPETANSE FOR KVALITET”

Kompetanse for kvalitet - strategi for videreutdanning av lærere er et nasjonalt samarbeid om kompetanseutvikling mellom KS, lærerorganisasjonene, Nasjonalt råd for lærerutdanning og statlige utdanningsmyndigheter.

117 millioner kroner er satt av til videreutdanning (utdanning som gir studiepoeng) av lærere i grunnsopplæringen i 2009. Midlene skal dekke skoleeiers vikarutgifter, gratis studieplasser og tilpasning og utvikling av studietilbud ved ulike høyskoler og universitet. Avtalen forutsetter at læreren dekker 20 prosent og skoleeier og staten 40 prosent hver slik at læreren kan være helt frikjøpt ved fulltidsstudium (60 stp. pr. år)

Høsten 2009 ble det stilt ca 1300 studieplasser til rådighet for lærere. De fleste tilbudene vil være på 30 studiepoeng og vil bli gitt ved utvalgte høyskoler og universiteter på følgende fagområder:

- Norsk
- Samisk
- Matematikk
- Engelsk
- Leseopplæring
- Fysikk og kjemi
- Yrkesfaglige programfag
- Praktisk-estetiske fag
- Rådgivning

8.4 ROGALAND

I forbindelse med den statlige satsinga for å heve kompetansen til lærerne i skolen, ble Rogaland i utgangspunktet tildelt 135 studieplasser fordelt på 18 ulike studier. I tillegg er det tildelt i overkant av 7,3 millioner kroner til vikarutgifter for lærere som tar videreutdanning.

Det er skoleeierne som søker om studieplasser til Fylkesmannen.

Tall for Rogaland i 2009:

- Rogaland fikk etter hvert tildelt i alt 140 studieplasser.
- Kommunene søkte opprinnelig om 68 studieplasser innenfor de gratis studieplassene og 79 studieplasser innenfor andre fag.
- Det ble til slutt tildelt 56 studieplasser innenfor de såkalte gratis studieplassene og 9 studieplasser innenfor andre fag.

For Eigersunds del er det ikke søkt om studieplasser etter denne ordningen p.g.a. manglende finansiering av den kommunale andelen av vikarutgiftene.

8.5 UTFORDRINGER

- Kompetanseutvikling for lærerne på tilpasset opplæring (TPO).
- Tilby lærerne i kommunen et forutsigbart system i forhold til stipend og permisjon med lønn i forbindelse med videreutdanning.
- Økning av den kommunale bevilgningen til etter- og videreutdanning.
- Kommunal stipendordning for å sikre skolen nok fremmedspråklærere.

VEDLEGG 1: GRUNNSKOLEOPPLÆRING - NIVÅ 2 (UREVIDERTE TALL PR. 24.03.10)

	<i>Eigersund 2009</i>	<i>Gj.snitt kommune- gruppe 11 2009</i>	<i>Gj.snitt Rogaland 2009</i>	<i>Gj. snitt landet utenom Oslo 2009</i>	<i>Gj. snitt alle kommune- r 2009</i>
<i>Netto driftsutgifter til grunnskoleundervisning (202) i prosent av samlede netto driftsutgifter</i>	22,9	22,9	25,4	23,5	22,0
<i>Andel elever som får spesialundervisning , prosent</i>	8,6	8,9	6,7	7,6	7,6
<i>Timer spesialundervisning i prosent av antall lærertimer totalt</i>	22,5	18,9	16,8	16,4	16,2
<i>Andel elever i spes.grupper og – skoler ift. Alle elever i grunn- og spesialsks,pst</i>	0,4	0,6	1,0	1,1	1,1
<i>Andel elever i grunnskolen som får skoleskyss, prosent</i>	25,5	37,7	14,8	24,4	22,5

Tallene viser at i 2009 lå netto driftsutgift til grunnskoleundervisning litt over landsgjennomsnittet, men under landet utenom Oslo. Andelen elever som får spesialundervisning er 8,6 prosent som er en prosent over landsgjennomsnittet. I 2010 er dette tallet økt til 9,8 prosent i Eigersund. Det er vanskelig å peke på enkeltårsaker til dette, men med ca. 10 prosent av elevene som får spesialundervisning vil andelen av ressursene som går til spesialundervisning øke. Denne andelen var 22,9 prosent i 2009 mot 16,2 prosent i snitt for hele landet. Det betyr at vi er inne i en utvikling der en stadig mindre del av ressursene kan gå til tilpasset opplæring.

