

## Mål for Vinnes barnehage

Vårt overordnede mål er: ”Gi barn tid til være barn.”

Vi opplever at hverdagen er en travel tid med mange gjøremål. Vi ønsker at barna skal ha en hverdag i barnehagen uten for mye stress og mas hvor de kan få utvikle seg i sitt eget tempo.

### Satsningsområdet: Barns rett til medvirkning

Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver sier at barn har rett til å være med å påvirke sin egen hverdag i barnehagen ved å ta del i planlegging og vurdering av virksomheten. Barna skal få uttrykke sine meninger og oppleve å bli hørt av personalet. Dette må sees i sammenheng med barnas alder og modenhet. Barnehagen må legge til rette for at barna får muligheten til å påvirke sin egen hverdag gjennom samtale, temaarbeid, planlegging og evaluering. Dette forutsetter god kommunikasjon mellom barn og personalet og foreldrene.

Hvorfor barns medvirkning:

- Barna skal oppleve å bli hørt og forstått.
- Barna skal få være med å påvirke egen hverdag
- Barn skal møte anerkjennelse og oppleve egenverdi.

Mål

- Barn skal få mulighet til å påvirke egen hverdag
- Barn skal få erfaring i å ta egne valg.

Høst 2007

Hva	Hvordan
De store avdelingene gjennomfører barnemøter	Her samtaler, planlegger og evaluerer barna, sammen med de voksne, hverdagen i barnehagen (aktiviteter, regler, utetid o.s.v )
Ukeplan / periodeplan /tema	Barna er med på å medvirke til hva slags tema avdelingen skal jobbe med. Dette igjen får ringvirkninger for hvordan ukeplaner og periodeplaner blir organisert avdelingsvis.
Fredagssangen	Barna skal få muligheten til å være med å påvirke innholdet i fredagssangen
Fellesrom	Barna skal få mulighet til lek på fellesrommet på ettermiddagen(vinter)

Våren 2008

Hva	Hvordan
Aktivitetsbestemte tversgrupper	Barna er med å medvirker hva slags aktiviteter vi skal jobbe med på tvers av avdelingene. Vi blir enig om 4 aktiviteter som barna kan velge mellom en fast dag i

Turdag	uka. Barna er med og påvirker hvor og hva vi skal gjøre på turdager.
Varmlunsj	Den som har ansvaret for fredagslunsjen avtaler sammen med barna hva som skal serveres fra egen meny.

Aktivitetsbestemte tversgrupper: innhold og organisering vil være avhengig av hva barn, sammen med voksne, kommer frem til etter jul.

### Lek og omsorg

Barnehagen skal gi barna troen på seg selv og andre. Barns aktivitet, engasjement og deltakelse i barnehagens fellesskap gir barn kunnskap om seg selv i forhold til andre. Ved å bli kjent med det som er forskjellig, blir barnet bevisst seg selv og sin personlighet. Å respektere forskjellighet er en del av barnehagens verdigrunnlag.

Barn skal utvikle respekt og forståelse for det som er annerledes. Alle barn har rett på å bli møtt som den de er. Personalet skal hjelpe barna til å forstå at egne handlinger kan gå utover andre. Ikke alle handlinger er akseptable.

#### Lek

Leken skal ha en stor plass i barnas hverdag i barnehagen. Barns lek er deres viktigste aktivitet og uttrykksform. Derfor er det viktig at vi gir leken tid, ro, rom og utfordring. Leken må taes på alvor av de voksne, de må være tilgjengelig for barn i lek. Dette for å gi barna et trygt og godt lekemiljø.

Mål	Tiltak
Alle barn er aktive og kan leke selvstendig ute og inne.	Gi leken tid og rom i dagsrytmen. De voksne er tilgjengelige, legger til rette og deltar i leken om nødvendig. Gi barna inspirasjon og impulser fra nærmiljøet, slik at de får mer å tilføre leken. De voksne skal støtte opp om barns humor, kreativitet og nysgjerrighet. Kjøpe inn riktig og nok lekemateriell.
Alle barna skal ha en lekevenn.	Personalet skal være deltakende og tilgjengelig, slik at de fanger opp de barna som blir utestengt av lek, ødelegger leken eller de som ikke tør involvere seg i leken. Disse barna må få impulser og veiledning i det å kunne leke med andre barn.

