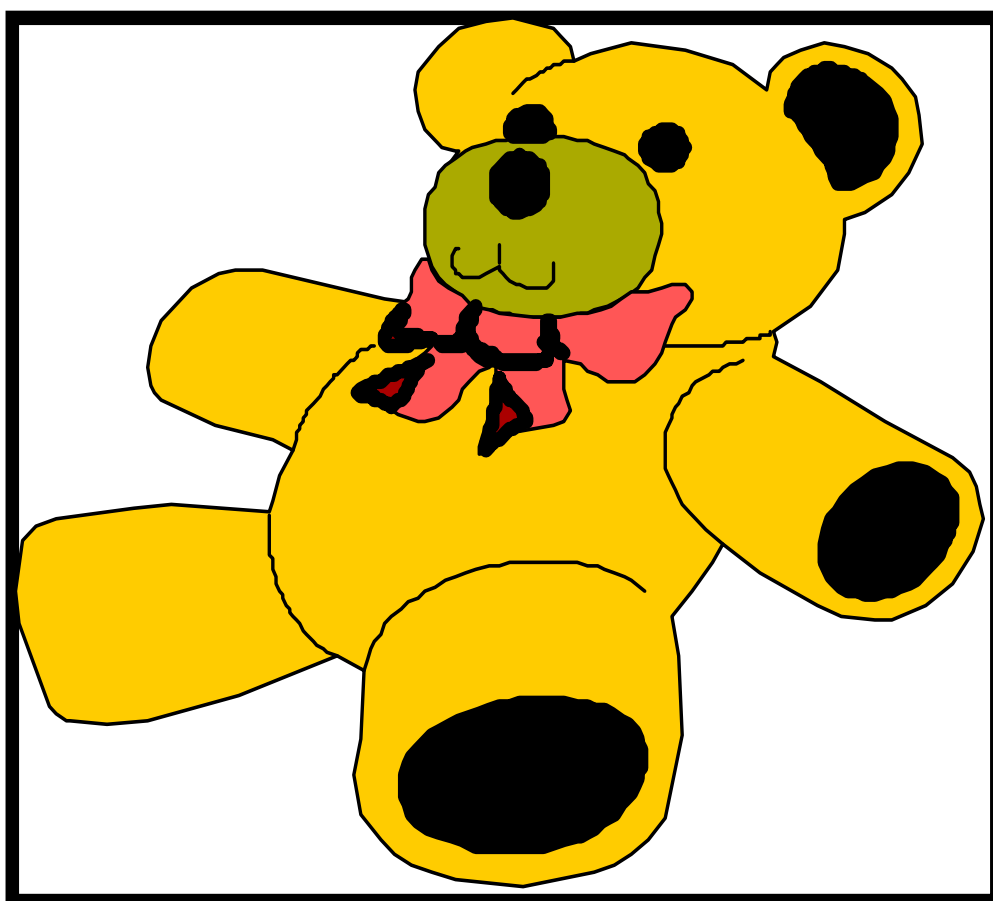


Skyttelveien Andelsbarnehage BA

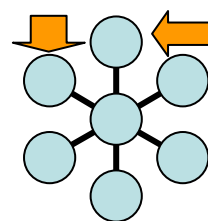
- Halvårsplan -



August - desember 2007

ÅRSPLAN 2007

- 1.0 INNHOLD**
- 2.0 FORORD**
- 3.0 BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT**
 - 3.1 Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver**
 - 3.1.1 Barnehageloven
 - 3.1.2 Rammeplan
 - 3.1.3 Barnehagens visjon
 - 3.1.4 Informasjonskanaler
 - 3.1.5 Barns medvirkning
 - 3.1.6 Samarbeid barnehage – hjem
 - 3.1.7 Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn
- 4.0 BARNEHAGENS INNHOLD**
 - 4.1 Omsorg, lek og læring**
 - 4.1.1 Omsorg
 - 4.1.2 Lek
 - 4.1.3 Læring
 - 4.1.4 Sosial kompetanse
 - 4.1.5 Språklig kompetanse
 - 4.1.6 Dagsrytmen
 - 4.2 Faglig arbeid**
 - 4.2.1 Kommunikasjon, språk og tekst
 - 4.2.2 Kropp, bevegelse og helse
 - 4.2.3 Kunst, kultur og kreativitet
 - 4.2.4 Natur, miljø og teknikk
 - 4.2.5 Etikk, religion og filosofi
 - 4.2.6 Nærmiljø og samfunn
 - 4.2.7 Antall, rom og form
 - 4.3 Progresjon i det pedagogiske arbeidet**
- 5.0 PLANLEGGING OG SAMARBEID**
 - 5.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering**
 - 5.1.1 Planlegging og dokumentasjon
 - 5.1.2 Vurdering
 - 5.2 Samarbeid**
 - 5.2.1 Grunnskolen
 - 5.2.2 Barneverntjenesten
 - 5.2.3 Helsestasjonen
 - 5.2.4 PPT
- 6.0 ET KOMPETENT PERSONALE**
 - 6.1 Kompetanseheving**
- 7.0 SLUTTORD**
- 8.0 AKTIVITETSPLAN**



