

Vassenga barnehage



ÅRSPLAN

2009 - 2010

Liten?
Jeg?
Langtifra.
Jeg er akkurat stor nok.
fyller meg selv helt
på langs og på tvers
fra øverst til nederst.
Er Du større enn deg selv
kanskje?
Inger Hagerup



INNHALDSFORTEGNELSE!

* "LITEN? JEG?"	Side:	2
* INNHALDSFORTEGNELSE	Side:	3
* VISJON	Side:	4
* FORORD	Side:	4
* LITT OM VASSENGA BARNEHAGE	Side:	5
* HELHETLIG LÆRING	Side:	5
* BARN MEDVIRKNING	Side:	6
* OMSORG OG OPPDRAGELSE	Side:	6
* LEK	Side:	7
* SOSIAL KOMPETANSE	Side:	7
* SPRÅKLIG KOMPETANSE	Side:	8
* FAGOMRÅDENE	Side:	8
* PLANLEGGING, EVALUERING OG DOKUMENTASJON	Side:	9
* SAMARBEID	Side:	10
* "ALT JEG TRENGER Å VITE LÆRTE JEG I BARNEHAGEN".	Side:	11



Vassenga barnehage - Sammen om en god hverdag!



Høsten 2009 utvidet vi med to avdelinger, og ble dobbelt så mange barn og voksne. Året som har gått har vært en lærerik, morsom og spennende tid, og vi har fått et godt grunnlag for videre arbeid. Denne årsplan dokumenterer det vi har kommet frem til, og forteller hva vi vil legge vekt på i tida fremover. Vi har tatt utgangspunkt i Rammeplan for barnehager og har hatt mange gode diskusjoner og mye refleksjon rundt de aktuelle emnene.

Det er viktig for oss at foreldrene er trygge på at deres barn får utvikle seg i forhold til sine egne forutsetninger, og hvor læring og omsorg henger sammen. Sosial kompetanse er et område som hele tiden er i fokus, da dette er en forutsetning for mestre likt og ulikt senere i livet. Vi vil at dagene våre skal ha plass til humor og glede, og at vi skal ha tid og rom for å kunne ta vare på øyeblikket.

Vassenga barnehage er en enhet, som er delt inn i fire avdelinger og vi legger stor vekt på å samarbeide på tvers av disse.

Voksenrollen har vi reflektert mye rundt. Vi er i ferd med å utvikle oss som lærende organisasjon, og vi mottar ekstern veiledning i forhold til dette. Det er en viktig prosess, som er med på å gjøre oss bevisste på hvilke områder vi bør endre eller styrke, og gir oss større kompetanse innen helhetlig læring. Evne til å fungere i et miljø som stadig endrer seg, og å være løsningsorientert er en forutsetning for å arbeide i barnehage. Vi vet at voksne er gode rollemodeller for barna når vi evaluerer vår egen væremåte, og er bevisste på vårt kulturelle og verdimesse ståsted.

Vi vil at vår barnehage skal være et godt sted å være, og for å få til det ønsker vi tilbakemelding fra foreldre og andre samarbeidspartnere. For å være en lærende organisasjon - en barnehage i utvikling, er vi avhengig av innspill i forhold til arbeidet vårt.

Vi gleder til et nytt barnehageår!

Wenche Strøm

Styrer



Litt om Vassenga barnehage.

Vassenga barnehage ligger i forbindelse med Mjøndalen sport og kultursenter. Det er i et rolig boligområde, med gangavstand til sentrum. Mjøndalen SFO har lokaler i samme bygg som oss, og samarbeidet mellom barnehagen og SFO er viktig i overgang barnehage og skole. Barna viser stor glede av å være sammen og benytte samme utområde. På Vassenga har vi tilgang til arenaene som ligger i nærområdet, som fotballbane, skøytebane og skogen rundt. Vi har tilgang til å benytte oss av hallen, to ganger i uka.

Fra høsten 2009 vil barnegruppene deles inn på følgende måte:

- * Kanutten - avdeling for 5 åringene
- * Soltrall - avdeling for 3 og 4 åringer.
- * Mettepip - avdeling for 3 åringene, 3 dager i uka.
- * Nøtteliten - avdeling for 2 og 3 åringer.
- * Hompetitten - avdeling for 1 og 2 åringer.

