

MALMGRUBEN BARNEHAGE

Årsplan for barnehage året 2011- 2012



Kjære foresatte!

Velkommen til nytt barnehageår.

Med denne årsplanen ønsker vi å fortelle litt om Malmgruben barnehage og det tilbudet vi har. Planen skal synliggjøre vårt arbeid i barnehagen og **hva vi vil barna skal få erfaringer med og hvorfor.**

Denne planen sammen med den enkeltes gruppe sine periodeplaner vil danne grunnlaget for vårt arbeid i år, og er derfor et arbeidsredskap for personalet. Den enkelte gruppes periodeplaner er tilpasset barnegruppens alders sammensetning.

Vi håper dere leser den, stiller spørsmål og kommer med kommentarer. Gjennom tilbakemeldinger fra dere kan vi utvikle oss.

Personalet ser frem til et spennende år og håper på et godt samarbeid med dere.

Grua september 2011
På vegne av personalet

Anne-Berit Stavenes
Styrer





INNHold

- Presentasjon av barnehagen s 4
- Barnehagens visjon s 5
- Barnehagens ukesrytme s 6
- Barnehagens dagsrytme s 6
- Rammeplanen s 7
- Fagområdene s 8
- Progresjon s 9
- Hverdagssituasjoner s 10
- Omsorg - lek og læring s 13
- Språkutvikling s 14
- Barns medvirkning s 15
- Overgang barnehage - skole s 16
- Evaluering s 17
- Dokumentasjon s 17
- Foreldresamarbeid s 18
- FAU og Samarbeidsutvalget s 19
- Barnehageteamet s 20
- Samarbeid med andre s 20
- Møtevirksomhet s 21
- Viktige datoer s 22

Presentasjon av barnehagen

Malmgruben barnehage er en av 6 kommunale barnehager i Lunner kommune. Barnehagen ble startet i 1977, og ble kommunal i 1985. Malmgruben barnehage er tradisjonsrik barnehage. Det var egentlig en gård, som er gjort om til barnehage.

Barnehagen har i dag 37 barn som går fra tre til fem dager i uka. Det er i dag 9 ansatte i barnehagen, de jobber fra 50 til 100 %. En styrer, 3 pedagogiske ledere og 5 fagarbeidere og assistenter, vi har også en lærling og en lære kandidat. I tillegg har vi barnehageteamet inne, Anne Holsve er her fire halve dager (jobber opp mot et barn), mens Mona Heier er her torsdag ettermiddag, og jobber med språkutvikling, i gruppa og med små språkgrupper. Hilde Midtli er her to halve dager (jobber opp mot ett enkeltbarn).

Malmgruben barnehage har tre aldersinndelte grupper. Lillegruva er de minste barna, de er i første etasje og har barn fra 0 til 3 år. Gullgruva som er de eldste barna, holder også til i første etasje, med base på kjøkkenet og gangen utenfor. Sølvgruva har barn fra 2 1/2 til 4 år, og disponerer andre etasje. .

Vi er opptatt av å være en barnehage og at de voksne skal kjenne alle barna. Vi starter derfor dagen med felles frokost på kjøkkenet nede. De barna som ikke spiser frokost, kan selv velge hvor de ønsker å leke, oppe eller nede. Vi er også sammen på ettermiddagen. På tirsdager og fredager jobber vi i grupper på tvers av basetilhørighet. Disse følger månedene og vil ha faste voksne.

De fire gruppene er

- tur/fysisk aktivitet
- leire
- musikk/drama
- småbarnsgruppe, der det vil bli lagt opp til forskjellige aktiviteter.

Vi har i år valgt å ha kjernetiden fra kl. 09.30, for å få startet med aktiviteter



Malmgruben barnehage - hverdags magi og vennegaranti

Dette er vår visjon, en drøm som vi jobber aktivt med for å nå.