Årshjul for pedagogisk arbeid i bhg

Årsplan

2.0 FORORD

Kunnskapsdepartementet har 1.mars 2006 med hjemmel i § 2 i loven fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Forskriften trer i kraft fra 1.august 2006. Fra samme tid oppheves den gamle fra 1995. Rammeplanen gir retningslinjer for hvordan vi skal jobbe i barnehagen i forhold til verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Norge er tilsluttet blant annet FNs barnekonvensjon, som vektlegger barns rett til å uttrykke seg. Vi har i barnehagen jobbet med dette temaet, og vi skal nå videreutvikle arbeidet med dette.

Ut fra Rammeplanen skal barnehagene lage en årsplan som er de ansattes arbeidsredskap, og den skal gis ut til alle foreldre og godkjennes av barnehagens SAU (samarbeidsutvalg).

Engelsk er et nytt språk som de største barna skal få erfaring med. Barna skal også få et mer systematisk forhold og fortrolighet med symboler som tallsiffer og bokstaver. Dette ser vi på som spennende, og vi er godt forberedt til å ta dette i bruk til barna.

I og med at Rammeplanen er helt ny for oss i barnehagen, og at den var veldig forsinket fra Departementet, valgte vi å bruke et halvt år ekstra på den. Det vil si at planen i dette barnehageåret blir fra januar til juni 2007. Det vil komme en ny plan fra august 2007.

Vi håper denne årsplanen blir et godt arbeidsredskap for oss, og en god informasjon til dere foreldre. Barnehagen har også et arbeidsverktøy som heter "*Pedagogisk arbeid i barnehagen*" som vil være et viktig verktøy i planleggingen av det daglige livet i barnehagen. Dette vil dere se i form av periodeplaner utover i året.

Er det ønskelig å lese mer om Rammeplanen finnes den på **www.odin.no**.

Med vennlig hilsen
Venke Sørli
Styrer

Godkjent i Samarbeidsutvalget januar 2007

.....
Odd Arild Iversen, styreformann

3.0 BARNEHAGENS SAMFUNNSMANDAT

Rammeplanen er vårt utgangspunkt for alt vi gjør i vår barnehage, og Rammeplanen sier at barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Den sier også blant annet at barnehagen skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal også kunne støtte hvert enkelt barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.

3.1 Barnehagens formål, verdigrunnlag og oppgaver

3.1.1 Barnehageloven

Formål

Barnehagens formål er å gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Dette skal skje i nær forståelse med barnas hjem.

Barnehageloven slår fast at oppdragelsen i barnehagen skal skje i samsvar med kristne grunnverdier. Dette innebærer for oss at barnehagen skal bygge sin virksomhet på de etiske grunnverdier som er forankret i kristendommen, og som forutsettes å ha bred oppslutning i befolkningen i Norge. Men det er viktig å understreke at barnehagen skal **lære** barna om tro og verdier. **Opplæring** til tro er hjemmets ansvar.

3.1.2 Rammeplanen

Hovedmål

Målet med Rammeplanen er å gi styrer, pedagogiske ledere og det øvrige personalet en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Barnehagene i Norge reguleres av barnehageloven. Med hjemmel i loven har Kunnskapsdepartementet fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, og barnehageloven tar utgangspunkt blant annet i internasjonale konvensjoner som **Barnekonvensjonen** som kom inn i norsk lov i 2003.