Grunnbemanningen er 4 voksne på avdelingen.

Helhetlig læring

Vi vil legge til rette slik at fagområdene blir integrert i et miljø hvor læringen baseres på å være lystbetont. Fagområdene glir naturlig over i hverandre, og læring foregår i mange situasjoner. Vi er også opptatt av alle de små ting som skjer i løpet av dagen. Barnas opplevelse av dette legger grunnlaget for deres selvfølelse, og for deres evne til å møte likt og ulikt senere i livet og gir et godt grunnlag for læring.



Barns medvirkning og undring.

”Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå. Barn må få oppleve tilknytning og fellesskap og kjenne at de kan utøve sin selvbestemmelse og uttrykke egne intensjoner. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre” Rammeplanen, s.13.

Vi i Vassenga barnehage mener at dette krever bevisste voksne, som til enhver tid klarer å fange opp de signaler og ønsker som barn har for sin hverdag.

For oss er det ikke alltid svaret som er viktig, men prosessen når barna undersøker, filosoferer og resonerer. Vi ønsker at barna skal føle seg betydningsfulle og verdsatte for den de er og de forutsetninger de har ut fra sitt ståsted.

I praksis betyr det at vi skal undre oss sammen med barna i deres oppdagelser og tanker. Begrepet ”veien blir til mens vi går” er viktig for oss. Vi mener at vi skal ha evnen til å endre på våre planer til fordel for det som barna gir uttrykk for er viktig for dem, der og da. Eller legge til rette for å undersøke og bearbeide disse opplevelsene og tankene i nær framtid.



Omsorg og oppdragelse

Omsorg i barnehagens hverdag, handler om relasjoner mellom voksne og barn og mellom barna. Å ha evne til å gi og å motta omsorg er med på å utvikle barns sosiale kompetanse. Barnet får også tillit til seg selv og andre, og får kompetanse i det å utvikle gode relasjoner, og å ta ansvar for seg selv og fellesskapet.

Gjennom å være en demokratisk, lærende organisasjon, preger omsorg alle situasjoner i hverdagslivet i barnehagen.

Barns medvirkning, voksnes lydhørhet, nærhet, innlevelse og gjensidig samspill, kjennetegner hverdagen.

Oppdragelse er de normer og verdier, tanker og handlinger som overføres gjennom de prosessene de voksne leder og veileder barna i. Disse prosessene foregår i nært samarbeid med barnets hjem og i tråd med barnehagens verdigrunnlag.

De voksne i barnehagen skal vise ansvarsbevissthet overfor egne væremåter og handlinger. De skal legge til rette for et variert miljø, preget av glede humor og kreativitet og omtanke for fellesskapet.



Lek

Lekens magi er å være i og å fange øyeblikket.

Lekens magi foregår i barnas spontane lek, der det er den indre motivasjonen som styrer deres lyst til å leke.

Leken har egenverdi og er barnets viktigste aktivitet og uttrykksform i førskolealderen. Her legges

grunnlaget for læring og sosial kompetanse. Leken er lystbetont og frivillig, og er barns måte å bearbeide inntrykk, opplevelser og erfaringer. De får utløp for fantasi og skaperevne, og bevarer sin naturlige nysgjerrighet, som er viktig for all læring.

Å få delta i lek og å få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. Gjennom leken får barn erfaringer i å omgås andre, hvordan konflikter oppstår og hvordan de kan løses og unngås. I leken styrker og utvikler barn sin identitet og selvfølelse, og det får mulighet til å forstå sine omgivelser.

Leken fremmer barns utvikling på alle områder; intellektuelt, språklig, motorisk, emosjonelt og sosialt.

Gjennom eventyr, fortellinger, bøker, samtaler og opplevelser i hverdagen gir vi barn inspirasjon til leken. Vi ønsker å tilrettelegge for variert lek som er tilpasset barnas alder og utvikling. De voksne skal være observante og bevisste sin rolle som modeller for barna, og hjelpe barna med å utvikle godt lekeferdigheter når det er behov for det.