I visjonen vår legger vi:

Hverdagsmagi

- Skape og ta vare på gode øyeblikk
- Gi gode opplevelser og minner
- Undre seg sammen med barna, ta fatt i det barna er interessert i.
- Legge til rette for nye aktiviteter, kreativitet, barn skal ha lyst.
- Er med der barna er i lek, aktiviteter, samtaler, filosofi
- Aktiviteter og innhold som skaper interesse og engasjement hos barn

Vennegaranti

- Sørge for at alle har noen å leke med
- Skape relasjoner barn i mellom gjennom lek og aktiviteter
- Tilrettelegge for lek og sosialt samspill
- Lære barn å ha empati, omsorg og være forståelsesfulle ovenfor hverandre
- Konfliktløsning - veilede barna i å håndtere konflikter på egenhånd, hva kan dere gjøre selv?
- Fokusere på toleranse og respekt



Barnehagens ukes rytme

Mandager	Førskole /Aktiviteter på avdelingene
Tirsdag	Grupper
Onsdager	Aktiviteter på avdelingene/varm mat
Torsdag	Møte - dag (avdelingsmøter, pedagogiske ledermøter, veiledning)
Fredag	Grupper



Barnehagens dags rytme

07:15	Barnehagen åpner
07:30 - 08.45	Frokost for de som ønsker det
09:00 - 11.00	Lek inne/ute, voksenstyrt aktivitet
11:00 - 12:00	Måltid
12:00	Sovetid for de som trenger det
12:00 - 14:45	Frilek inne/ute, voksenstyrt aktivitet
14:45	Fruktmåltid
15:00 - 16:15	Frilek inne/ute
16:15	Vi rydder
16:45	Barnehagen stenger

Rammeplan for barnehage

Barnehagen som samfunnsmandat

"Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem"

Barnehageloven

Det er "lov om barnehage" sammen med "rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver" som danner grunnlage for vårt arbeid.

Barnehagen skal tilby barn under opplæringspliktig alder en omsorg og læringsarena som er til beste for barnet. Barnehagen skal jobbe i nært samarbeid med foreldrene. Vi samarbeider for at barnet skal få best mulig utviklings muligheter. Sammen med barnets hjem er det vår oppgave og overføre verdier, normer, tanker og uttrykks - og handlingsmåter som gjelder for det samfunnet vi lever i. Barnet må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptabelt i samvær med andre. Lunner kommune har utarbeidet en oppvekstplan som sier noe om hva barnehagene i Lunner skal være og hva vi skal jobbe mot.

Barnehagen skal være både et velferdstilbud til foreldrene og en pedagogisk virksomhet for barna. Det er viktig at vi er med og støtter barna på deres utvikling der de er, enten det er etåringen som skal lære å gå eller det er femåringen som har oppdaget bokstaver.

"barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskaper på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter."

Barnehagelovens § 2 Barnehagen innhold

Rammeplanen har beskrevet 7 fagområder, som vi jobber med kontinuerlig og på mange forskjellige måter. Områdene vil gå inni hverandre og det er ikke alltid lett og skille de fra hverandre. Vi finner de igjen i opplegg vi har og i hverdags situasjoner.



Fagområdene

- ❖ **Kommunikasjon, språk og tekst**

Knytte språket til hverdagsaktivitetene, bøker, lytte, samtale, lek, fortelling, rim og regler
- ❖ **Kropp, bevegelse og helse**

Lek, kroppsbeherskelse
Friluftsliv og uteliv i de ulike årstider, ta vare på miljøet, akseptere ulikheter, kunnskap om menneskekroppen
- ❖ **Kunst, kultur og kreativitet**

Drama, forming, musikk
lytte, iaktta, refleksjon, fantasi, kreativitet, bearbeiding, sang og dans
- ❖ **Natur, miljø og teknikk**

Undring over planter og dyr. Opplevelser i ulike årstider.
Miljøvern, matproduksjon, eksperimentere, systematisere, samtale, erfare
- ❖ **Etikk, religion og filosofi**

Formidling av normer
verdier, undring, respekt, toleranse, tradisjoner, filosofiøkt
- ❖ **Nærmiljø og samfunn**

Fellesskap, nærmiljø,
Urbefolkning, likhet kjønn
- ❖ **Antall, rom og form**

Tall, former, matematiske begreper, erfare, utforske, Sortere, sammenligne, plassere, orientere

PROGRESJON

Rammeplanen for barnehagen legger vekt på at det må være progresjon og utvikling i det pedagogiske tilbudet barna får i barnehagen.