Planen gir forpliktende mål, stiller krav til kvaliteten, og redegjør for sju fagområder som alle barn i barnehagen skal ha erfaring med i løpet av barnehageåret. Dette gir oss klare føringer i vårt planleggingsarbeid. Ut fra Rammeplanen lager barnehagen en årsplan, periodeplaner og ukeplaner.

3.1.3 Barnehagens visjon

Gjennom vårt aktive kvalitetsarbeid har vi kommet frem til en felles visjon som sier noe om vårt syn på barn:

Visjonen lyder som følger:

”Barnets livsglede i sentrum”

Meningen vår med dette utsagnet, er at vi ønsker å gi barna tid og rom til å utvikle seg som enkeltindivider, i sitt eget tempo og med mulighet for å kunne påvirke sin egen barnehagehverdag. Videre vil vi være med på å gi barna et nært forhold til naturen, og utvikle en glede av å være der. Samtidig vil vi være en kulturformidler ved å gi barna et positivt forhold til mat, og tilberedningen av den. Ut i fra dette har vi kommet frem til våre satsingsområder som er:

1. Fleksibilitet i hverdagen
2. Matlaging
3. Naturopplevelser i all slags vær
4. Språk

Med en *fleksibel dagsrytme* ønsker vi å gi barna rom for å være med på å bestemme innholdet i dagene deres her i barnehagen. Vi ønsker å ha en dagsrytme som ikke er fast bundet opp av klokkeslett, men som i større grad tar hensyn til barnas behov der og da. Dette vil si at barna i større grad kan få være med på å avgjøre når de skal avslutte leiken, når de skal spise, og at foreldre kan komme til barnehagen på det tidspunktet som passer for dem. Dette fører til at vi vil bruke mer tid på innholdet i barnehagen, istedenfor rutiner. Trygghet, rutiner og forutsigbarhet har selvfølgelig en mer sentral rolle på vår småbarnsavdeling, siden dette er en viktig del for tryggheten i de yngstes hverdag.

Vi ønsker å være med å bidra til at barna får rutiner når det gjelder *matlaging* og kosthold. Derfor legger vi stor vekt på at de skal få oppleve måltidene i barnehagen som positivt, og vi ønsker å kunne gi de mestringfølelse og glede ved å være med på å tilberede maten.

Naturopplevelser i all slags vær er et tema som vi i stor grad vil gi barna i barnehagen. Den kommersielle barnekulturen er også en del av barnehagehverdagen, på lik linje som den er mange andre steder i samfunnet vårt. Vi i barnehagen ser ikke negativt på denne barnekulturen, for barn vil alltid ta med seg det populære inn i barnehagen. Men vi ønsker også å kunne gi de et alternativ til denne industrien. Der synes vi naturen kan gi de beste utfordringer. Gjennom å kunne gå på tur, i direkte kontakt med naturen, vil vi gi de en allsidig sansestimulering, siden naturen er så rik på variasjon. Vi voksne i barnehagen, ønsker å være med på å stimulere barnas nysgjerrighet, språk, forskertrang, kreativitet, og motorikk, ved hjelp av mange opplevelser ute i naturen.

Vi har et nært samarbeid med Nedre Eiker kommune, Etat oppvekst og kultur. Og i den forbindelse har vi et felles satsningsområde som er *språk*. Dette området omtales mer under 4.2.1 *Kommunikasjon, språk og tekst*.

3.1.4 Informasjonskanaler

Hovedmål

Foreldre skal raskt og effektivt finne den informasjonen de til enhver tid trenger, via ulike informasjonskanaler.

For at barnehage og hjem skal kunne kommunisere på ulike måter, har barnehagen etter hvert utviklet et samarbeid med foreldrene om at disse kanalene skal brukes.

Informasjonskanaler fra barnehagen:

- Informasjonstavle på hver avdeling
- Hjemmeside: www.bine.no
- Skyttelposten: Barnehagens lokalavis
- Informasjonstavle ved utgangsporten
- Periodeplaner og årsplaner

Informasjonskanaler fra foreldrene:

- Henting og bringing
- Telefon
- SMS
- E-post: skyttan@online.no

Barnehagen har en egen informasjonsfolder hvor det står mer utfyllende om hvordan vi bør kommunisere barnehage – hjem, og hvor vi kan finne informasjon fra barnehagen.

3.1.5 Barns medvirkning

Hovedmål

Barn skal få uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen.