Sosial kompetanse

Barns evne til å utvikle sosial kompetanse er et av de viktigste utviklingsområdene i førskolealder. Det handler om å kunne forholde seg til og å samhandle med andre. Denne prosessen foregår kontinuerlig og krever erfaring med og deltakelse i et fellesskap.

Gjennom gode følelsesmessige opplevelser, utvikler barn trygghet, tillit og evne til omsorg og medfølelse overfor hverandre.

Vi i Vassenga legger vekt på at barna skal få mulighet til:

- * å føle tilhørighet i et demokratisk fellesskap.
- * å ta initiativ til å danne og opprettholde vennskap.
- * å utvikle sosiale ferdigheter og lære å løse konflikter.
- * å utvikle evne til empati, kommunikasjon og samhandling.
- * å utvikle trygghet på og stolthet over egen tilhørighet, og å balansere mellom egne behov for selvhevdelse og å se andres behov.
- * å gjøre seg erfaringer gjennom lek, dagligdagse situasjoner og godt samspill med jevnaldrende.
- * å oppleve bevisste voksne som anerkjenner, inkluderer og aksepterer barnas ulike behov.

Språklig kompetanse

Språk og språkutvikling er et satsingsområde i Nedre Eiker kommune.

Ulike metoder/verktøy som Snakkepakken, Språksprell og Språkposer, brukes som hjelpemidler for å utvikle barnas språk. For å kvalitetssikre språkopplæringen i barnehagen, blir alle 4 åringer observert med metoden TRAS.

En tidlig og god språkstimulering er viktig for den språklige utviklingen hos barnet og for barnet sosiale ferdigheter og lek. Det er viktig at de voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder, hvordan de lytter, gir konstruktiv respons og bruk av kroppsspråk, talespråk og tekst.

Gjennom å skape et trygt og opplevelsesrikt miljø, fremmes tilliten mellom barn og mellom barn og voksne slik at barna kan føle glede ved å kommunisere og trygghet til å uttrykke seg via språket.

Fagområdene

Rammeplan stiller forpliktende mål innenfor 7 fagområder. Disse er:

- **Kommunikasjon, språk og tekst.**
- **Kropp, bevegelse og helse.**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknikk**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**



Fagområdene skal stimulere barns nysgjerrighet, vitebegjær og gi barnet utfordringer som det kan vokse på.

Fagområdene går inn i hverandre og det kan være vanskelig å dele dem.

Noen fagområder er mer fremtredende enn andre i ulike prosjekter og alt blir tilrettelagt i forhold til barns utviklingsnivå.

Fagområdene er også integrert i hverdagslivet og i løpet av et barnehageår vil vi arbeide med alle 7 områdene.

De voksne vil ha bruk for en inndeling i fagområder for å lette planleggingen og utviklingen av et allsidig innhold med en klar progresjon.

Planlegging, evaluering og dokumentasjon.

Planlegging.

Gjennom årsplan, periodeplan, månedsplan og ukeplan sikrer vi at aktiviteter og gjøremål blir gjennomført etter de lover og forskrifter som er gjeldende.

Planene våre er bygd opp etter FEM-IA modellen, som tar utgangspunkt i: forutsetninger evaluering, mål, innhold og arbeidsmetoder. Disse 5 områdene påvirker hverandre gjensidig i planleggings og evalueringsarbeidet i barnehagen.

Evaluering

Evaluering og dokumentasjon er en del av kvalitetsarbeidet i barnehagen

Å evaluere det daglige arbeidet, planer og aktiviteter er en viktig del av barnehagens virke.

Dette gjør at vi utvikler og forbedrer virksomheten som helhet. Dette er også viktig i forhold til barnehagen som lærende organisasjon.

Evalueringen skjer i hverdagen, etter planlagte aktiviteter, på avdelingsmøter, personalmøter og planleggingsdager.

Dette kan være i "barnemøter", samtaler med barnegrupper, foreldresamtaler, foreldremøter og i SU.

I vår internkontroll, HMS ligger det rutiner for slik kvalitetssikring.

