

Torsdag 16. juni, 2011

Tilstandsrapport for grunnskolen

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø,

må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Hovedområder og indikatorer	4
1.1. Elever og undervisningspersonale	4
1.1.1. Antall elever og lærerårsverk.....	4
1.1.2. Lærertetthet	5
1.2. Læringsmiljø	5
1.2.1. Trivsel med lærerne	6
1.2.2. Mobbing på skolen	7
1.2.3. Faglig veiledning	9
1.2.4. Mestring	11
1.2.5. Faglig utfordring.....	12
1.3. Resultater.....	13
1.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn	14
1.3.2. Nasjonale prøver lesing ungdomstrinn.....	15
1.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn	16
1.3.4. Nasjonale prøver regning ungdomstrinn	17
1.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	18
1.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn	19
1.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk.....	20
1.3.8. Grunnskolepoeng.....	21
1.4. Gjennomføring.....	22
1.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO.....	22
1.5. Foreldreundersøkelsen	23
1.6. IKT	26
2. SKUP.....	27
3. System for oppfølging (internkontroll)	28
4. Konklusjon	28

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Hovedområder og indikatorer

1.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

1.1.1. Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Talet på elever	507	494	494	482	491	485	478
Sum beregnede årsverk for undervisningspersonale	49	45	50	47	48	58	50

Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Vurdering

Kommunens elevtall viser en svak fallende kurve, men de siste årenes fødselstall tilsier at elevtallet vil stige igjen i løpet av få år.

1.1.2. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

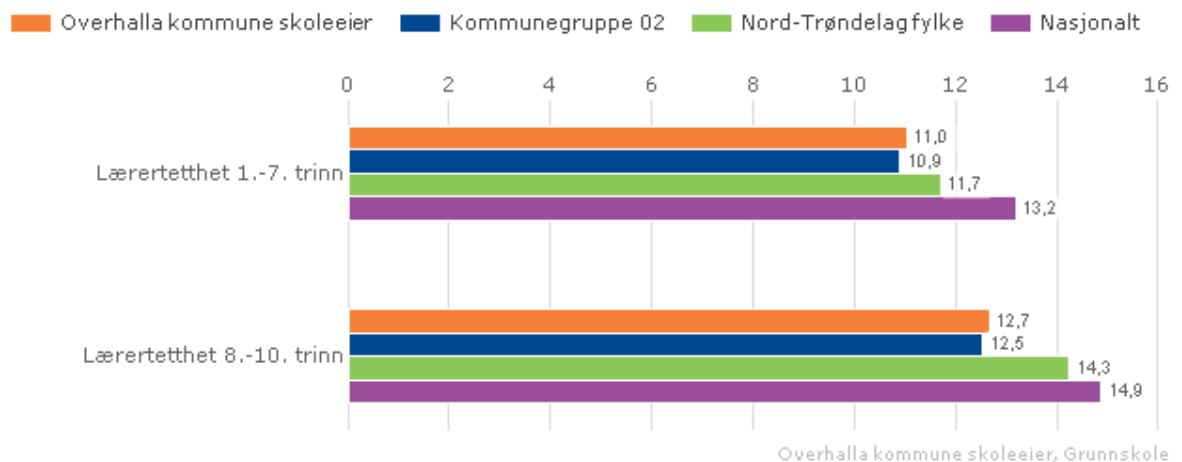
Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2010-11 | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og læringer skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

Kvalitetsutviklingsutvalgets runde i skolene avdekker at skolene arbeider med elevundersøkelsen på svært ulikt vis. Det vil derfor være ønskelig at man i større grad benytter de samme formene for før- og etterarbeid ved alle skolene i kommunen, slik at resultatene i best mulig grad kan følges opp og settes inn i et systematisk forbedringsarbeid.

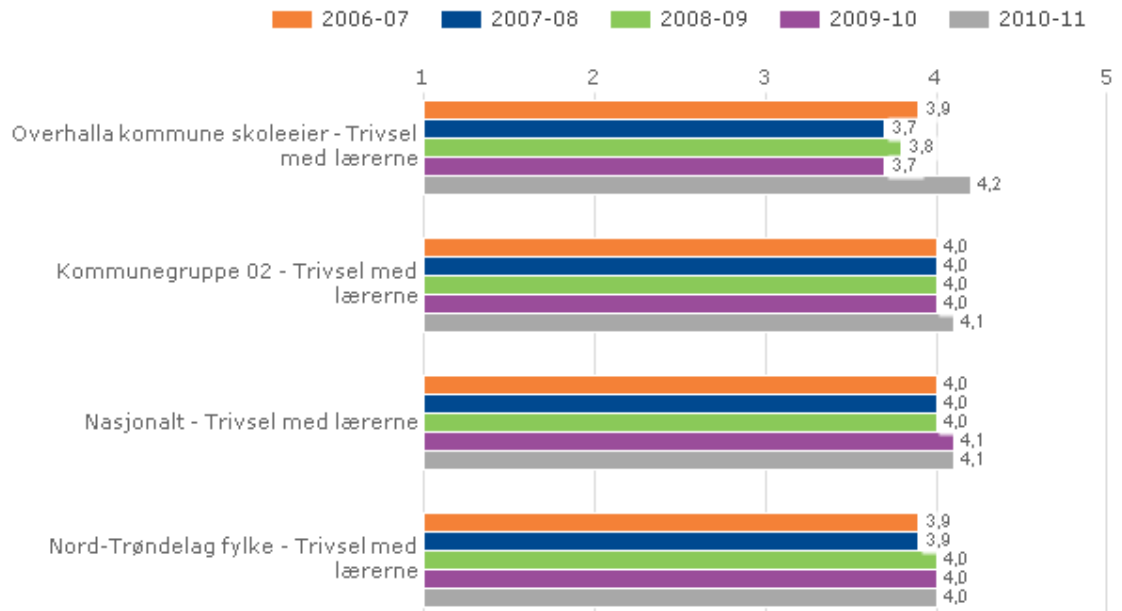
1.2.1. Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

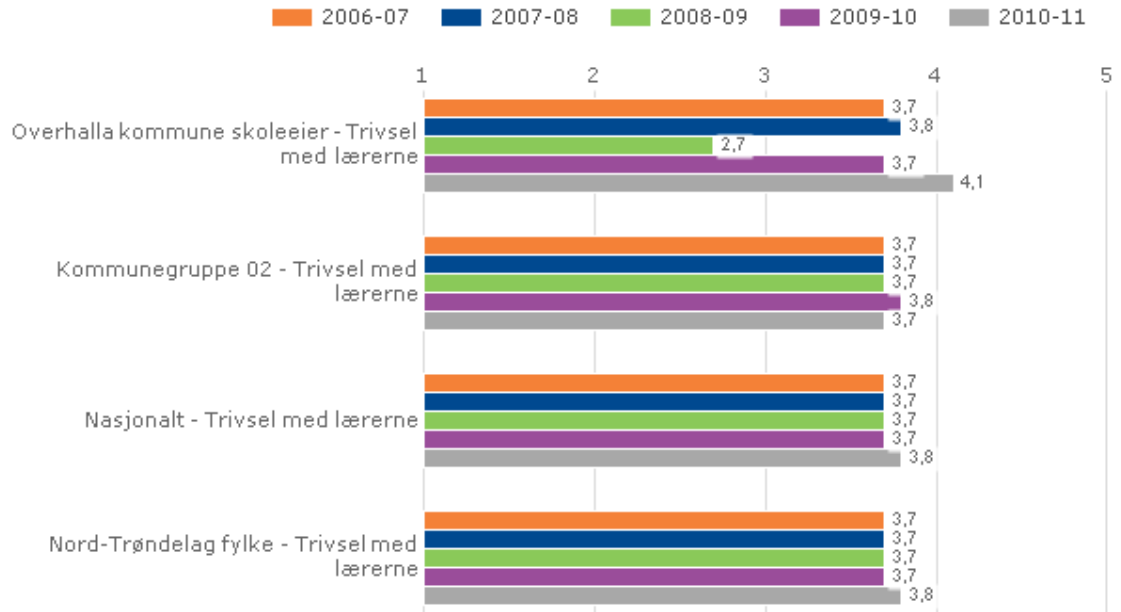


Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevene ved skolene i Overhalla, både på sjuende og tiende trinn, har en vesentlig høyere trivsel sammen med sine lærere inneværende skoleår enn det de har hatt tidligere. I tillegg til en betydelig framgang i kommunen, ser man også at våre elever trives bedre enn sammenlignbare grupper.