Progresjon betyr fremskritt og utvikling. Mange barn går flere år i barnehage. Temaene/fagene skal være det samme år til år, men det er viktig at det er forskjell mellom aktivitets- og innlæringsmuligheter for yngre og eldre barn.

Vi har overordnet satsningsområde som gjelder for alle barn uansett alder. Det er likevel stor forskjell på hva som formidles og hvordan det gjøres i de forskjellige aldersgruppene. Med de yngste barna begrenser vi temaet, bruker tid på få og konkrete opplevelser. Etter hvert som barna blir eldre blir hvert tema behandlet mer i dybden, finne årsak/sammenhenger og aktiviteter som de ikke før har vært med på. Midler og mål vil være tilrettelagt for den enkelte barnegruppen.



Hverdagssituasjoner

Hverdagsaktivitetene utgjør en stor del av barnas hverdag. Det er derfor viktig at de gjennomføres med omtanke og organiseres uten altfor mye "mas".

Hverdagsaktivitetene vil styrke barnas evne til selvhevdelse, fremme barnas evne til empati, øke barnas *prososiale adferd, samt stimulere barna til å bedre egen kontroll.

Lek, glede og humor er viktig gjennom hele barnehagedagen. De viktigste forutsetningene for at barn skal kunne utvikle sosiale ferdigheter, språk og evne til å kommunisere med andre, ligger i måten sosialt samspill, lek, hverdagsaktiviteter, og her - og -nå situasjoner ivaretas på i barnehagen, altså i det gjennomgående innholdet og i arbeidsmåtene.

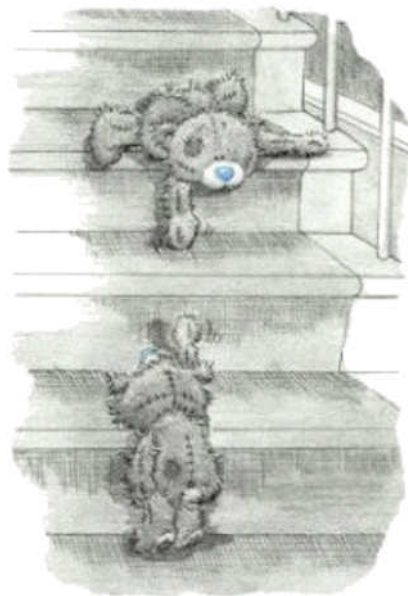
* prososial adferd = å hjelpe, dele, støtte, inkludere, vise omsorg og oppmuntre.

Hva	Hvordan	Hvorfor
Bringe/hente	Foreldre og barn får tid i garderoben alene om morgenen, blir møtt av en voksen når kommer inne på avdelingen. Vi skriver dagsrapport, og forteller hvordan barna har hatt det.	Foreldre og barn skal få ro i garderoben. At man skal føle seg velkommen i barnehagen. Føle seg trygg. Få informasjon om barnet og hvordan det har hatt det.
Rydding	Gi barna ansvarsoppgaver de mestrer Være gode forbilder Gjøre ryddingen til en "lek".	Lære å holde orden og samarbeide. Øve på å motta en beskjed, og utføre oppgaver. Rydde etter maten. Felles rydding = felles ansvar for barnehagens utstyr og materiale
Samlingsstund	Sang, fortellinger, dramatisering, lek, samtaler om tema eller det som opptar barna. Forberede barna Dele barna i mindre grupper. Være engasjert Fange opp barnas signaler, ønsker og behov La barna snakke	Barna skal oppleve fellesskapsfølelse og tilhørighet Lære sanger, rim og regler Sosial trening: vente på tur, lytte til andre, stå frem i en gruppe og formidle egne opplevelser og meninger, passe på at sidemannen har det bra, omsorg og toleranse