Dokumentasjon

Dokumentasjon i barnehagen er grunnlaget for barnehagens evalueringsprosess og videre arbeid. Med dokumentasjon menes bl.a. tegninger, bilder, fortellinger fra hverdagen, "dagen i dag lapp, årsplan, månedsplan og ukeplan og evalueringer fra aktiviteter.

Pedagogisk dokumentasjon brukes for å videreutvikle det pedagogiske arbeidet. Dette kan være alt fra situasjonsbeskrivelser fra hverdagen til evalueringer av planer.

Vi legger vekt på at vi ser ting med forskjellige øyne – vi observerer og reflekterer sammen for å drive det pedagogiske arbeidet i barnehagen videre.



Samarbeid.

Samarbeid med foreldrene

Det beste utgangspunkt for ditt barn er et godt samarbeid mellom de voksne. Det er du som kjenner ditt barn best, og dine ønsker skal bli hørt og respektert.

Vi har tro på at trygge foreldre gir trygge barn. Vi mener også at trygge foreldre tar kontakt med personalet når de har behov for det.

Vi har foreldremøte en til to ganger i året og foreldrene får tilbud om foreldresamtale to ganger i året. Samarbeidsutvalget (SU) har jevnlig møter i barnehagen.

Det daglige møtet i barnehagen er viktig for oss. Her kan du få sagt i fra om det er noe spesielt med ditt barn som vi bør ta hensyn til, og vi kan formidle hvordan dagen i barnehagen har vært. Ofte er dette situasjoner hvor det skjer mye, så føler du at du får for lite tid til å snakke med oss, eller ikke får den informasjonen du synes du trenger, så si ifra. Føler du at du trenger en samtale utenom det planlagte, finner vi en tid som passer.

Vi har foreldrekafe, Lucia, påskefrokost og utflukter hvor foreldrene inviteres til å være med. Vi synes det er hyggelig hvis dere har mulighet, og lyst til, å være med på frokost eller lunsj en gang i blant.

Samarbeid personalet

Å jobbe med barn krever at alle er motivert og engasjert.. Å være løsningsorientert er basis i vår hverdag.

Alle hos oss skal oppleve at de har en god arbeidsplass.

Oppgaver fordeles med hensyn til kompetanse, evner og interesser noe som er med på å styrke motivasjon hos den enkelte.

Vi gjennomfører veiledning og har medarbeidersamtaler. Personalmøter holdes en gang i måneden, øvrige møter holdes etter behov.

I løpet av året har vi fem planleggingsdager. Her planlegger vi og evaluerer virksomheten. Vi bruker også disse dagene til faglig utvikling for hele personalet.

Samarbeid med andre instanser.

Vi samarbeider også med fagteam, PPT, helsestasjonen, kompetansesentre m.m. ved behov.

Samarbeid med skolen

Overgangen fra barnehage til skole og Sfo er en viktig milepæl i barnets liv. Noe av det som gjøres hos oss for å forberede barna til skolestart er å knytte dette inn i tema det siste året, med fokus på at barna skal ha en allsidig hverdag. Vi legger stor vekt på barnet forutsetninger når vi legger til rette fagområdene også i forhold til skolestart. Vi drar på besøk til skolen, og vi får besøk av voksne fra Mjøndalen skole. Vi har også et nært samarbeid med skolen i forhold til barn som ikke har norsk som morsmål. Det er utarbeidet en tiltaksplan for å styrke barnas norsk.. Vi også et nært samarbeid med Sfo i overgangsfasen. Barna hos oss kjenner både voksne og lokalene i Sfo når de begynner.



ALT JEG EGENTLIG TRENGER Å VITE, LÆRTE JEG I BARNEHAGEN

*Visdommen holdt ikke til på universitetet, men i barnehagen.
Hva lærte jeg?*

Del med andre

Ikke slå

Legg tingene tilbake der du fant dem

Rydd opp i ditt eget rot

Be om unnskyldning når du sårer noen

Vask hendene før du spiser

Skyll ned etter deg på toalettet

Lev et balansert liv – lær litt og tenk litt og tegn og mal og syng og dans og lek og arbeid litt hver dag

Ta en lur hver ettermiddag.....

Robert Fulghum