Omsorg.

Alle barn trenger omsorg. Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Omsorg er barnehagens største oppgave.

Mål	Tiltak
Alle barn skal få omsorg.	Personalet skal være lyttende, tilgjengelige, ha innlevelse, ha evne og vilje til samspill med barna.
Barna skal kunne gi hverandre og ta i mot omsorg.	God omsorg fra voksne gir barna evne til å gi og ta i mot omsorg. At personalet gir barna mulighet til å gi hverandre og ta i mot omsorg, er grunnlaget for utvikling av sosial kompetanse og er viktig for videre læring.
Barna skal få varierte utfordringer og det skal være rom for meningsfulle aktiviteter.	Barnehagen tilbyr barna et miljø preget av humor, glede, kreativitet og omtanke for fellesskapet. Personalet skal tilrettelegge for aktiviteter der barna får oppleve å bli sett og hørt. Alle situasjoner i det daglige skal preges av omsorg og skal komme til uttrykk når barna leker og lærer, i stell, måltider og påkledning. Omsorg er en viktig forutsetning for barns utvikling og læring.
Barn skal møtes på en omsorgsfull måte.	Personalet må være ansvarsbevisste, være tilstede og de må være engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling. Personalet møter barna i garderoben om morgenen.

Oppdragelse.

Oppdragelse er en prosess der voksne leder og veileder neste generasjon. Gjennom oppdragelse overføres verdier, normer, tanker og uttrykks – og handlemåter. Barna må få hjelp til å oppfatte hvilke rammer som er akseptable i samvær med andre.

Barna skal både tilpasse seg og oppmuntres til å forholde seg selvstendig og kritisk til normer og ulike former for påvirkning.

Oppdragelse må skje i godt og nært samarbeid med barnas hjem.

### **Barnehagens læringsmiljø**

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle læringssituasjoner. De formelle læringssituasjoner er planlagt og ledet av personalet. Uformelle læringssituasjoner er nærmere knyttet til hverdagssituasjoner og her – og nå situasjoner, i lek , oppdragelse og annen samhandling.

De sju fagområdene må knyttes både til de formelle og uformelle læringssituasjonene.

For å sikre at barna får både formelle og uformelle lærings situasjoner, har vi faste aktiviteter til faste dager.

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Frilek	Temadag	Turdag	Tversgrupper	Fellessang
Møtedag i lik uker ( 2,4,6...)	5 - årsklubb	Utedag	5 – årsklubb	Varmlunsj
Ingen møter i ulik uke			Badet	Barnas valg
Barnemøter				

## Sosial kompetanse

Sosial kompetanse handler om å samhandle med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen utvikles og tilegnes i samspill med hverandre og med voksne.

Mål	Tiltak
Barnehagens hverdag bør være preget av glede, humor og estetiske opplevelser.	Personalet legger til rette ulike aktiviteter som støtter opp om dette, tar tak i barnas innspill og videreformidler humor og glede i de daglige situasjonene.
Barna må få videreutvikle sine evner til å bry seg om andre, løse konflikter og det å kunne ta andres perspektiv.	Personalet bruker et verktøy som heter ” Steg for steg. Samtidig som personalet selv må være gode rollemodeller for barna.
Barnehagen skal bidra til at barna utvikler trygghet på og stolthet over egen tilhørighet og respekt for andres kulturelle verdier og ytringer.	Personalet oppfordrer barna til samhandling med andre barn slik at de blir utfordret gjennom handling til å kunne mestre balansen mellom selvhevdelse og det å se andres behov.
Barnehagen skal jobbe kontinuerlig med å støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale ferdigheter.	Personalet er rollemodeller og bidrar med egen væremåte barns læring av sosiale ferdigheter. Personalet må være aktive og tydelige for å kunne skape et godt og inkluderende sosialt miljø.