<p>Måltid</p>	<p>Ta initiativ til spøk og moro Humoristisk sans Akseptere ulikheter Rose og gi oppmerksomhet for positiv atferd</p> <p>Skape en god atmosfære Barn vil få ansvarsoppgaver som å være med å dekke bord, og å rydde etter seg Være gode forbilder Sitte ved bordet Fange opp barnas signaler Snakke med barna, ha blikkontakt. Plassere store og små sammen ved bordet. Vise humoristisk sans Ta initiativ til spøk og moro</p>	<p>En hyggelig fellesskapsopplevelse Lære bordskikk (sitte pent, takke for maten, kan jeg få o.l.) Selvstendighetstrening Lytte til hverandre Sende maten til neste mann Vente på tur Vise omsorg for hverandre (store hjelper mindre) Få ansvarsoppgaver (hente mat, dekke bord)</p>
<p>Bleieskift/toilett/ Hånd hygiene</p>	<p>God tid til hvert enkelt barn Gjøre stellesituasjonen til en koselig stund. Samspill barn - voksen Snakke med barna om det vi gjør Være gode forbilder</p>	<p>Lære å sitte på toalettet. Lære å vaske seg før måltidet, og etter toalettbesøk. Få gode vaner Renslighet og selvstendighetstrening Lære begreper</p>
<p>Soving/hvile</p>	<p>Barna sover i vogn, føle seg trygg i situasjonen. Få energi til resten av dagen</p>	<p>De store barna skal lære å ta hensyn når noen sover i vogn.</p>
<p>På/avkledning</p>	<p>Gi barna god tid Legge frem tøy, tilrettelegge. Snakke med barna om det vi gjør. Fysisk kontakt Gi ros og oppmuntring, veiledning.</p>	<p>Lære barna å kle av og på seg selv. Selvstendighetstrening Lære begreper Holde orden på plassen sin. Hjelpsomhet (store hjelper små) Utvikle finmotorikken</p>

<p>Inne/utelek</p>	<p>Voksendeltakelse etter behov for det enkelte barn Tilby ulike lekemateriell Bruke her - og - nå situasjonene. Ta vare på barnas opplevelser Observere leken Vise engasjement og innlevelse Være tilstede å hjelpe barnet i å ordne opp. Ta initiativ til spøk og moro.</p>	<p>Utvikle grovmotorikken og finmotorikken Bli kjent og bevisst på egen kropp. Lære å leke med andre barn, og med ulikt lekemateriell. Lære å dele med andre. Oppleve utfordringer Lære å knytte relasjoner, å styrke vennskap. Lære å løse konflikter Ha det gøy!!</p>
---------------------------	--	--

Let me give you a Hand !!



Omsorg - lek og læring

Omsorg og oppdragelse.

Omsorg i barnehagen handler både om relasjonen mellom personalet og barna og om barns omsorg for hverandre. Gjennom det daglige samspillet med andre barn og de voksne skal barna erfare og lære hvordan ens egne handlinger påvirker andre og en selv.

Personalet skal hjelpe barna til å forstå at egne handlinger kan gå ut over andre. En omsorgsfull relasjon er preget av lydhørhet, nærhet, innlevelse, evne og vilje til samspill. Oppdragelse skal skje i nær forståelse med barnas hjem. Gjennom oppdragelse overføres verdier, normer, tanker, uttrykks- og handlingsmåter.

Malmgruben barnehage vil bidra til at barna får en god barndom fylt med lek, trygghet, humor og glede. Vi skal i nær forståelse med dere foresatte være deltagende i barnas oppdragelse og legge til rette for et godt læringsmiljø. Dette stiller krav til både de som jobber i barnehagen og til barnehages innhold og aktiviteter.

Lek.

Leken har en stor og sentral rolle i barnas liv. Leken i seg selv har en egenverdi, samtidig som den blir et sted der barna kan prøve ut det de lærer og gjøre egen erfaringer. Lek gir grunnlag for utforskning og læring. Leken er en del av barnekulturen og gjenspeiler forhold i barnas oppvekstmiljø og samfunnet generelt. Malmgruben barnehage har til hensikt å legge til rette for et godt lekemiljø som inspirerer, stimulerer og ivaretar leken og dens verdi.

Læring.

Barnehagen skal ivareta barnas nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst, og bidra til et godt grunnlag for livslang læring. Begrepet livslang læring viser til at læring skjer på ulike arenaer gjennom hele livet. Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder. Personalet må dele sin kunnskap, utvise engasjement og oppfinnsomhet for å vekke interesse hos barna.