FNs barnekonvensjon vektlegger at barn har rett til å si sin mening i alt som vedrører det, og barns mening skal vektlegges. Dette er et tema vi har jobbet med i flere år i vår barnehage, og barna er vant til å bli tatt hensyn til i ulike situasjoner der de har et reelt valg og rom for meningsytring. Vi ønsker å oppmuntre barn til å gi uttrykk for sine tanker og meninger, og vi skal møte de med anerkjennelse. Barn har egne uttrykksmåter og personalet må lytte og prøve å tolke deres kroppsspråk, handlinger og følelser.

For å sikre at brukerne våre hele tiden skal ha medvirkning i vårt arbeid, har vi lagt inn faste intervju og idémøter for barna våre. Samtidig gjennomføres det brukerundersøkelser for å sikre at foreldrenes behov blir fanget opp og ivaretatt.

Vi ønsker å oppnå barnas brukermedvirkning gjennom:

- Barneintervju
- Barnas idémøte

3.1.6 Samarbeid barnehage - hjem

Hovedmål

Å få alle foreldre til å føle at de blir sett og hørt, og at de føler seg velkommen til vårt samarbeid.

I løpet av barnehageåret, kan man gjerne dele foreldresamarbeidet inn i to samarbeidsformer. På den ene siden er det foreldremøter, foreldresamtaler og samarbeid med ulike råd med eierne. På den andre siden har man spontane samtaler ved bringing og henting. Denne formen er den som skjer oftest, og er derfor *svært* viktig for at barnet skal ha best utbytte av barnehagedagen, og må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Både foreldre og personale må forholde seg til at barnehagen har et samfunnsmandat og et verdigrunnlag som det er personalets oppgave å forvalte.

3.1.7 Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn.

Hovedmål

Barnehagen skal være et miljø hvor ulike individer møtes i respekt for det som er forskjellig.

Barn er en ensartet gruppe og møter barnehagen med ulike forutsetninger. Barnehagen ønsker å gi hvert enkelt barn et tilrettelagt tilbud. Det vil for oss si at vi må formidle vårt innhold på en måte som gjør at ulike barn får ta del på ulike måter ut fra deres utviklingsnivå og interesse. Dette føler vi at vi får til ved å ha barna i smågrupper deler av dagen, og at vi tar hensyn til barns medvirkning. Personalet i barnehagen har et særskilt ansvar for at alle barn får oppleve at de selv og alle i gruppen er betydningsfulle.

4.0 BARNEHAGENS INNHOLD

Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Barnehagens innhold skal være allsidig og variert. Hvert enkelt barn skal få opplevelser og erfaringer som støtte for sin utvikling av kunnskaper, ferdigheter og holdninger.

4.1 Omsorg, lek og læring

4.1.1 Omsorg

Barn har rett til omsorg, og de skal møtes med omsorg. Dette er en av de viktigste oppgavene vi har som voksne i barnehagen, og vi legger stor vekt på den. Alle situasjoner i barnehagen skal preges av omsorg, og det får vi til ved at vi er lydhøre, har nærhet, innlevelse og evne til samspill med barna.

Omsorg gjelder også oppdragelse, og der skal jo vi være en støttende faktor for foreldrene. Med omsorg mener vi overføring av verdier, normer, tanker og handlingsmåter. Vi skal hjelpe barna i å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samværet med andre, og at de skal kunne stille seg kritiske til ulike former for påvirkning.

Årsplan

Barnehagen er også en viktig kulturformidler, og barnekultur forstås *av, med og for* barn. I vår barnehage ønsker vi å være tydelige modeller, og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

4.1.2 Lek

Ifølge *Rammeplan for barnehagen* er en av barnehagens viktigste oppgaver å støtte opp om barnas lekemuligheter. Blant annet er trygghet og ro viktige forutsetninger for at lek skal finne sted. Det er derfor viktig at de voksne først og fremst er tilgjengelige, og har god lekekompetanse. Holdningen hos de voksne i barnehagen tilsier at det hele tiden jobbes med å skape et trygt og utfordrende lekemiljø både inne og ute. Barna er for det meste konstant i lek, fra de blir levert og til de blir hentet.