Med tanke på hvor viktig relasjonene mellom elev og lærer er for et godt faglig resultat, har skolene her et godt utgangspunkt for faglige prestasjoner.

1.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

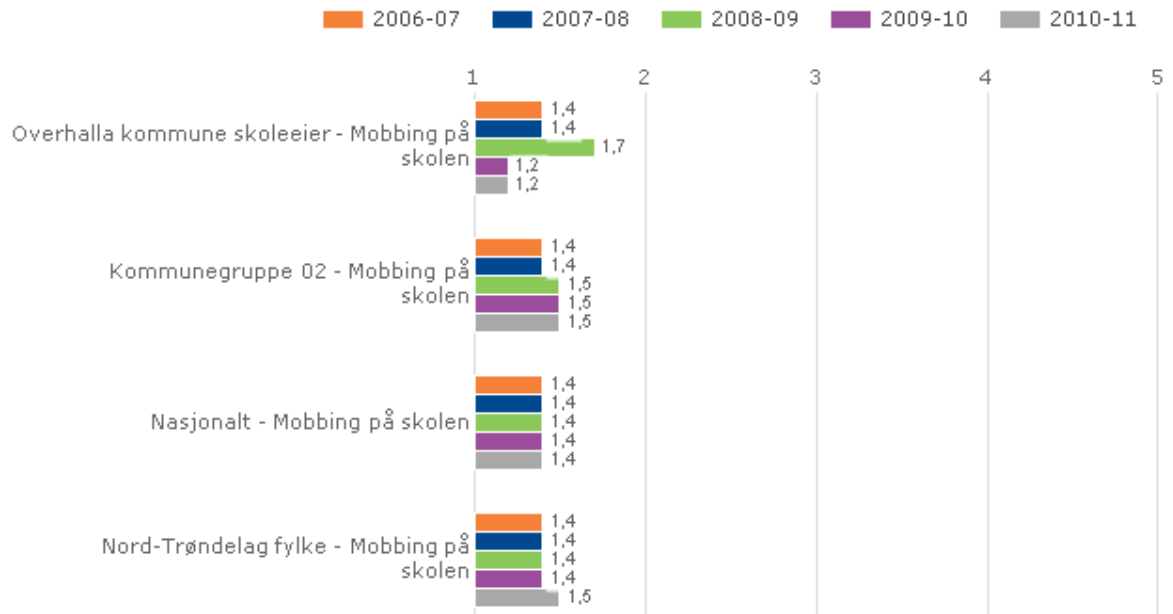
Lokale mål

Skolene i Overhalla jobber aktivt for å fjerne all mobbing, i tråd med kommunestyrevedtak PS 19/10: Punkt 4: Overhalla kommune skal fortsatt ha nulltoleranse for mobbing.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

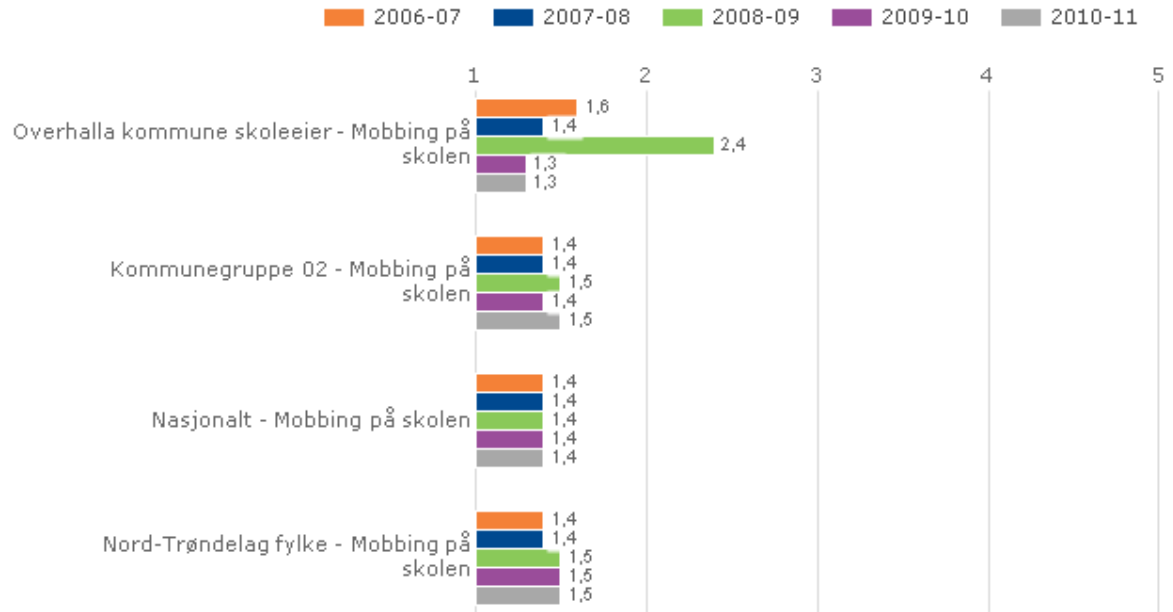


Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Diagrammet viser at det er svært lite mobbing i skolene i Overhalla. Også på denne indikatoren ligger vi vesentlig under sammenlignbare grupper, og dette tyder på at skolene jobber godt med dette området.

Skolene selv framhever satsingen på ZERO som ble gjort for noen år siden, som en sentral årsak til at man både har redusert antallet som føler seg mobbet, samt har gode rutiner for å ta tak i mobbesaker før de får eskalert. Alle skolene vil fra høsten 2011 gjenopppriske ZERO-planen.

1.2.3. Faglig veiledning

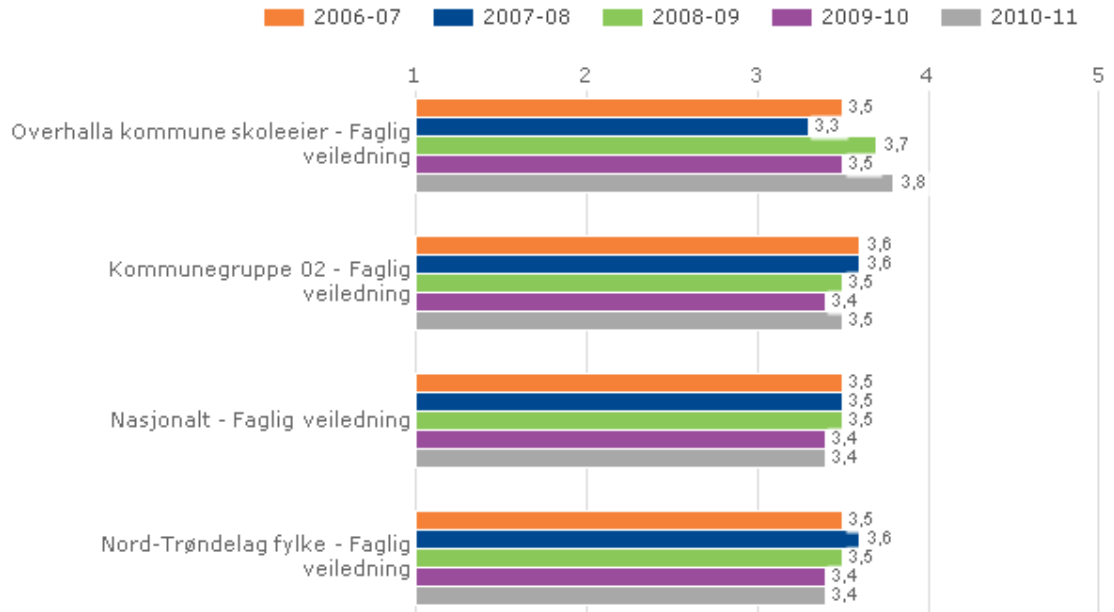
Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksten inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