VEDLEGG 2: GRUNNSKOLEOPPLÆRING (SSB-KOSTRATALL PR. 30.03.09)
TABELL 2.1: PRIORITERINGER

Prioriteringer	Eigersund 2008	Mandal 2008	Gj. snitt Rogaland 2008	Hå 2008	Time 2008	Klepp 2008	Sokndal 2008
Netto driftsutgifter grunnskole- opplæring i prosent av samlede netto driftsutgifter	29,8	29,6	31,7	33,1	35,7	38,8	28,6
Netto driftsutgifter skolelokaler og skyss i prosent av samlede netto driftsutgifter	4,3	4,9	5,1	5,8	6,2	5,6	4,0
Netto driftsutgifter til grunnskole, pr. innbygger	11 641	9 434	10 534	10 448	10 997	11 535	11 282
Netto driftsutgifter til skolefritidsordning pr. innbygger	79	87	194	62	111	114	236
Netto driftsutgifter til grunnskole- opplæring pr. innbygger 6 – 15 år	81 096	70 497	76 414	67 567	75 397	71 733	84 780
Utgifter til skoleskyss, pr. innbygger 6 – 15 år	1 970	2 145	755	606	679	713	1 088
Netto driftsutgifter til skolefritids- ordning pr. innbygger 6 – 9 år	1 420	1 657	3 537	1 037	1 811	1 866	5 107

Brutto investeringsutgifter til grunnskoleopplæring, pr. innbygger	4 207	683	1 601	466	3 614	584	542
Timer til spesialundervisning i prosent av antall lærertimer totalt	20,8	17,9	16,9	7,4	17,2	13,1	27,5

TABELL 2.2: DEKNINGSGRADER

Dekningsgrader	Eigersund 2008	Mandal 2008	Gj. snitt Rogaland 2008	Hå 2008	Time 2008	Klepp 2008	Sokndal 2008
Andel elever i kommunens grunnskoler, av kommunens innbyggere 6 – 15 år	90,7	99,1	97,2	93,6	97,4	99,1	99,6
Elever pr. kommunal skole	229	280	247	233	227	261	146
Antall elever i 1.-3.årstrinn i prosent av antall elever i 8. – 10. årstrinn	93,5	94,2	96,3	114,3	104,0	92,6	75,5
Antall elever som får særskilt norskopplæring i prosent	5,7	4,0	5,9	3,6	2,4	4,9	1,8
Andel elever i grunnskolen som får morsmålsundervisning	4,3	..	3,7	0,8	2,0	2,0	..
Andel elever i grunnskolen som får spesialundervisning, prosent	8,3	6,0	5,9	2,7	5,2	4,1	10,8
Andel i grunnskolen som får skole-skyss, prosent	25,9	25,7	13,4	13,1	8,0	10,0	19,5
Antall elever pr. datamaskin	5,8	2,4	3,6	4,8	3,4	3,3	3,7

TABELL 2.3: PRODUKTIVITET/ENHETSKOSTNADER

Produktivitet/enhetskostnader	Eigersund 2008	Mandal 2008	Gj. snitt Rogaland 2008	Hå 2008	Time 2008	Klepp 2008	Sokndal 2008
Korrigerte brutto driftsutgifter til grunnskole, pr. elev	88 452	75 145	76 945	73 949	78 354	71 653	84 528
Korrigerte brutto driftsutgifter til skolelokaler og skyss, pr. elev	13 106	11824	11 648	12 729	13 551	10 538	12 282
Driftsutgifter til undervisningsmaterieill, pr.elev i grunnskolen	2 563	2 103	1 783	2 042	1 389	1 439	3 316
Elever pr. årsverk	9,7	11,8	10,4	10,7	10,5	10,7	9,2
Herav elever pr. undervisningsrelatert årsverk	11,5	13,3	11,8	12,1	11,6	12,3	10,3
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 1. – 7. årstrinn	12,6	15,3	13,4	13,5	14,5	13,8	10,5
Gjennomsnittlig gruppestørrelse, 8. – 10. årstrinn	14,5	15,0	14,4	13,3	12,8	12,4	15,5
Overgang til videregående skole, prosent	98,16	96,08	96,87	91,81	97,37	92,81	90,91
Gjennomsnittlig grunnskolepoeng	38,86	38,19	40,05	38,91	40,44	38,38	38,23