"Liten, jeg?
Jeg er akkurat
stor nok.
Fyller meg selv
fra øverst til nederst
på kryss og på tvers.
Er du større enn deg selv kanskje?"

(Inger Hagerup)

Språkutvikling

Språkutviklingen består i å utvikle et muntlig språk for å kunne fortelle andre noe, men også det å kunne ha en språkforståelse slik at man forstår hva som blir sagt til en, og kan oppfatte beskjeder.

All den aktiviteten vi gjør i barnehagen er med på å stimulere språkutviklingen.

- Vi bruker hverdagsituasjoner, og snakker om det vi gjør (eks: forteller når vi tar på barn klær i garderoben)
- Øve på å tale i mot beskjeder.
- Vi leser bøker og synger mye.
- Samlingsstund

Det er viktig for oss at:

- Barn har tilgang på bøker på avdelingen (så de selv kan hente dem)
- De voksne er beviste rollemodeller for barn i språksituasjoner
- Det blir lest bøker for barn, der vi har mulighet til å snakke om hva som skjer i boken.
- Barn blir kjent med rim og regler
- Programmene som brukes på pc-en er språkstimulerende (eks: lexi)

I småbarnsår legges også grunnlag for videre språkutvikling som lese og skriveferdigheter. Lunner kommune har utarbeidet "plan for kvalitetssikring av lese- og skriveopplæringen i Lunner kommune. Denne omfatter barnet fra det er 0 - 16 år, og sier noe om hva der skal kunne forvente av helsestasjonen, barnehager og skolen.



Bønn til deg som skal lære meg å lese.

Lek med meg, fortell for meg,
lær meg rim og regler!
Lær meg sanger, lær meg eventyr,
snakk med meg!
Lær meg få mime og dramatisere!
Lytt til det jeg forteller!
Lær meg hva skjønnhet og trygghet er!
Vis meg hva kjærlighet er!
Før du vet av det, kan jeg være
Et barn som leser!

(Anne Lise Gjerdrum)

Barns medvirkning

Rammeplanen sier at barna har rett til å si sin mening og at barnets rett skal tillegges vekt. Hvor omfattende medvirkningen vil være avhengig av barnets alder og funksjonsnivå.

Medvirkning betyr ikke at barn skal bestemme alt. Vi skal planlegge temaer ut ifra barnas interesse. Da med utgangspunkt i ting som barna er opptatt av eller at vi som voksne vekker en impuls i forhold til temaer vi velger.

Ulike metoder og modeller som kan tas i bruk:

1. Observasjon: gjennom observasjon finner vi ut hvordan barna tenker og handler. Samtaler med barna er viktig.

2. Dokumentasjon: gjennom dokumentasjon synliggjør vi barnas prosjekter, temaarbeider og hverdag.

Via dokumentasjon prøver vi å synliggjøre barnehagehverdagen, hva vi gjør og hva som skjer i prosessen. Resultatet er ikke så viktig, det er selve prosessen vi har fokus på og hva barn og voksne har lært.

3. Refleksjon: Vi skaper refleksjon gjennom og undre oss hva vi kan lære / har lært av det vi har gjort. Refleksjon sammen med barna skjer bl.a. Gjennom å se på dokumentasjon som er gjort.



Overgang barnehage - skole

Det siste året i barnehagen vil vi ha fokus på forberedelser til skolestart. Barna har sin egen førskole en dag i uka (for barn med full plass).

Hovedmålet for førskolen er:

Å forberede barna på skolestart igjennom lystbetonte og lekpregede aktiviteter og oppgaver.

Delmål:

- Selvstendige barn som kler av og på seg, greier seg på do, smører mat selv.. (selvfølgelig med en hjelpende hånd der det trengs..)
- Oppøve konsentrasjon.
- Trafikkregler og sikkerhet
- Lære å rekke opp handa og vente på tur.
- Motivere til lek med tall og mengder.
- Motivere til lek med bokstaver, ord og begreper.
- Lære å skrive navnet sitt.
- Økt forståelse for vekt og volum.
- Bli kjent med ulike former: trekant, firkant, sirkel, rektangel.
- Øke begrepsforståelsen:
 - Foran, i midten, bak.
 - Over/under
 - Oppå/inni
 - Større enn/mindre enn
 - Flere, færre og like mange.
 - Kort/lang
 - Størst/mellomst/minst

- Bli kjent på skoleplassen og området rundt skolen (de skolene vi har barn til)

I foreldresamtalen som barnehagen inviterer til på våren, vil vi sammen med foresatte bli enige om hvilke informasjon om barnet, som barnehagen skal formidle videre til skolen (foresatte må samtykke i dette). Det er fortrinnsvis pedagogisk leder, som i overføringsmøte med skolen, formidler denne informasjonen.