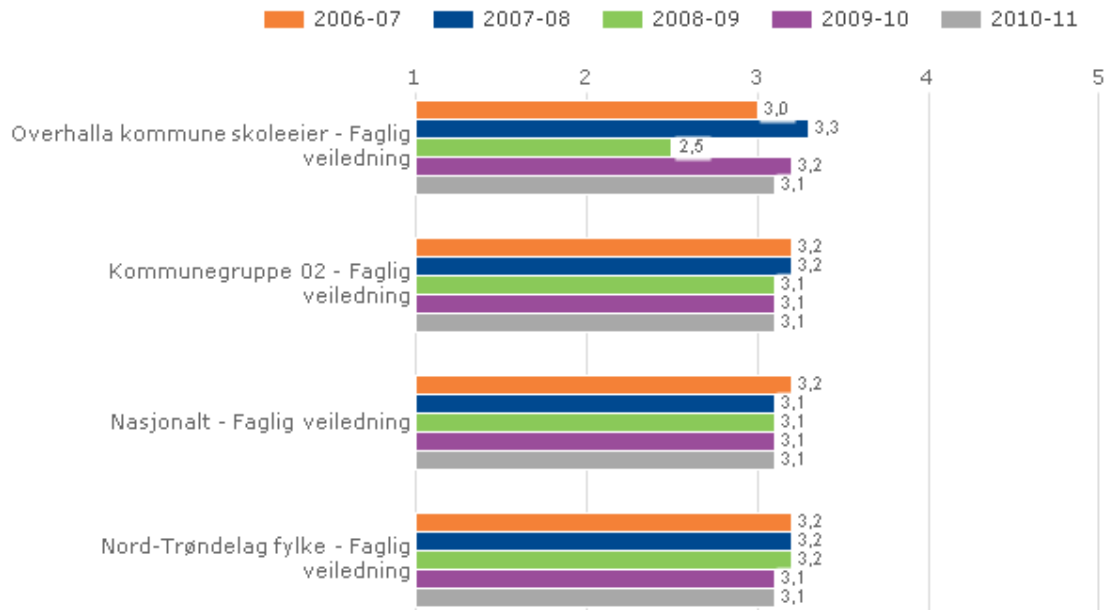


Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Diagrammene viser her at elevene på mellomtrinnet er mer fornøyd med den faglige veiledningen nå enn tidligere, mens elevene på tiende trinn er litt mindre fornøyd. Sjuende trinn ligger høyt i sammenligninger, mens tiende ligger på nivå med kommunegruppe 2, Nord-Trøndelag og nasjonalt snitt.

Overhalla kommunens satsing på evaluering som etterutdanningsfokus i det interkommunale samarbeidet i Midtre- og Indre-Namdal har medført at skolene har satset bevisst på å veilede for læring.

Skolene jobber godt med dette området, og FAU melder tilbake at faglige mål og faglig utvikling er sentrale tema på utviklingssamtalene.

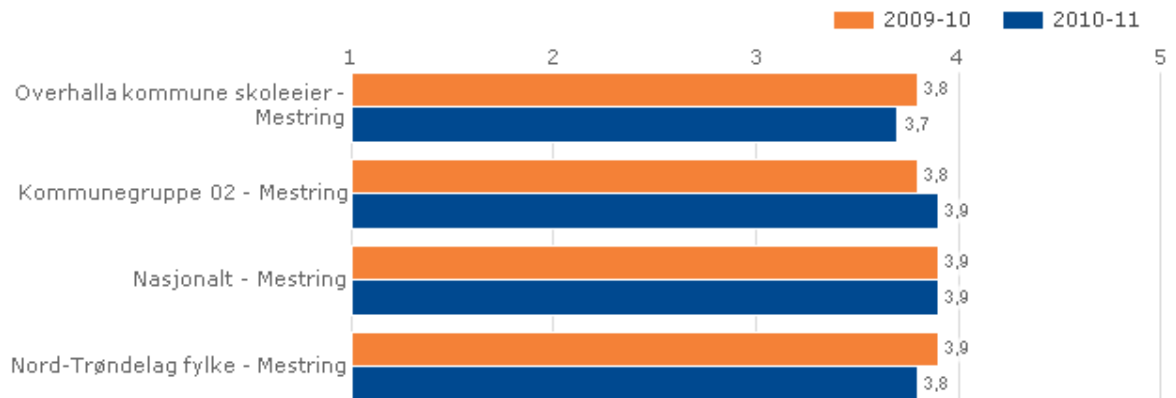
1.2.4. Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



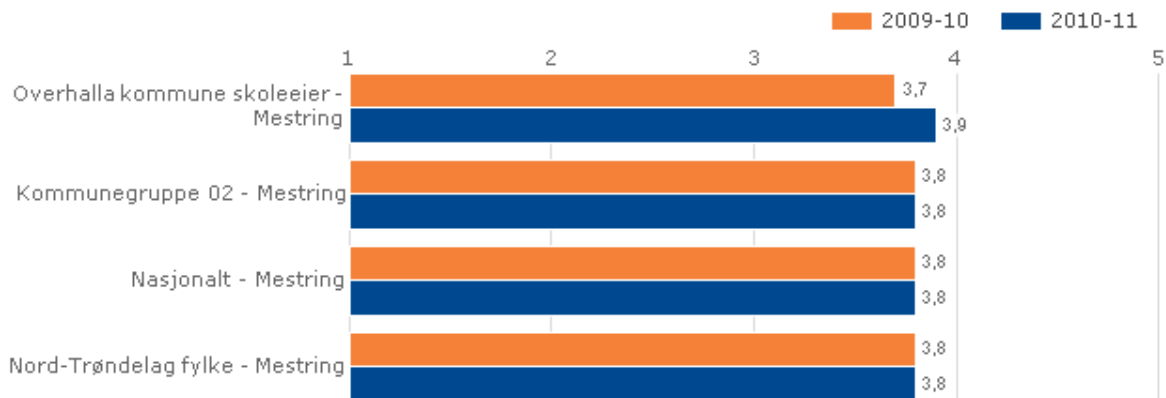
Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevene på sjuende trinn har en svak tilbakegang når det gjelder mestringsfølelse, og ligger litt under de man sammenligner seg med.

På tiende trinn er det en fin framgang på dette punktet, og man ligger her høyt i forhold til sammenlignbare grupper.

Skolene rapporterer at motivasjon delvis er en utfordring for mange elever.

Både i samtale med skolene og med FAU kommer det fram at det er for mye uro i deler av undervisningen, og det anses som fornuftig å fokusere mer på en felles holdning til klasseledelse framover. Samarbeidet i skolesektoren i Midtre- og Indre-Namdalen har søkt Fylkesmannen om etterutdanningsmidler for å kunne ta tak i denne utfordringen på en systematisk måte fra skoleåret 2011-12. På sikt, helst fra skoleåret 2012-13, bør skolene i Overhalla arbeide med å innføre PALS (Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling).

1.2.5. Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole

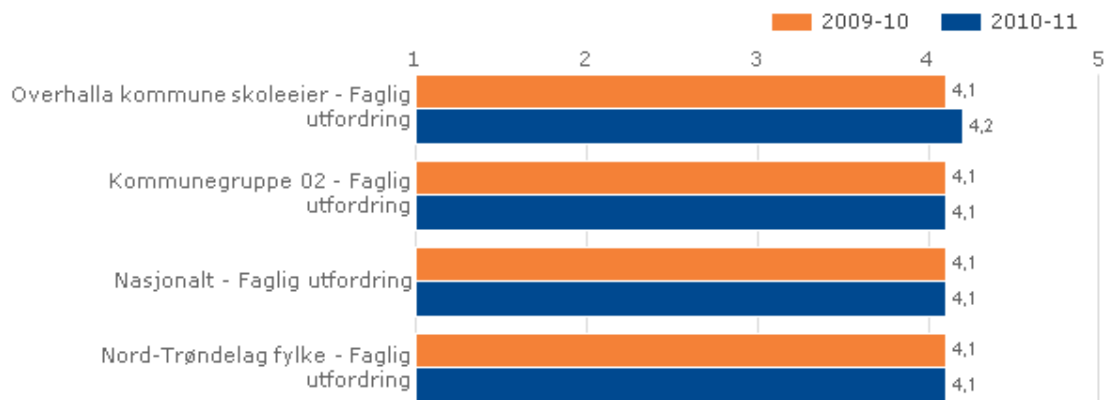
Tall blir ikke publisert på dette nivået

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Noen tall i Skoleporten blir ikke publisert på alle nivåer (skole, kommune, kommune skoleeier, kommunegruppe, fylke, fylke skoleeier og nasjonalt). Gjeldende indikatorer og nøkkeltall publiseres ikke i Skoleporten på nivået som denne siden viser.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 10 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Dette resultatet viser at elevene på tiende trinn i stor grad opplever positive faglige utfordringer, som ikke er for lette eller for vanskelige.