4.1.3 Læring

Læring er et forholdsvis nytt begrep i barnehagesammenheng. Begrepet *livslang læring* bruker vi mye nå. Vi ønsker å få til en progresjon i barns læring fra småbarnsavdeling til stor avdeling. Læring foregår hele dagen og i alt vi gjør i barnehagen. Det skjer i samspillet med andre mennesker, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. I vår barnehage legger vi vekt på de voksnes rolle i læringssammenheng. Det er viktig hvordan vi møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner. Barns tidlige opplevelser over læring påvirker barns selvoppfatning. Noen barn oppsøker selv læringssituasjoner ofte, mens andre gjør det sjeldnere. Da er det viktig at vi deler av vår kunnskap, og vekker barns interesse. Det har stor betydning for kvaliteten i læringssituasjonen at samspillet mellom barn og de voksne er godt.

4.1.4 Sosial kompetanse

Barnehagen jobber aktivt for å forebygge mobbing, og i den forbindelse ønsker vi å bruke et hjelpemiddel som heter *Steg for Steg*. Dette er et pedagogisk opplegg som har til hensikt å øke barns sosiale kompetanse gjennom å øve på ferdigheter i empati, problemløsning og mestring av sinne i sosiale sammenhenger. Den viktigste faktoren i arbeidet er å bygge videre på alt det positive barna gjør, i stedet for å fokusere på det negative. At barna skal utvikle sin evne til å kommunisere, og å omgås andre på en positiv måte, står også sentralt i *Steg for Steg*, samt holdningsarbeid i forhold til de voksne.

4.1.5 Språklig kompetanse

De aller fleste av våre samlinger går utifra språkprogrammet *Snakkepakka*, og minst en gang i uken har vi et pedagogisk opplegg som heter *Språksprell*. Dette er samlinger hvor vi leker med ordene, noe som skal gjøre barna mer språklig bevisste. De ferdighetene som trenes ved disse språklekene, er en forutsetning for å knekke lesekode senere ved skolestart.

4.1.7 Dagsrytmen

De store avdelingene, **Vesleknabben** og **Huldreheim**, skal jobbe med å få til en mer fleksibel hverdag, der nøkkelord er *mer samarbeid, mer kommunikasjon, mer flytende grenser og mer utnyttelse av tid og plass*. Målet er at barna skal få en bedre hverdag, der de selv velger opplevelsene når de selv vil, selvsagt med en kyndig og dyktig pedagog i ryggen.

Indianerbyen, avdelingen for 0-3 år, er avhengig av å beholde mange av sine rutiner for å beholde tryggheten for de minste.

4.2 Faglig arbeid

Hovedmål

Barn skal få utvidet sine kunnskaper, og barnehagen skal være sentral som kulturformidler gjennom et allsidig innhold.

En sentral del av barnehagens kulturformidling er at vi voksne gir barna del i kunnskap fra alle livets områder. Barna opplever dette i en sammenheng, men *Rammeplanen* har valgt å dele denne formidlingen opp i sju fagområder. Dette for å lette planleggingen, og for å sikre barna et allsidig innhold. I *Rammeplanen* er det formulert mål for å fremme barns utvikling og læring, og det er presisert hva som er personalets ansvar. Vi har valgt å konsentrere oss om noen utvalgte mål og presiseringer. Disse kommer under hvert fagområde.

4.2.1 Kommunikasjon, språk og tekst

Selv om kroppsspråket er en viktig del av småbarnets liv, er førskolealderen den viktigste utviklingsperioden for talespråket. Språkutviklingen er viktig for hvordan barna mestrer samspill med andre barn og voksne. Både den nonverbale og den verbale kommunikasjonen er viktig for å utvikle et godt muntlig språk. Vi ønsker blant annet at barna videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd.

Vi stimulerer språket i barnehagen med samtale, sang, høytlesning, samt pedagogiske opplegg som *Språksprell*, *Snakkepakka* og *Steg for Steg*. Barnehagen vil i år begynne å la de største barna få muligheten til å kunne få erfaring med det engelske språket. Dette tilbudet har vi to dager i uken. Vi kommer til å la barn møte symboler som bokstaver og siffer mer i det daglige enn tidligere.

For dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- Videreutvikler sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner i lek og annet samvær

For å arbeide mot disse målene må personalet:

- Skape et språkstimulerende miljø for alle og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang
- Vise forståelse for barns morsmål
- La barn møte symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive eller til å diktere tekst.