VEDLEGG 3: RESULTATER NASJONALE PRØVER 2009

RESULTATER FRA EIGERSUND SAMMEN MED DE ØVRIGE DALANEKOMMUNENE OG NOEN UTVALGTE KOMMUNER I ROGALAND. TALLENE I PARANTES ER FOR 2008.

Tallene viser hvor mange prosent av elevene som har oppnådd hvert av mestringsnivåene (nivå 3 og 5 er høyeste nivå)

TABELL 3.1: ENGELSK LESING 5. TRINN

Skoleeier	Deltatt %:	Fritatt %:	Ikke deltatt %	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	0,0	35,9 (42,1)	43,6 (47,4)	20,5 (10,5)
Eigersund kommune	95,6	4,4	0,0	28,2 (36,2)	51,8 (50,3)	20,0 (13,5)
Gjesdal kommune	97,0	--	--	16,9 (21,8)	52,5 (54,9)	30,6 (23,2)
Hå kommune	93,9	5,2	0,9	27,9 (29,9)	50,2 (49,0)	21,9 (21,2)
Lund kommune	98,1	--	--	60,8 (38,1)	31,4 (50,0)	7,8 (11,9)
<i>Private skoler - Rogaland</i>	100,0	0,0	0,0	16,8 (25,3)	43,2 (41,8)	40,0 (32,9)
Sokndal kommune	73,0	13,5	13,5	-- (5,3)	-- (44,7)	-- (50,0)
Sola kommune	97,6	2,1	0,3	19,9 (20,9)	48,6 (52,0)	31,5 (27,2)
Stavanger kommune	96,7	2,0	1,2	18,4 (24,0)	52,6 (47,5)	29,0 (28,6)
Time kommune	96,4	3,6	0,0	19,3 (23,8)	53,4 (51,9)	27,3 (24,3)
Rogaland fylke	96,6	2,8	0,7	22,7 (26,1)	51,7 (49,3)	25,7 (24,6)

TABELL 3.2: ENGELSK LESING 8. TRINN

Skoleeier	Deltatt %:	Fritatt %:	Ikke deltatt %	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3	Mestr nivå4	Mestr nivå5
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	0,0	3,3 (9,1)	20,0 (27,3)	43,3 (39,4)	30,0(21,2)	3,3 (3,0)
Eigersund kommune	97,9	--	--	8,0 (6,2)	22,5 (21,3)	43,3 (49,4)	19,8(17,4)	6,4 (5,5)
Gjesdal kommune	97,1	--	--	4,7 (2,6)	12,4 (16,6)	46,2 (43,7)	23,1(28,5)	13,6(8,6)
Hå kommune	96,6	--	--	14,8 (4,4)	22,3 (20,4)	38,3 (49,2)	16,0(21,0)	8,6 (5,0)
Lund kommune	93,3	--	--	14,3 (17,4)	28,6 (26,1)	38,1 (47,8)	16,7 (6,5)	2,4 (2,2)
<i>Private skoler - Rogaland</i>	99,4	0,0	0,6	5,6 (4,1)	14,2 (14,9)	41,4 (53,7)	24,1(22,3)	14,8(5,0)
Sokndal kommune	90,9	--	--	10,0 (12,2)	22,5 (24,4)	35,0 (43,9)	20,0(12,2)	12,5(7,3)
Sola kommune	97,7	--	--	10,0 (7,6)	18,4 (13,1)	46,5 (48,4)	18,7(21,0)	6,4 (9,9)

Stavanger kommune	98,3	1,0	0,7	6,8 (5,7)	13,9 (13,7)	38,0 (43,3)	25,8(25,8)	15,5(11,6)
Time kommune	98,0	--	--	4,1 (8,7)	21,6 (20,8)	44,8 (42,0)	21,6(18,4)	7,7 (10,1)
Rogaland fylke	97,6	1,2	1,2	9,2 (6,9)	18,6 (19,4)	44,2 (44,2)	21,2(20,7)	10,3 (8,7)