1.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorer obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5., 8. og 9. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5., 8. og 9. trinn

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Vurdering alle nasjonale prøver 2010-11

De nasjonale prøvene på femte trinn viser en positiv framgang på alle tre prøvene, og kommunen som helhet ligger enten på nasjonalt gjennomsnitt eller tett under. Det er til dels store forskjeller mellom skolene på dette punktet, men skolene har stort sett nådd de målene de satte seg for inneværende år.

På åttende trinn er det også framgang på alle tre prøvene, med best resultat i lesing. Elevene presterer likt eller tett på nasjonalt gjennomsnitt.

På niende trinn presterer elevene enten likt med eller over nasjonalt gjennomsnitt. Disse elevene presterte i fjor under nasjonalt gjennomsnitt.

Årsakene til disse forbedringene kan oppsummeres i to punkter:

- 1. Et bedre forarbeid til prøvene.*
- 2. Et tydeligere faglig fokus på skolene gjennom satsingen på etter- og videreutdanning.*

Kvalitetsutviklingsutvalgets runde i skolene avdekker at skolene arbeider med de faglige resultatene på svært ulikt vis. Det vil derfor være ønskelig at man i større grad benytter de samme formene for for- og etterarbeid ved alle skolene i kommunen, slik at resultatene i best mulig grad kan følges opp og settes inn i et systematisk forbedringsarbeid.

For å styrke kvalitetstiltakene i skolen, vil man i Overhalla neste skoleår fokusere på leseveiledere på alle skolene, videreutdanning innen matetamtikkvansker, videreutdanning innen spesialpedagogikk og videreutdanning innen elevvurdering.

1.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

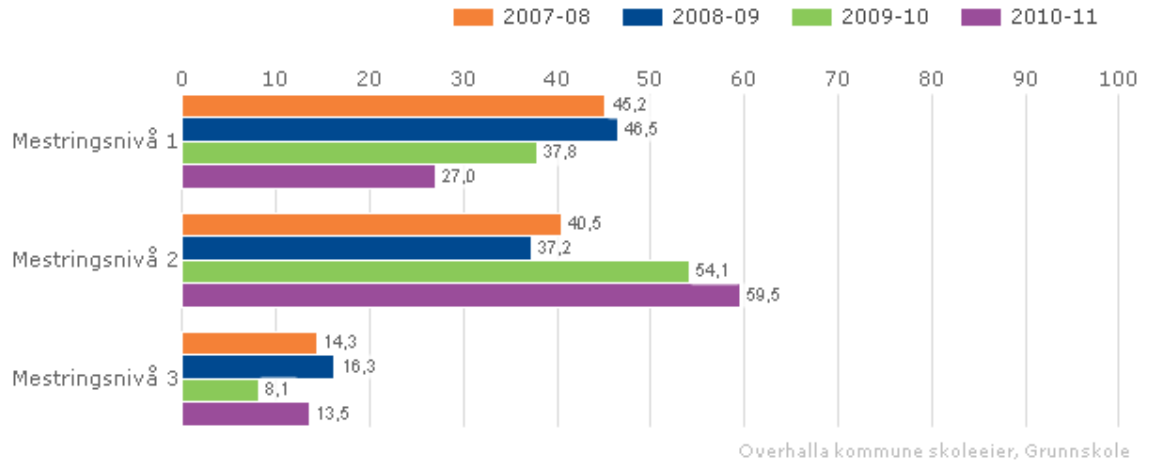
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.2. Nasjonale prøver lesing ungdomstrinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

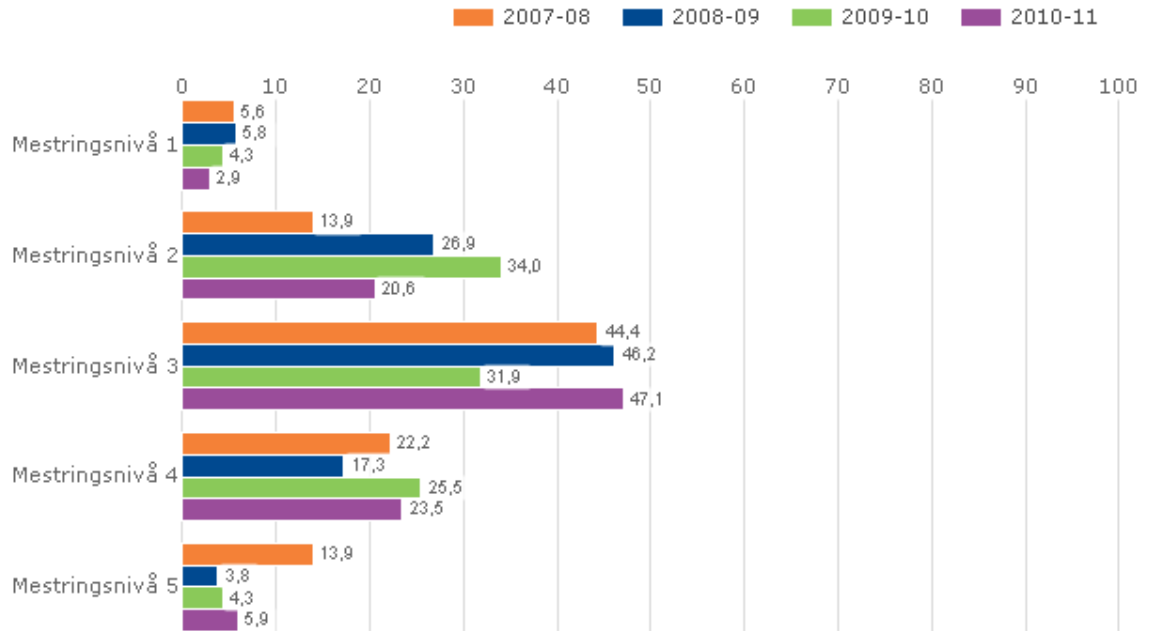
De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.3. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

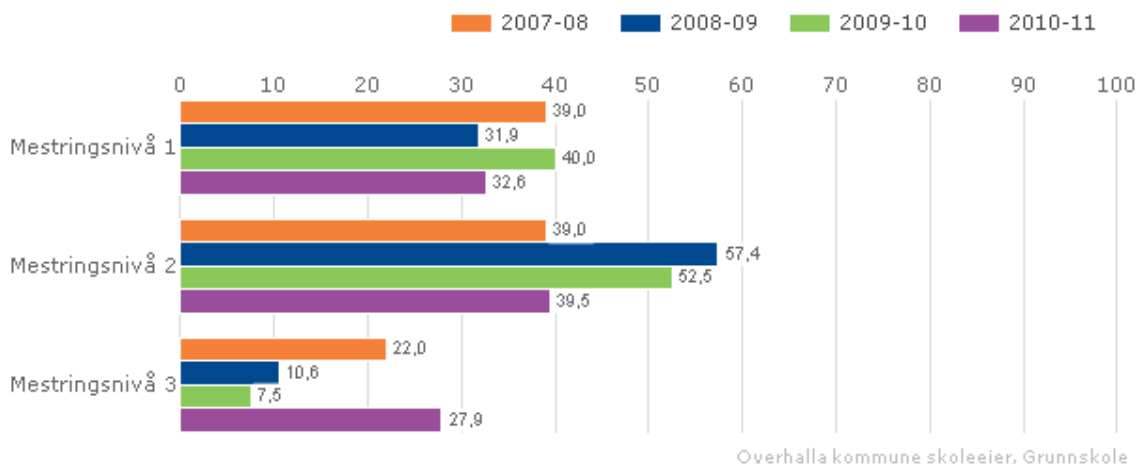
- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.4. Nasjonale prøver regning ungdomstrinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