4.2.2 Kropp, bevegelse og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barna seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper o.s.v. Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og aktiviteter. Dette har betydning for utviklingen av sosial kompetanse.

Vi har et aktivt fysisk miljø både ute og inne i barnehagen. Turene våre gir et godt fysisk utgangspunkt, og sikrer at barna får utviklet sine motoriske ferdigheter. Barnehagen bruker faste referansegrupper ute i naturen som barn og voksne har blitt godt kjent med.

Vi legger også stor vekt på hygiene og kosthold. Bana lærer blant annet å vaske hender før måltider og etter toalettbesøk. De har tannpuss etter frokost. Etter lunsj er det hvilestund på de store avdelingene. Barna under 3 år sover etter egen dagsrytme.

Årsplan

For dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- Får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring.

For å arbeide mot disse målene må personalet:

- Organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider. Bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktiviteter og hvile.

4.2.3 Kunst, kultur og kreativitet

Vi er aktive innenfor dette fagområdet i barnehagen. 5 års klubben har tur til Teknisk Museum, og vi har forskjellige skuespill til jul, trolledeig, dansekurranser, forskjellige maleteknikker og tegning bl.a. Vi er også på teater, og vi får teaterbesøk i barnehagen. Vi har maleriutstilling hvert år på høsttakkefesten vår. Solberg Spinneri vil brukes mer og mer aktivt etter hvert som det kommer inn forskjellige kulturaktiviteter der. Vi tror alt dette vil bidra til å skape fortrolighet med, og samhörighet til kulturelle uttrykksformer.

For dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- Får utvikle sin evne til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet

For å arbeide mot disse målene må personalet:

- Være lyttende og oppmerksomme i forhold til barnas kulturelle uttrykk, vise respekt for deres ytingsformer og fremme lyst til å gå videre i utforskning av de estetiske områdene.

4.2.4 Natur, miljø og teknikk

Barnehagen ligger vakkert til, og har et flott opparbeidet uteområde som innbyr til lek og kreativitet. Vi har nærhet til skog og mark, til idrettsanlegg utendørs og innendørs. Vi går på tur 1-3 ganger i uka, og de fleste av turene foregår ute i naturen hvor barna får skjønnhetsopplevelser som gir inspirasjon til estetiske uttrykk. Vi følger naturen gjennom alle årstider og i all slags vær. Noen ganger går vi i smågrupper, og andre ganger i samlet gruppe. Vi har alltid et tema når vi går på tur, som vi utforsker og ser nærmere på, og vi er heller ikke fremmede for å tilberede maten vår utendørs. Kildesortering blir også praktisert i barnehagen, hvor barna er aktivt deltagende.

For dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- Opplever naturen og undres over naturens mangfoldighet

For å arbeide mot disse målene må personalet:

- Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien.

4.2.5 Etikk, religion og filosofi

I vår barnehage markerer vi jul og påske, religiøst og kulturelt, som en del av den kristne tro og tradisjon. Gjennom samtaler med barna åpner vi for forståelse og respekt også for andre kulturers mangfold som er representert i barnehagen. Det tas hensyn til det enkeltes barns forutsetninger, og det enkelte hjemms kulturelle og religiøse verdigrunnlag. Det gis rom for undring og tenkning, gjennom samtaler og fortellinger. Det er også utarbeidet en egen sorgplan i barnehagen som vi bruker ved dødsfall i eller i tilknytning til barnehagen.

For dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- Utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhörighet.

Årsplan

For å arbeide mot disse målene må personalet:

- Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.
- Skape rom for opplevelser, undring og ettertanke og gode samtaler.

4.2.6 Nærmiljø og samfunn

I barnehagen blir barna kjent med sitt eget nærmiljø, sin lokalkultur og egne og andres nasjonaliteter og kulturer. Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt gjennom hele året. Barna opplever at de får tillit, og blir hørt igjennom barneintervju og barnas idémøte. Dette fører til at barna får innsikt i, og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. De erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, har noe å bidra med i barnehagens fellesskap, og at vi alle sammen skaper den barnehagen vi vil ha.

For dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- Erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetninger, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap.
- Opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter.

For å arbeide mot disse målene må personalet:

- Arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet.
- Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter, og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet.