Evaluering - vurdering

Evaluering er med på å beskrive, analysere og tolke det vi gjør og har gjort. Hva oppnådde vi med den aktiviteten/det opplegget som vi har hatt? Vurdering vil skje både underveis og etter at vi er ferdige. En av planleggingsdagene blir brukt til å evaluere det året som har gått, hvordan har det vært og hva ønsker vi å gjøre på andre måter senere.

Evaluering er en viktig del av planleggingsarbeidet, dette for å se om vi har noe fremgang i arbeidet eller om ting fungerer annerledes enn det vi hadde trodd. Evaluering av vårt arbeid skjer også kontinuerlig gjennom vurdering av periodeplaner, på avdelingsmøter, ped.leder møter og personalmøter.

Brukerundersøkelsen er en viktig del av vurderingen til barnehagen, her kan vi få viktige tilbakemeldinger fra dere foreldre. Men vi ønsker også å få de underveis, så kan vi gjøre noe med det med en gang.

Dokumentasjon

Vi ønsker gjennom vår dokumentasjon å fortelle om hverdagslivet i barnehagen og aktiviteter vi har. Dokumentasjon kan rette seg mot flere målgrupper, som for eksempel dere foreldre, barna eller lokalsamfunnet. Eksempler på dokumentasjon som kan rette seg mot lokalsamfunnet er hjemmesiden til barnehagen. Her står informasjon som er nyttig for dere foreldre, men som også er tilgjengelig for andre som måtte ønske informasjon om barnehagen. Her vil vi legge ut periodeplaner, referater fra foreldremøter, og invitasjoner til tilstelninger. Det vil også være noen bilder som sier litt om hva vi har gjort.

Det er viktig for oss at dere foreldre skal få et innblikk i hverdagen i barnehagen, hver dag skriver vi dagrapport som henges på tavlene i hver etasje, her skriver vi om dagen som har vært, og hva vi har gjort. Vi har også et eget "album" på www.fotoknudsen.no, her vil vi legge ut bilder hver måned, av de barna som har fått det godkjent, dere vil få et brukernavn og passord på siden.

Dokumentasjon som er rettet mot barn henger/er tilgjengelig for barn. Dette kan være tegninger de har laget, eller bilder fra aktiviteter i barnehagen. Ofte er slik dokumentasjon med på å danne fine samtaletemaer og godt samspill barn i mellom eller barn - voksen.

I løpet av tiden barna går i barnehagen får de mange erfaringer og minner, dette ønsker vi å samle i en perm, som de får når de slutter i barnehagen.



Foreldresamarbeid

Det er viktig for oss å ha et bra samarbeid med dere foreldre, dere kjenner barna deres best selv. Derfor er den informasjonen vi utveksler fra i hente og bringesituasjoner viktig. Vi har valgt å ikke møte barn i garderoben, slik at den tiden kan foreldre og barn få til å gjøre seg klar, men inne på avdelingen vil dere bli møtt, og her er det mulighet til korte samtaler.

Er det noe dere ønsker å ta opp som ikke passer i denne situasjonen så be om en samtale med personalet. Det er viktig at ting ikke blir tatt over hode på barna.

Dere skal ha tilbud om foreldresamtaler to ganger i året, her vil vi ha bedre tid til å snakke om barnet og hvordan det har det i barnehagen.

Vi har også foreldremøte en gang i halvåret.