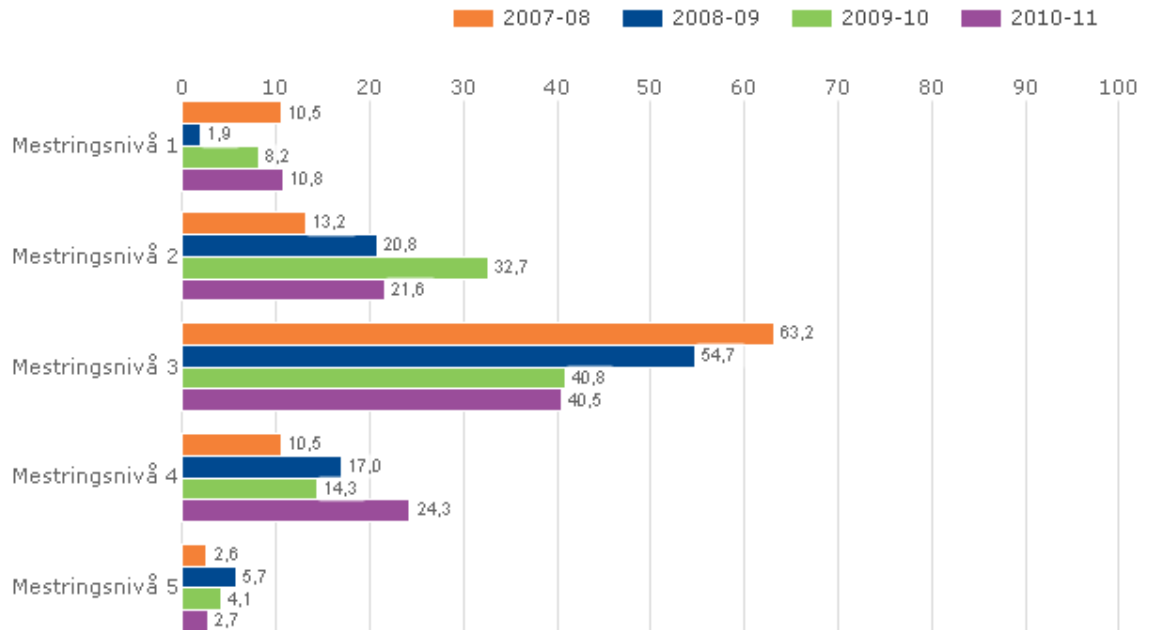
Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

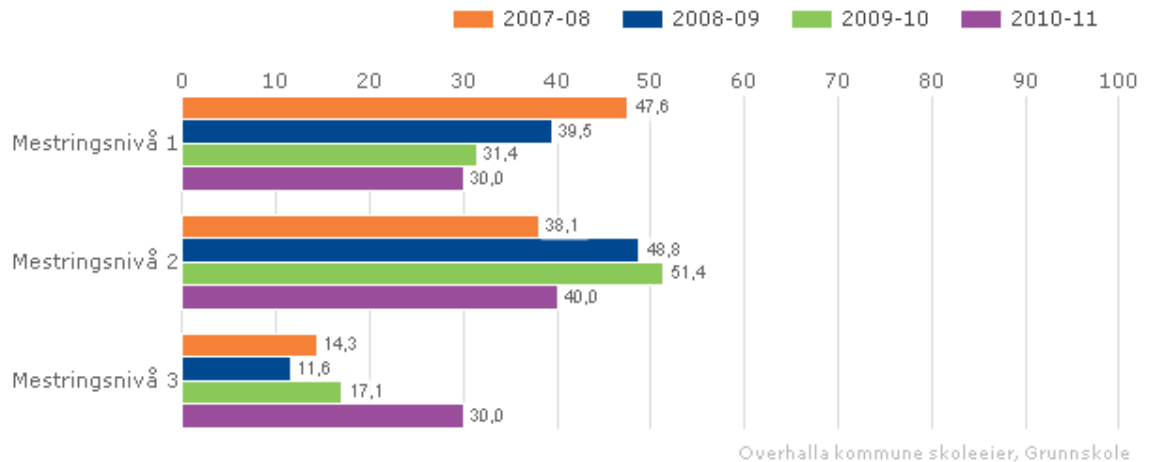
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.6. Nasjonale prøver engelsk ungdomstrinn

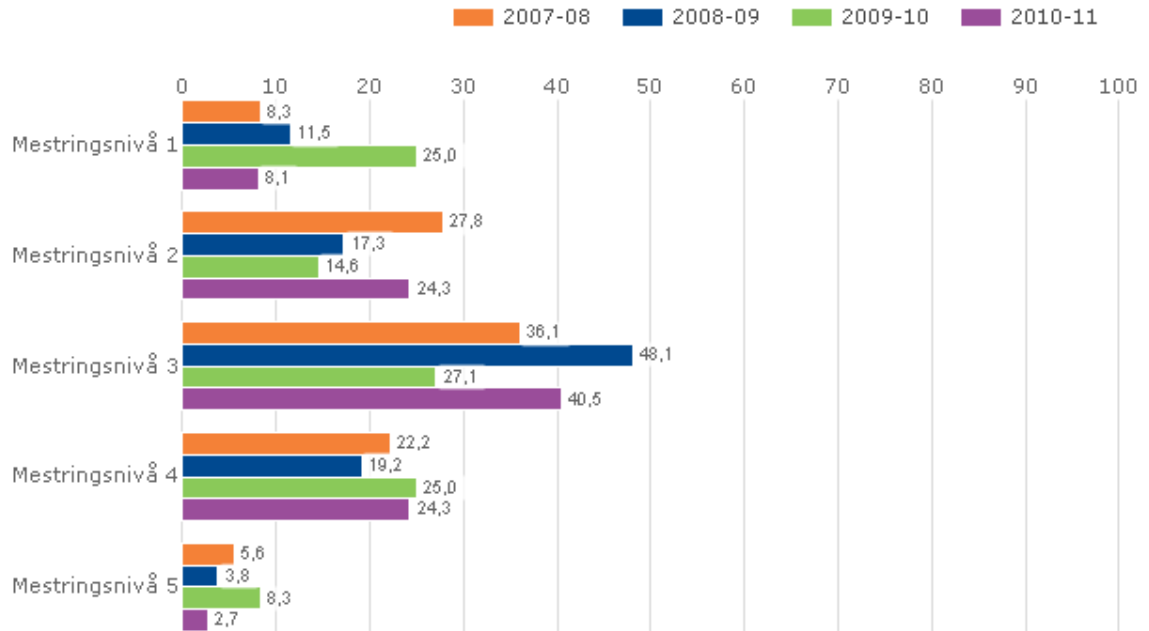
Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for ungdomstrinnet er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Overhalla kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