TABELL 3.3: LESING 5. TRINN

Skoleeier	Deltatt %:	Fritatt %:	Ikke deltatt %	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	0,0	28,2 (42,1)	48,7 (47,4)	23,1 (10,5)
Eigersund kommune	93,7	5,3	1,1	29,9 (31,3)	53,7 (47,9)	16,4 (20,9)
Gjesdal kommune	97,6	--	--	22,2 (16,8)	53,7 (51,7)	24,1 (31,5)
Hå kommune	94,6	4,1	1,4	35,4 (29,3)	47,4 (45,5)	17,2 (25,2)
Lund kommune	98,1	--	--	51,9 (36,7)	36,5 (36,7)	11,5 (26,7)
<i>Private skoler - Rogaland</i>	98,6	0,0	1,1	6,8 (--)	55,7 (--)	37,5 (--)
Sokndal kommune	86,5	13,5	0,0	37,5 (26,3)	53,1 (50,0)	9,4 (23,7)
Sola kommune	97,9	2,1	0,0	25,8 (27,7)	45,3 (47,2)	28,9 (25,1)
Stavanger kommune	95,9	2,6	1,5	23,7 (22,0)	53,0 (47,9)	23,3 (30,1)
Time kommune	94,9	5,1	0,0	29,3 (25,7)	53,3 (53,3)	17,4 (21,0)
Rogaland fylke	95,9	3,2	0,8	27,9 (27,9)	51,0 (51,0)	21,0 (24,6)

TABELL 3.4: LESING 8. TRINN

Skoleeier	Del-tatt %:	Fri-tatt %:	Ikke del-tatt %	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3	Mestr nivå4	Mestr nivå5
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	0,0	3,2 (17,6)	19,4 (29,4)	45,2 (17,6)	19,4 (23,5)	12,9(11,8)
Eigersund kommune	97,9	--	--	8,6 (6,1)	18,9 (23,5)	50,3 (43,0)	15,7 (18,4)	6,5 (8,9)
Gjesdal kommune	93,8	2,8	3,4	4,2 (9,2)	14,5 (19,7)	46,1 (36,2)	27,1 (26,3)	12,7 (8,6)
Hå kommune	96,9	2,3	0,8	14,2 (8,5)	26,9 (14,1)	35,2 (44,6)	15,8 (21,5)	7,9 (11,3)
Lund kommune	97,5	0,0	2,5	12,8 (34,0)	20,5 (36,0)	51,3 (20,0)	10,3 (10,0)	5,1 (0,0)
<i>Private skoler - Rogaland</i>	93,5	--	--	6,2 (--)	17,7 (--)	28,5 (--)	22,3 (--)	25,4 (--)
Sokndal kommune	86,7	11,1	2,2	15,4 (10,0)	20,5 (17,5)	38,5 (45,0)	15,4 (20,0)	10,3 (7,5)
Sola kommune	97,7	--	--	5,9 (8,3)	19,7 (16,0)	43,4 (39,1)	21,7 (24,0)	9,2 (12,5)
Stavanger kommune	98,4	1,1	0,5	6,9 (7,9)	15,9 (19,0)	40,9 (37,5)	24,3(24,3)	12,0(11,2)
Time kommune	99,5	--	--	8,5 (9,4)	25,1 (21,7)	40,2 (35,8)	17,6 (26,9)	8,5 (6,1)
Rogaland fylke	96,8	1,9	1,3	7,6 (7,2)	20,7 (20,9)	41,7 (38,5)	20,4 (22,2)	9,7 (9,8)

TABELL 3.5: REGNING 5. TRINN

Skoleeier	Deltatt %:	Fritatt %:	Ikke deltatt %	Mestr nivå1	Mestr nivå2	Mestr nivå3
Bjerkreim kommune	100,0	0,0	0,0	28,2 (23,7)	46,2 (60,5)	25,6 (15,8)
Eigersund kommune	95,6	4,4	0,0	21,1 (30,5)	49,0 (45,7)	29,9 (23,8)