Foreldreråd og samarbeidsutvalg

For å sikre samarbeid mellom barnas hjem og barnehagen, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. I tillegg har vi et "FAU" (forelderådes arbeidsutvalg)

Foreldreråd består av foreldre/foresatte til alle barn i barnehagen

Forelderådet skal:

- Fremme samarbeid mellom hjem og barnehage
- Uttale seg om saker som er viktige for foreldrenes forhold til barnehagen

Ved avstemning i foreldrerådet gis det en stemme til hver fremmøte foreldre/foreldrepar

FAU - forelderådes arbeidsutvalg

Bli valgt på foreldremøte på høsten.

Trine Ødegaard, leder

Ann Charlotte Hærum Egge, nestleder

Erland Ekeberg, kasserer

Nina Aaserud, sekretær



Samarbeidsutvalget består av 2 foreldrerepresentanter:

Trine Ødegaard

Vararepresentant: Erland Ekeberg

Ann Charlotte Hærum Egge

Vararepresentant: Nina Aaserud

2 ansettere representanter:

Aasta Skogan Bø

Vararepresentant: Guri Mogerhagen

Brita B. Mala

Vararepresentant: Helene Bjerke

1 kommunal representant:

Kommunestyre konstitueres 27.10.11

- Foreldrerådet og de ansatte velger hver to representanter til barnehagen samarbeidsutvalg.
- Eier kan delta etter eget ønske.
- Styrer har møte-, tale- og forslagsrett, men ikke stemmerett i samarbeidsutvalget.
- Samarbeidsutvalget skal være rådgivende, kontaktskapende og et samordnet organ. Det er samarbeidsutvalget som godkjenner årsplanen.

Barnehageteamet

Lunner kommune opprettet sommeren 2009 et barnehageteam med 3 personer. Dette er en resurs for de kommunale barnehagen. Teamet jobber spesielt inn mot enkeltbarn, og generelt inn mot alle barn med henblikk på forebygging og tidlig innsats. Teamet er også en viktig faktor for barnehagen med henblikk på å oppfylle kravene i Lunner kommunen lese- og skriveopplæringsplan.



Samarbeid med andre

Barnehagen er en del av et større samfunn og vi har samarbeid med andre kommunale tjenester som:

- Helsestasjonen
- Pedagogisk psykologisk tjeneste
- Barneverstjenesten
- Utdanningsinstitutter
- Flyktnings-tjenesten

Møtevirksomhet

Planleggingsdager: Barnehagen har 5 planleggingsdager i året.

Personalmøter: Ca 1 gang pr mnd, kl 1700 - 1900. Praktisk planlegging, temakvelder og felles planlegging på huset

Foreldremøter: To gang i året. En på høsten og en på våren.

SU - møter: Etter behov

Foreldresamtaler: Det gis tilbud om 2 foreldresamtaler i året, her tar vi opp barns utvikling og hvordan det har det i barnehagen.

Ped. ledermøter: Torsdager 12.30 -13.30, ledermøter der vi planlegger, tar opp temaer og diskuterer faglige utfordringer.

Avdelingsmøter: Torsdager på formiddagen, de forskjellige avdelingene/gruppene passer hverandres barn. Planlegging av uka, informasjon som er viktig. Faglige diskusjoner.

Forslag Viktige datoer

Mandag 5. september	planleggingsdag - barnehagen er stengt
Tirsdag 13. september	Foreldremøte
Torsdag 15. september	Fotografering
Torsdag 13. oktober	Foreldrekaffe
Fredag 4. november	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Onsdag 30. november	Juleverksted
Tirsdag 13. desember	Lucia
Onsdag 14. desember	Julemiddag for barna
Tirsdag 20. desember	Nissefest (barn som ikke har dag er velkommen mellom 10 og 12:30)
Fredag 23. desember	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Torsdag 16. februar	Foreldrekaffe
Mandag 20. februar	Karneval (barn som ikke har dag er velkommen mellom 10 og 12:30)
Torsdag 16. mars	Overnatting i barnehagen for Gullgruva
Onsdag 23. mars	Foreldremøte 19-21
Torsdag 29. mars	Påskefrokost
Tirsdag 4. april	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Torsdag 24. mai	Tur til teknisk museum for Gullgruva
Fredag 18. mai	Planleggingsdag - barnehagen er stengt
Torsdag 7. juni	Sommertur
Tirsdag 12. juni	Sommerfest
Uke 27 - 28 - 29	Barnehagen har stengt/sommerferie