## Språklig kompetanse

Mål	Tiltak
Barnehagen må sørge for at alle barn får variert og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjons middel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser.	Personalet er rollemodeller og bruker språket sitt aktivt i alle situasjoner. Personalet bruker hjelpemidler som: snakkepakken, språksprell, barnemøter og språkgrupper med et færre antall barn.

En rekke barn har et annet morsmål enn norsk, og lærer norsk som andre språk i barnehagen. Det er viktig at barna blir forstått og får muligheten for å uttrykke seg.	Personalet jobber aktivt med å fremme barnets norskspråklige kompetanse, samtidig som vi støtter barnet i å bruke sitt eget morsmål.
---	--

### **Barnehagen som kulturarena.**

Kultur betegnes her som kunst og estetikk, felles atferdsmønstre, kunnskaper, verdier, holdninger og uttrykksmåter. Kultur handler om arv og tradisjoner, om å skape og om å levendegjøre, fornye og aktualisere. Både lokale og nasjonale kulturverdier, slik de gjenspeiles i barns oppvekst, må være representert i barnehagen.

Mål	Tiltak
Barnehagen skal være en arena for utvikling av kulturell identitet.	Personalet legger til rette for formidling av kultur, og legger til rette for barns eget initiativ som for eksempel tegne, rollespill, rollelek. La barna få bearbeide sine uttrykk i samhandling med andre eller for seg selv. Personalet støtter og veileder hvis barnet har fått for mange inntrykk, ved å snakke med barna, reflektere sammen eller sortere informasjonen sammen.
La barna møte ulike kulturer og tradisjoner, slik at de tilegner seg kunnskap om andre etniske grupper.	Personalet er tydelige modeller og bevisst på egen kulturell og verdimeessig ståsted. Personalet er åpne for å reflektere over egne holdninger og handlinger.
La barna få oppleve ulike tradisjoner og få kunnskap om disse.	Personalet formidler tradisjon gjennom bøker, sang og musikk, litteratur og annen kreativ virksomhet. Vi har også besøk av teater / skuespillere.

### **Fagområdene**

Rammeplanens sju fagområder dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene opptrer ikke isolert, men går i hverandre gjennom hverdagsaktiviteter og ulike tema opplegg. Barna får felles opplevelser og tar del i kunnskap på mange ulike områder. Dette er en forutsetning for god lek og samspill mellom barna.

De sju fagområdene blir tydeliggjort i planer fra den enkelte avdeling.

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og farger

## Overgang barnehage – skole

I samarbeid med barnas hjem skal det legges til rette for en positiv overgang fra barnehage til skole. For å gi barna positive forventninger til det å begynne på skolen er det viktig at barna blir forberedt på at det skal slutte i barnehagen og begynne på skolen.

Mål	Tiltak
Forbrede 5 – åringene på skolen	Vi har et eget rom for de som skal begynne på skolen hvor vi har 5- årsklubb. Der øver de seg på å sitte i ro på faste plasser, rekke opp hånden, ikke prate i munnen på hverandre, vente på tur, motta beskjeder og utføre oppgaver.
Gi barna erfaringer i forholdet til å være i gruppe med jevnaldrende og skape positiv gruppefølelse.	Voksne gir positive og anerkjennende tilbakemeldinger og legger opp til samarbeid.
Gi barna erfaringer og opplevelser av mestring i forhold til spesifikke oppgaver.	Barna får oppgaver som er tilpasset gruppa og enkeltindividet – alder og modenhet.
Besøke skole / SFO	Barnehagen samarbeider med Solberg skole om å komme på besøk på skole og SFO.

### Organisering.

For å forbrede barna på skolestart har vi 5 - årsklubb to ganger per uke – tirsdag og torsdag, det siste året barna går i barnehagen. Vi har ikke 5-årsklubb i skolens ferier. To av personalet, en fra Kardemomme og en fra Tiriltoppen, har ansvaret for planlegging, gjennomføring og evaluering.