Trivsel	4,1	4,0	3,7	-	4,1	3,9	4,0	3,9
Elevdemokrati	3,8	3,5	3,4	-	3,6	3,5	3,1	2,9
Fysisk læringsmiljø	3,1	2,9	2,5	-	3,2	2,5	2,4	2,9
Mobbing på skolen	1,5	1,7	1,5	-	2,1	2,3	1,6	1,7
Motivasjon	4,0	4,0	3,8	-	4,1	3,8	3,8	3,7
Faglig veiledning	3,3	3,4	3,1	-	3,5	3,6	3,1	3,2
Medbestemmelse	-	-	-	-	-	-	-	-
Karriereveiledning	-	-	-	-	-	-	-	-

TABELL 4.3: OFFENTLIGE SKOLER 10. TRINN - BEGGE KJØNN:

Område	Eiger-sund 2007	Eiger-sund 2008	Helle-land 2007	Helle-land 2008	Hellvik 2007	Hellvik 2008	Husabø Ungd. 2007	Husabø ungd. 2008	Lagård Ungd. 2007	Lagård ungd. 2008
Trivsel	3,9	3,8	4,1	3,7	4,0	4,2	3,8	3,8	4,0	3,6
Elevdemokrati	3,3	3,2	3,4	3,3	3,2	2,5	3,3	3,2	3,3	3,3
Fys. Lær.miljø	2,4	2,1	3,0	2,6	2,9	2,1	2,8	2,6	1,9	1,7
Mobbing	1,4	1,5	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	1,6	1,6	1,4
Motivasjon	3,6	3,5	3,9	3,4	4,0	3,6	3,5	3,4	3,4	3,5
Faglig veil.	3,4	3,1	3,3	3,6	3,5	3,1	3,2	3,1	3,6	3,2
Medbestemm.	2,3	2,2	2,9	2,4	2,5	2,3	2,2	2,0	2,4	2,2
Karriereveil.	3,5	3,6	3,9	4,0	3,9	3,4	3,4	3,4	3,4	3,7

TABELL 4.4: OFFENTLIGE SKOLER 7. TRINN - BEGGE KJØNN

7. trinn	Eigersund kommune 2007	Eigersund Kommune 2008	Rogaland fylke 2007	Rogaland fylke 2008	Nasjonalt 2007	Nasjonalt 2008
Trivsel	4,1	4,0	4,3	4,3	4,3	4,3
Elevdemokrati	3,8	3,5	3,7	3,6	3,6	3,6
Fysisk læringsmiljø	3,1	2,9	3,2	3,1	3,2	3,1
Mobbing på skolen	1,5	1,7	1,4	1,4	1,4	1,4
Motivasjon	4,0	4,0	4,2	4,2	4,2	4,2
Faglig veiledning	3,3	3,4	3,5	3,5	3,5	3,5

TABELL 4.5: OFFENTLIGE SKOLER 7. TRINN - BEGGE KJØNN

10. trinn	Eigersund kommune 2007	Eigersund Kommune 2008	Rogaland fylke 2007	Rogaland fylke 2008	Nasjonalt 2007	Nasjonalt 2008
Trivsel	3,9	3,8	4,1	4,1	4,1	4,1
Elevdemokrati	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,1
Fysisk læringsmiljø	2,4	2,1	2,6	2,6	2,7	2,6
Mobbing på skolen	1,4	1,5	1,4	1,4	1,4	1,4
Motivasjon	3,6	3,5	3,7	3,6	3,7	3,7
Faglig veiledning	3,4	3,1	3,2	3,1	3,2	3,1
Medbestemmelse	2,3	2,2	2,4	2,4	2,4	2,3
Karriereveiledning	3,5	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6

VEDLEGG 5:**EIGERSUND KOMMUNE - KARAKTERSTATISTIKK 2008 OG 2009:**

Oversikten er laget på grunnlag av avgangskarakterene for 10. klasse 2009 ved kommunale grunnskoler. Dersom trinnet/avgangsprøven har mindre enn 10 elever, er karakterene ikke oppgitt (tallene for 2008 i parantes).