1.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

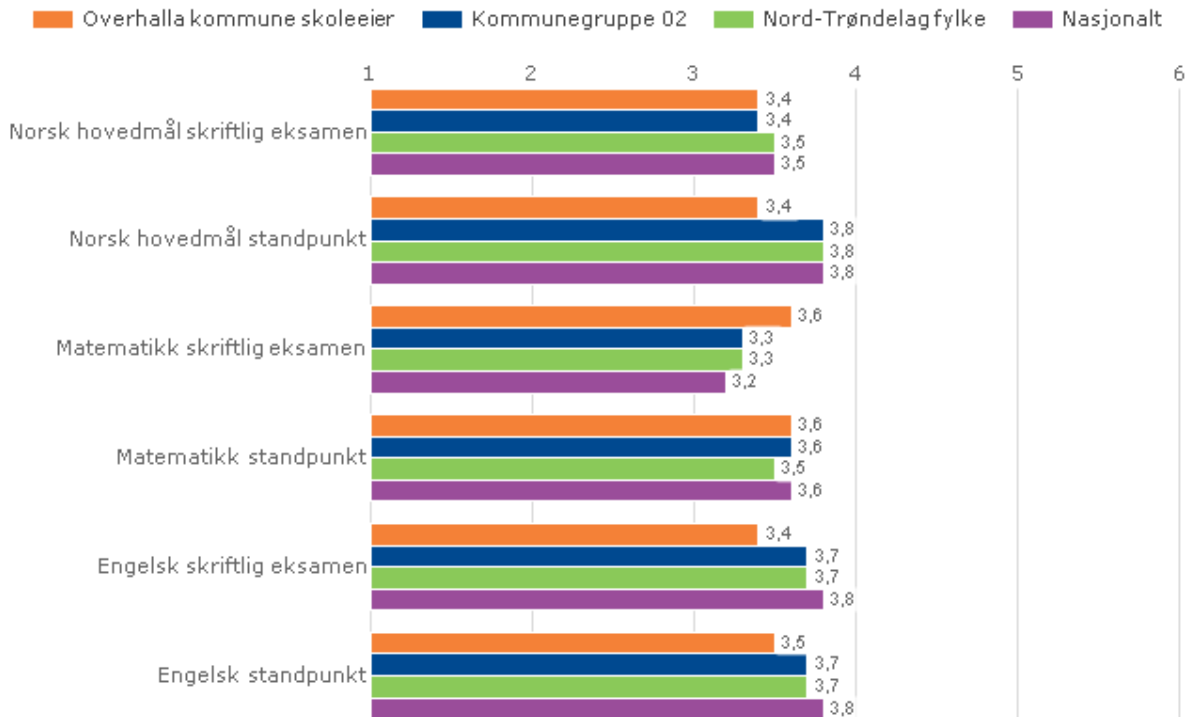
Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Med unntak av skriftlig eksamen i matematikk, ligger vi lavt når det gjelder karakterer i matematikk, norsk og engelsk. Det er i Overhalla kommune større samsvar mellom standpunktkarakter og eksamenskarakter enn i mange andre kommuner. Vanligvis er karakteren på skriftlig eksamen gjennomsnittlig noe lavere enn på standpunkt. Dette kan indikere at man stiller strenge krav til karakterene i ungdomsskolen i Overhalla.

1.3.8. Grunnskolepoeng

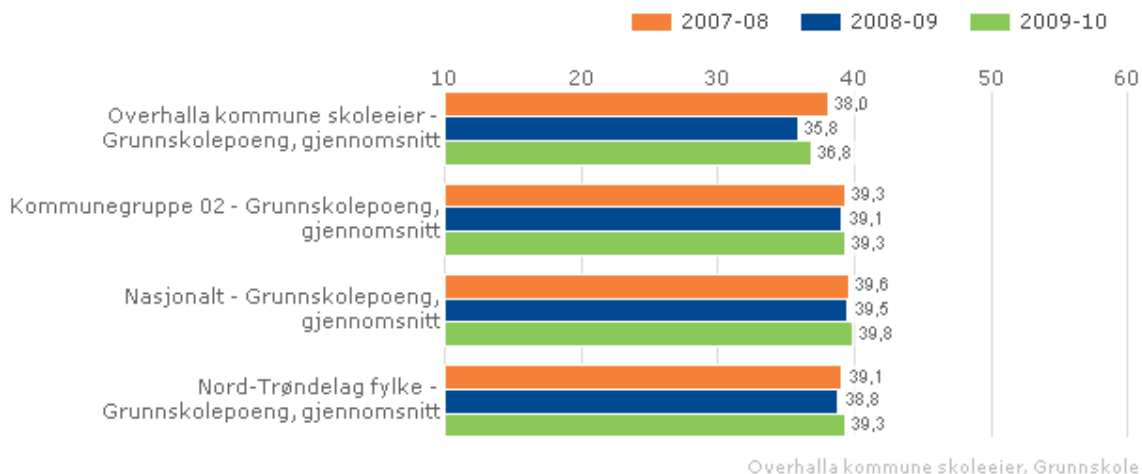
Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Overhalla kommune har hatt en svak forbedring med tanke på grunnskolepoeng sett i forhold til forrige skoleår, men ligger fortsatt en del under sammenlignbare grupper, herunder andre kommuner i Namdalen.

Det er mindre forskjell mellom standpunktkarakterer og eksamenskarakterer i Overhalla enn i omkringliggende kommuner med høyere grunnskolepoeng. Eksamenskarakterene i Overhalla er ikke lavere enn i disse kommunene. Dette kan medføre at ungdom fra Overhalla konkurrerer om skoleplasser i videregående opplæring på et noe ulikt grunnlag, sett i forhold til elever fra samme inntaksområde.

1.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGOAlle elevene som går ut tiende klasse i Overhalla starter på videregående skole.

1.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Overhalla kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2009 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Overhalla kommune skoleeier	Kommunegruppe 02	Nord-Trøndelag fylke	Nasjonalt
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent)	100,0	97,7	98,5	96,8

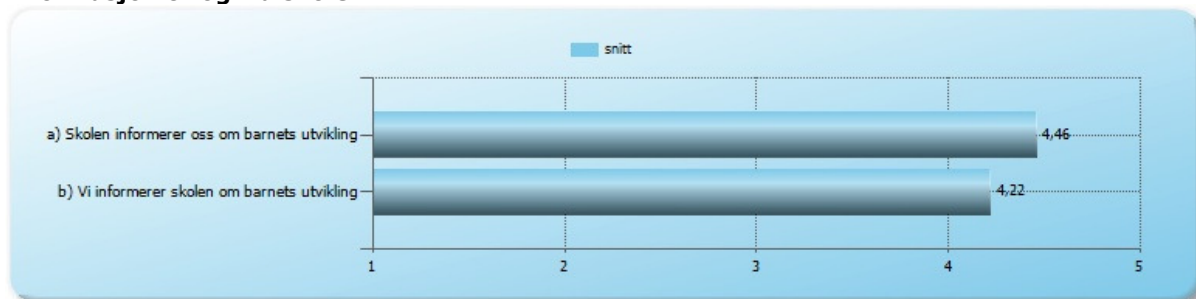
Overhalla kommune skoleeier, Grunnskole

1.5. Foreldreundersøkelsen

Om Foreldreundersøkelsen

Årets foreldreundersøkelse har hatt en deltakelse på 66 %. Snitt for Nord-Trøndelag og nasjonen er på ca. 30 %. Svarene er derfor velegnet til å si noe om hvordan foreldrene oppfatter skoletilbudet i Overhalla kommune. Det er i denne rapporten tatt ut en del av hovedområdene fra foreldreundersøkelsen.

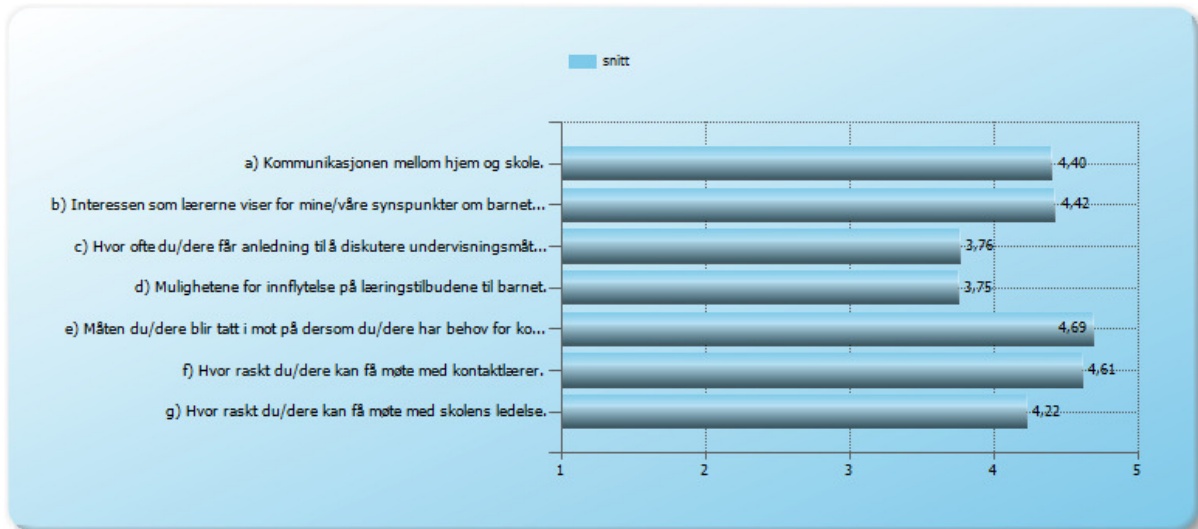
Informasjon til og fra skolen



Foreldrene melder i undersøkelsen fra om at de fornøyde med den informasjonen de mottar fra skolen. Dette inntrykket bekreftes av FAU, hvor det også ble lagt stor vekt på det systematiske arbeidet skolene utfører rundt elever med særskilte behov.