I løpet av året jobbes det med 4 temaer.

1. Begreper
2. Mengder
3. Sansene
4. Trafikk

Aktiviteter som benyttes i forhold til de ulike temaene.

- Oppgaver i forhold til tema
- Klippe, lime, farge, tegne og lignende
- Sanseutstilling / prosjektarbeid
- Tarkus (trafikk-venn)
- Siri Bamse(En bamse vi gir litt oppmerksomhet og omsorg)
- Oppgaver på tavla
- Oppvisning på Nissefesten i barnehagen
- Pynte juletre i barnehagen
- Gå først i Lucia toget
- Sykkel- dag i barnehagen
- Lov til å ha med sykkel i barnehagen etter påske
- Går først i mai – toget i barnehagen.

## **Progresjon   Planlegging   Dokumentasjon   Evaluering**

### **Progresjon**

For å sikre at barn får en progresjon i sin utvikling og at alle barn får erfaring og kunnskap i de ulike fagområdene vil avdelingen tilpasse sitt arbeide ut i fra alder og modenhet til barna. Dette kommer frem i avdelingens planer.

### **Planlegging**

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. I tillegg vil plansystemet vårt bestå av periodeplaner som inneholder hvilke temaer som avdelingen vil jobbe med samt evaluering av forrige periode. Målet med planlegging er å sikre god kvalitet på det pedagogiske arbeidet i Vinnes barnehage. Planene legges til grunn for videre arbeide og evaluering av vårt arbeide.

Vi fortsetter også med månedsplaner og ukeplaner som er kort oversikt over det som skjer på avdelingen.

Planlegging av barnehagens innhold vil skje på planleggingsdager, personalmøter, avdelingsmøter og barnemøter.

### **Dokumentasjon**

Dokumentasjon er viktig for barnehagens utvikling. Og et grunnlag for refleksjon og læring. Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene informasjon om hva barna opplever og gjør i barnehagen.

For å dokumentere det vi gjør i Vinnes barnehage bruker vi bilder, film, en oppsummering av dagen i dag og samtaler med barna.

For å dokumentere barns utvikling bruker vi Tras (språkobservasjonsmetode) og observasjonsskjemaet Alle med. Ved behov bruker vi observasjonsmetoden Kuno Beller.

### **Evaluering**

Barnegruppen og det enkelte barns trivsel, utvikling og læring vurderes fortløpende på avdelingsmøter. Hensikten med dette er å sikre det enkelte barn opplever Vinnes barnehage som en god plass å være. Fokuset rettes mot samspillet barna mellom, mellom barn og personalet.

## AKTIVITETSPLAN 2007 – 2008

MÅNED	DATO	ANSVARLIG
<b>September</b>		
Foreldremøter	Se oppslag på avdelingen	Ped.ledere
Dugnad – vask		Styrer
<b>Oktober</b>		
Foreldresamtaler		Ped.ledere
Verdens barnedagen	8. oktober	Personalet
Planleggingsdag	11.oktober	Private bhg
Teddybjørn dagen	27.oktober	Personalet
Foreldresamtaler		Ped.ledere
<b>November</b>		
Planleggingsdag	30.november	Personalet
<b>Desember</b>		
Lucia	13.desember	Personalet
Nissefest	Ikke fastsatt	Personalet
Julefrokost	20. desember	Personalet
<b>Januar 2008</b>		
Juletefest		Fau
Planleggingsdag	2.januar	Personalet
<b>Februar</b>		
Karneval	1.februar	Personalet
Ute aktivitetsdag		Personalet
<b>Mars</b>		
Planleggingsdag	7.mars	Personalet
Påskefrokost	13.mars	Personalet
Årsmøte		Eierstyret
<b>April</b>		
Vår dugnad		
Foreldresamtaler		Personalet
<b>Mai</b>		
Planleggingsdag	2.mai	Personalet
Mai feiring	16.mai	Personalet
<b>Juni</b>		
Fri idrettsdag		Personalet
Grillfest?		Fau
Sommerbarnehagen		
uke 27 - 30		