4.2.7 Antall, rom og form

Aktive unger tenker, utforsker og lærer. I barnehagen har vi et godt utgangspunkt å jobbe med matematikk, siden vi lager mye mat, baker en del og er mye ute i skog og mark. Gjennom matlaging kan barna erfare ulike størrelser, former og mål samtidig som de lærer å telle. Det å jobbe med utematte, innebærer at man blir kjent med måling og avstand i tillegg til at man kan jobbe mye med tall og form i skogen. Matematikk er noe barna opplever gjennom hele dagen i barnehagen, selv om det ikke hele tiden er like bevisst. Gjennom målbevisst jobbing med matematikk, vil mye etter hvert dreie seg om lek med tall for barna - på eget initiativ! Slik håper vi at er med på å så spiren for en oppvoksende generasjon med god kunnskap og interesse for matematikk.

For dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna:

- Opplever glede over å utforske og leke med tall og former
- Erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne.

For å arbeide mot disse målene må personalet:

- Sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieell samt tilby materieell som gir barna erfaring med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.
- Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike mål, målenheter og måleredskaper, samt stimulere til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

De sju fagområdene er i stor grad de samme områdene som barna senere vil møte i skolen.

4.3 Progresjon i det pedagogiske opplegget

For at vi skal sikre at barn skal få en progresjon i sin utvikling, og tilfredsstillelse innenfor de ulike fagområdene har vi valgt å beskrive hvilke temaer man skal ha fokus på i de ulike aldersgruppene. Vi har tatt utgangspunkt i teoretisk kunnskap og praktisk erfaring. Dette utdyper vi ikke her i årsplanen, men hvis det er ønskelig å lese det, finnes det mer beskrevet i vårt arbeidsverktøy som heter ”*Pedagogisk arbeid i barnehagen*”.

Ut fra dette, observerer vi barna og bruker ulike verktøy for å kartlegge barnet. Disse heter TRAS og ALLE MED. De blir gjennomgått på hver foreldresamtale, slik at de foresatte får se hvordan deres barns utvikling er på ulike områder.

5.0 PLANLEGGING OG SAMARBEID

5.1 Planlegging, dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegge, dokumentere og vurdere. Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet, informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Slik dokumentasjon skal skje i forståelse og samarbeid med foreldre, med henblikk på samarbeid med skolen eller hjelpeinstanser utenfor barnehagen

5.1.1 Planlegging og dokumentasjon

Hovedmål

Skal være et viktig hjelpemiddel i arbeidet med å sikre kvaliteten i barnehagen, og legges til grunn for videre arbeid.

I alt vårt planverk, bruker vi en didaktisk modell som virkemiddel for å oppnå og sikre kravene som Rammeplanen gir oss. Didaktikk er et viktig område innenfor faget pedagogikk. Som nevnt tidligere har barnehagen store krav for system og struktur i det pedagogiske arbeidet. Vi bruker en didaktisk modell som kalles FEM – IA modellen. FEM - IA står for: *F- forutsetninger, E- evaluering, M- mål, I- innhold, A- aktivitet / arbeidsmåter*. Modellen er et utgangspunkt for å lage planer, et grunnlag for refleksjon over daglige situasjoner og en støtte for utvikling av virksomheten. Didaktisk tenkning er å utforske det som skjer, og åpne for refleksjon og ettertanke. Vurderingsarbeid står som en viktig del av vårt arbeid. I etterkant av alle planer, får foreldrene en skriftlig vurdering. Som tidligere nevnt har barnehagen et eget verktøy som heter *Pedagogisk arbeid i barnehagen*, hvor det beskrives utfyllende hvordan vi konkret planlegger i barnehagen.

5.2 Samarbeid

Både foreldre og barnehagen har behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven og annet regelverk overholdes. Vi ønsker her å nevne noen av de viktigste instansene vi samarbeider med.

Hovedmål:

At barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling.

5.2.1 Grunnskolen

Rammeplanen forplikter barnehage og skole å samarbeide om overgangen barnehage – skole. Vi har mange tanker rundt dette, og er nå midt i en begynnende fase av å planlegge gode løsninger for dette i samarbeid med skolen.

5.2.2 Barneverntjenesten

Gjennom vår daglige, nære kontakt med barn er vi i barnehagene i en sentral posisjon i forhold til å kunne observere og motta informasjon og barns omsorg- og livssituasjon. Barnehagen og barnevernet er to av flere aktører som bidrar til å skape trygge oppvekst vilkår for barn. Vi har gode relasjoner til barneverntjenesten i Nedre Eiker.