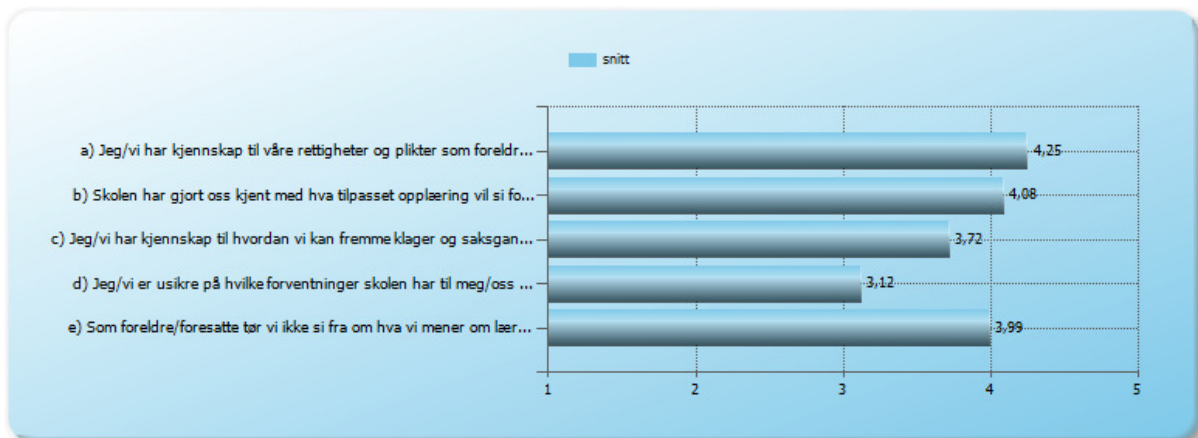
Dialog og medvirkning

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



Dette er også en jevnt over god tilbakemelding til skolene, hvor man særlig kan legge merke til spørsmål e og f. Ved behov er det raskt og enkelt å få kontakt med skolen.

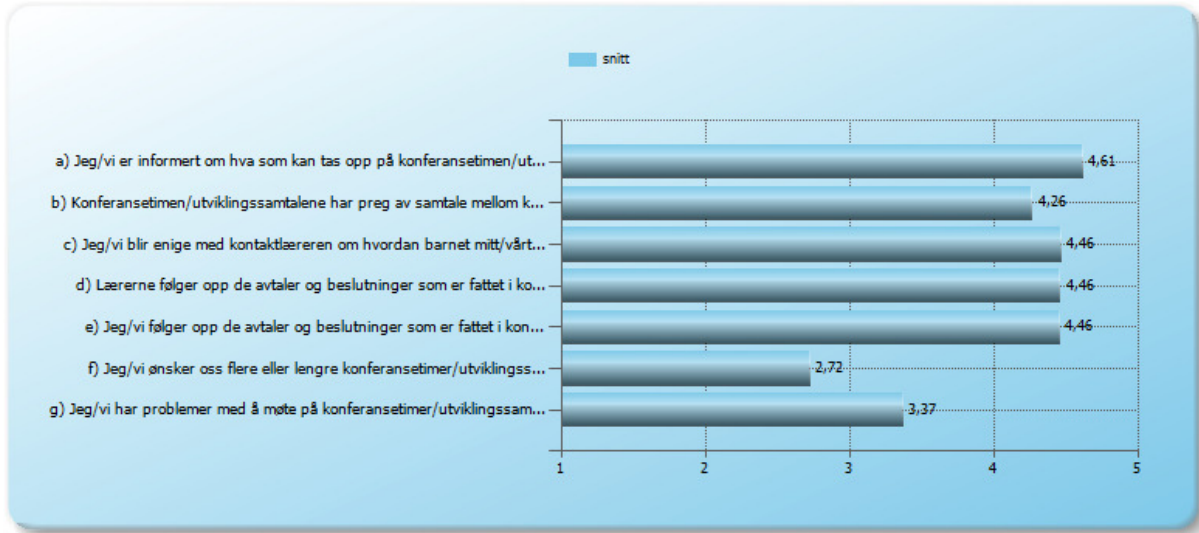
Kjennskap og forventning



Foreldrene oppgir å ha god kjennskap til rettigheter og plikter, men er relativt usikre på hvilke forventninger skolen har til dem. For å legge til rette for et stadig bedre samarbeid mellom skole og hjem, etablerer Overhalla kommune rutiner rundt foreldreskole skoleåret 2011-12.