TABELL 5.1: MATEMATIKK - KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES)

Matematikk	Standpunkt		Avgangsprøve Skriftlig		Avgangsprøve muntlig	
	Antall	Snitt	Antall	Snitt	Antall	Snitt
Skole:						
Helleland	14(11)	3,3(3,7)	- (11)	- (3,5)		
Hellvik	14(21)	3,6(3,7)	- (21)	- (3,1)	7()	-()
Husabø u	69(85)	3,0(3,2)	24(29)	3,3(3,6)	9(15)	-(2,8)
Lagård u	85(78)	3,4(3,5)	29(26)	3,2(2,8)	8(9)	-(-)

TABELL 5.2: ENGELSK - KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES)

Engelsk	Standpunkt Skriftlig		Avgangsprøve Skriftlig		Standpunkt Muntlig		Avgangsprøve Muntlig	
	Antall	Snitt	Antall	Snitt	Antall	Snitt	Antall	Snitt
Skole:								
Helleland	14(11)	3,6(3,6)			14(11)	3,9(4,2)		
Hellvik	14(21)	3,5(3,8)	4,1		14(21)	3,6(4,3)		
Husabø u	69(85)	3,2(3,5)	21(28)	3,5(3,5)	69(85)	3,3(3,9)	7(18)	-(3,7)
Lagård u	85(78)	3,5(3,6)	27(23)	3,4(3,8)	85(78)	3,9(4,1)	17(17)	4,1(3,9)

TABELL 5.3: NORSK - STANDPUNKT 2009 (2008 I PARANTES)

Norsk Standpunkt	Standpunkt h.m.skriftlig		Standpunkt h.m.muntlig		Standpunkt s.m.skriftlig	
	Antall	Snitt	Antall	Snitt	Antall	Snitt
Skole:						
Helleland	14(11)	3,8(3,6)	14(11)	3,6(4,5)	14(11)	2,8(2,5)
Hellvik	14(21)	3,5(4,0)	14(21)	3,7(4,3)	14(21)	3,0(3,9)
Husabø u	69(85)	3,2(3,8)	69(85)	3,6(4,1)	69(85)	2,9(3,1)
Lagård u	85(78)	3,4(3,6)	85(78)	3,9(3,9)	85(78)	3,2(3,2)

TABELL 5.4: NORSK - AVGANGSPRØVE 2009 (2008 I PARANTES)

Norsk Avg.prøve	Avgangsprøve skriftlig 2009 h.mål	Avgangsprøve muntlig	Avgangsprøve 2009 Sidemål, skriftlig

Skole:	Antall	Snitt	Antall	Snitt	Antall	Snitt
Helleland	11(10)	3,3(3,7)			7()	-()
Hellvik						
Husabø u	23(28)	3,8(3,4)	7(10)	-(5,0)	23	3,7
Lagård u	26(28)	3,7(3,5)	9(8)	-(-)	25	3,3

TABELL 5.5: RLE – KARAKTERSTATISTIKK 2009 (KRL 2008 I PARANTES):

RLE(KRL)	Standpunkt		Eksamen muntlig			
	Ant.kar	Snitt	Ant.kar	Snitt		
Skole:						
Helleland	14(11)	3,4(4,2)				
Hellvik	14(21)	4,2	7(11)	-(4,4)		
Husabø u	69(85)	3,6(4,0)	23(20)	4,4(4,8)		
Lagård u	85(78)	4,0(4,0)	19()	4,5()		

TABELL 5.6: SAMFUNNSFAG – KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES):

Samfunnsfag	Standpunkt		Eksamen muntlig			
	Ant.kar	Snitt	Ant.kar	Snitt		
Skole:						
Helleland	14(11)	3,8(4,3)	7()	-()		
Hellvik	14(21)	4,0(4,0)				
Husabø u	69(85)	3,3(4,0)	8(9)	-(-)		
Lagård u	85(78)	3,8(4,0)	9(9)	-(-)		

TABELL 5.7: NATURFAG – KARAKTERSTATISTIKK 2009 (2008 I PARANTES):

Naturfag	Standpunkt		Eksamen muntlig			
	Ant.kar	Snitt	Ant.kar	Snitt		
Skole:						
Helleland	14(11)	3,9(4,2)	7()	-()		
Hellvik	14(21)	3,9(4,2)	-(10)	-(5,1)		
Husabø u	69(85)	3,4(3,9)	7(8)	-(-)		
Lagård u	85(78)	3,8(3,8)	20(9)	4,1(-)		