5.2.3 Helsestasjonen

Helsestasjonen er foreldrenes og barnehagens mest felles samarbeidspartner. Vi samarbeider om barn med særskilte behov og sakkyndig instans ved ulike problemstillinger.

5.2.4 PPT og Fagteam

Den pedagogisk-psykologiske tjenesten er en av de faglige instansene som kan gi en sakkyndig vurdering av om et barn med nedsatt funksjonsevne skal ha fortrinnsrett ved opptak i barnehage. De gir oss råd og veiledning i barnehagen. Her er som regel foreldre aktivt med i samarbeidet.

6.0 ET KOMPETENT PERSONALE

6.1 Kompetanseheving

Hovedmål

Barnehagens personale skal være et arbeidslag hvor det tas hensyn til kompetanse, evner og interesser, og vi skal utnytte, styrke og fornye personalets kunnskaper.

Barnehagens ansatte er vår viktigste kvalitetsfaktor. Det stilles stadig nye krav og utfordringer til oss som jobber i barnehagen, og det fører til økt behov for kompetanseheving. Dette er noe vi tar alvorlig, og det utarbeides hvert år kompetanseplan for hver enkelt ansatt. Det er mange faktorer som spiller inn for at vi skal få økt kompetanse, og en faktor er viktigheten av å kunne få nye impulser gjennom studenter.

Barnehagen er en øvingslærerbarnehage. Det vil si at vi er en barnehage som er tilknyttet Høgskolen i Telemark, med hensyn til opplæring av studenter som går på førskolelærerlinjen. Barnehagen forplikter seg da til å ta i mot et visst antall studenter i året. Hensikten med dette er at personalet til enhver tid er oppdatert i forhold til ny forskning på vårt område, samt nye teorier om barn og deres utvikling. Barnehagen får godtgjøring for denne jobben, og den går uavkortet til kompetanseheving av personalet. Dette er et samarbeid vi er veldig godt fornøyd med, og det skaper glede og utfordringer i vårt arbeid med barn.

Årsplan

7.0 SLUTTORD

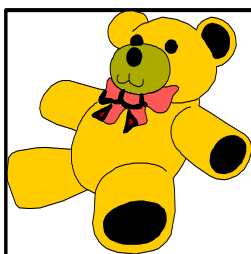
Årsplanen er et arbeidsredskap for oss i barnehagen, men i tillegg til dette tar vi også utgangspunkt i andre dokumenter som:

- Det daglige planverket i barnehagen (periodeplaner,ukeplaner)
- Kvalitetshåndboken (ISO – internasjonal standardisering)
- Pedagogisk arbeid i barnehagen

Dette for å sikre at alt vi gjør i barnehagen, er til beste for alle som er involvert i vår bedrift!

8.0 AKTIVITETSOVERSIKT HØSTEN 2007

Måned	Uke	M	T	O	T	F	Aktiviteter, planleggingsdager, fridager
Aug	33	13	14	15	16	17	
“	34	20	21	22	23	24	
Aug/Sept	35	27	28	29	30	30	
Sept	36	3	4	5	6	7	
	37	10	11	12	13	14	
	38	17	18	<u>19</u>	<u>20</u>	21	19.Foreldremøte, 20.høsttakkefest
	39	24	25	26	27	28	
Okt	40	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	Skolens høstferie
	41	8	9	10	11	12	
	42	15	16	17	18	19	
	43	22	23	<u>24</u>	25	26	Jubileumsuke, 24. FN-dagen
Okt/Nov	44	29	30	31	1	2	
	45	5	6	7	8	9	
	46	12	13	14	15	16	
	47	19	20	<u>21</u>	22	23	21.Planleggingsdag
Nov/Des	48	26	27	28	29	30	
Des	49	3	4	5	6	7	
	50	10	11	12	<u>13</u>	14	13.Lucia
	51	17	18	19	20	<u>21</u>	21.Nissefest
	52	<u>24</u>	<u>25</u>	<u>26</u>	27	28	24.-26.Juleferie



Adresse: Skyttelveien 2, 3057 Solbergelva
Tlf: 32870750 **E-post:** skyttan@online.no

Ta gjerne en tur innom for en prat!

Årsplan