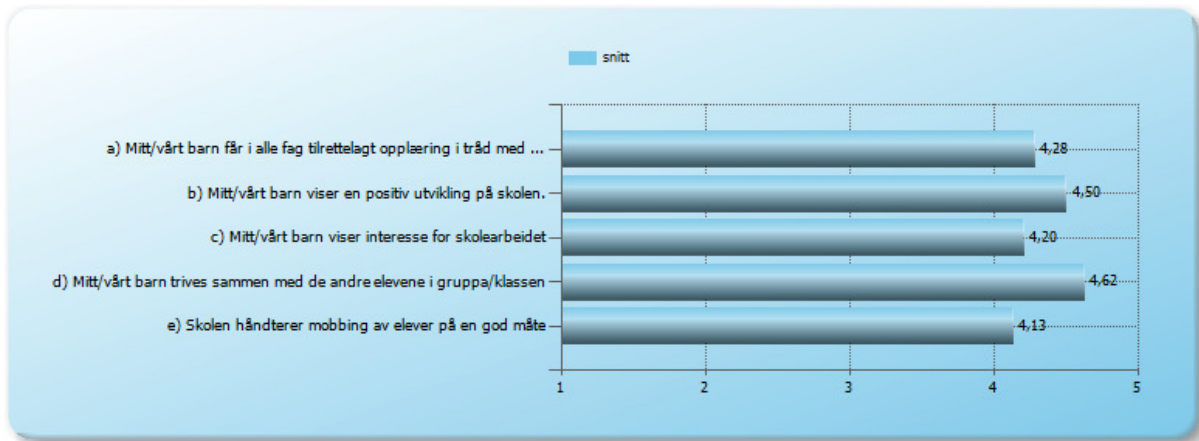
Utviklingssamtalen

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



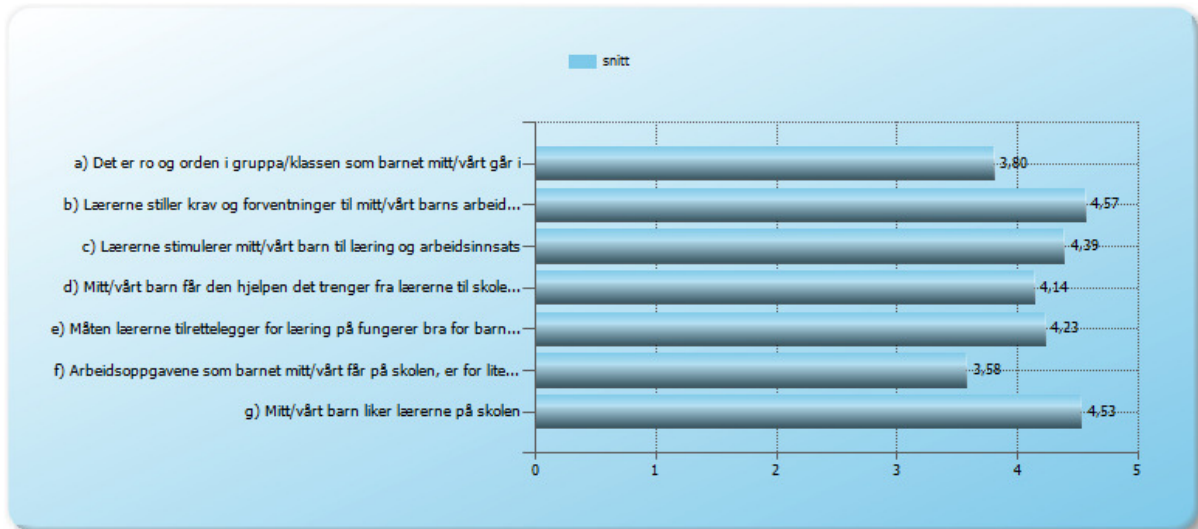
Skolene i Overhalla har gode rutiner for utviklingssamtalene, og FAU legger vekt på den økte graden av faglig fokus disse samtalene har fått. Foreldrene er også godt fornøyde med hvordan skolen følger opp avtaler som er gjort.

Trivsel, læring og utvikling



Læringsforholdene på skolen

Kan inneholde data under publiseringsgrense.



Denne kategorien gir noen flere utfordringer enn de forrige, særlig med hensyn til arbeidsro (a). Dette er et område som skolene vil ta tak i.

1.6. IKT

Kommunens IKT-plan for skolene er i ulik grad realisert på skolene.

Overhalla barne- og ungdomsskole

IKT-planen er presentert for samlet personale ved oppstart av nytt år. Utover det har det ikke vært tid til felles drøftinger rundt innføring av planen, men den er i ulik grad blitt fulgt opp på de enkelte trinn. På planleggingsdagen 24.6.2011 skal trinnene tilbakemelde status på hva de har gjennomført av kommunens IKT-plan.

Hunn

IKT-planen ble gjennomgått i lærerkollegiet på planleggingsdag før skolestart høsten 2010. Det ble videre foretatt en enkel kartlegging av manglende kompetanse hos de ansatte og interne kurs ble gjennomført på de fleste områder. Det satses på å få til videre kursing på de manglende områder til høsten, samt en oppfriskning til de som behøver dette.

IKT-planen ble tatt i bruk fra første skoledag men det var forholdssvis mange problemer knyttet til maskinpark på datarommet. I løpet av skoleåret ble imidlertid maskinparken oppgradert og vi fikk nye maskiner på datarommet, 15 stk. i alt. Dette gav oss også nye utfordringer da det ikke alltid er like enkelt å blant annet arbeide videre med dokumenter/presentasjoner opprettet i office 2010 når man skal arbeide videre på maskiner med for eksempel office 2003 versjonen.

En annen utfordring er behov for et datarom i småskoleavdelingen. Det datarommet vi nå har til rådighet er fullt belagt.

I elevundersøkelsen gir elevene uttrykk for at det er flere nå som bruker PC til skolearbeid, både på skolen og heime enn det var i 2009.

Øysletta

Øysletta skole har en brukbar maskinpark. Lærere bruker IKT-planen aktivt. Alle lærere har egen PC og innehar god kompetanse. Det er ønske om å få smartboard. Videre er det aktivt bruk av it'slearning på 5.-7. trinn.

Vi har kuttet ut datarom på 1.-4. klasse og har fordelt maskiner på klasserom og i gangen. Dette fungerer godt for alle. På 5. - 7. trinn er maskinene lett tilgjengelig i gangen oppe ved siden av klasserommet. De som har egne maskiner har disse i klasserommet med tilgang til nettet.

Kan inneholde data under publiseringsgrense.

Utfordringen når man ikke har en IT-ansvarlig å få ting til å gå på skinner. En del problemer gjør at man lar være å bruke PC.

2. SKUP

Overhalla kommune har våren 2011 deltatt på Fase 1 av SKUP (Skole og kommuneutviklingsprogram) i regi av Utdanningsdirektoratet. Som et ledd i dette er det på alle skoler gjennomført en organisasjonsanalyse. I korte trekk kan man oppsummere den enkelte skole på følgende måte:

Overhalla barne- og ungdomsskole

Tydelige funn er:

- *Resultater fra brukerundersøkelser drøftes og brukes i skolens utviklingsarbeid.*
- *Skolens ledelse er tydelig på forventninger.*
- *De ansatte opplever frihet i forhold til hvordan oppgaver skal løses.*
- *Vi har et felles ambisjonsnivå om at elevene skal utvikle seg mest mulig både sosialt og faglig.*
- *Ledelsen er lite til stede i undervisningssituasjonen.*
- *Lærere er lite til stede i hverandres timer.*
- *Hyppe reformkrav/endringer hindrer lokalt utviklingsarbeid.*
- *Det er lite samarbeid med andre skoler.*

Med utgangspunkt i dette setter vi oss følgende mål:

- *Lærerne skal gjennom "hospitering" i større grad bli kjent med hverandres undervisning.*
- *Ledelsen skal bli mer synlig i lærernes praksisfelt, klasserommet.*
- *Vi skal etablere samarbeid om fag og metoder med de andre skolene i kommunen.*

Hunn

- *Skolen må utarbeide et system for bruk av og oppfølging av kartleggingsprøver og nasjonale prøver.*
- *Skolen må jobbe med klasseledelse og forenes om en felles kultur for hva som forventes av elevene.*
- *Det må utarbeides en plan for arealbehov på skolen. Det er behov for grupperom til elever, samtalerom, datarom for småskoleavdelinga, arbeidsrom for personalet, lettere tilgjengelige lagerplasser og forbedring av forholdene i gymsalen.*

Øysletta

- *Skolen har en visjon som er godt kjent og som blir drøftet jevnlig i personalet.*
- *Læreplanen og kompetansemålene er sentrale for skolens virksomhet.*
- *Skolen har høyt fokus på lesing i alle fag.*
- *Skolen har avsatt lite tid til interne faglige drøftinger i kollegiet fordi mange prosesser styrt utenfra som gir annet innhold i samarbeidstiden.*
- *PPT mindre synlig på skolen. Er systemet godt nok?*
- *Det er vanskelig å skaffe kvalifiserte vikarer.*

Skolen ønsker å prioritere klasseledelse først av nødvendige tiltak.

3. System for oppfølging (internkontroll)

Oppvekstsektoren i Overhalla benytter følgende metoder for oppfølging av lov og forskrift:

- 1. Kommunen har et system for oppfølging (forsvarlig system). Systemet skal i løpet av skoleåret 2011-12 oppdateres.*
- 2. Aktuelt lovverk og problemstillinger gjennomgås på de månedlige rektormøtene etter behov.*
- 3. Fagsjef og rektorer deltar på samlinger om skolejuss i regi av Fylkesmannen i Nord-Trøndelag.*
- 4. Avvik som påvises ved tilsyn rettes.*
- 5. Kommunes kvalitetsutviklingsutvalg ser årlig over utvalgte områder på skolene.*
- 6. Kommunestyre for årlig presentert en tilstandsrapport for grunnskoledriften i kommunen.*

4. Konklusjon

På bakgrunn av de data som er gjennomgått, foreslås følgende tiltak framover:

- 1. Det utarbeides en kommunal standard for oppfølging av læringsresultat og læringsmiljø.*
- 2. Det innføres foreldreskole for første og åttende trinn fra høsten 2011.*
- 3. Det innføres en skolering av FAU-representanter fra høsten 2011.*
- 4. Skolenes etter seg følgende mål for skoleåret 2011-12:*
 - a. Nasjonale prøver femte trinn: 2,0*
 - b. Nasjonale prøver åttende trinn: 3,0*
 - c. Nasjonale prøver niende trinn: 3,0*
 - d. Trivsel: 4,5*
 - e. Mobbing: 1*
 - f. Faglig veiledning: 4,5*
 - g. Motivasjon: 4,5*