

**ÅRSPLAN I ENGELSK FOR 4.klasse  
BREIVIKBOTN SKOLE 2014 - 2015**

**LÆRER: Linn - Olav Arntzen**

**LÆRERVERK: Stairs 4**

**FORFATTERE: Heidi Håkenstad og Marianne Undheim Vestgård**

**FORLAG: Cappelen**

**MÅLENE ER FRA *LÆRERPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET - 2006 OG*  
VEKTLEGGES HVA ELEVENE SKAL HA TILEGNET SEG ETTER 4. Klasse**

## Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. I engelsk forstås grunnleggende ferdigheter slik:

*Muntlige ferdigheter* i engelsk er å kunne lytte, tale og samhandle ved å bruke det engelske språket. Det betyr å vurdere og tilpasse uttrykksmåter til formål, mottaker og situasjon. Det innebærer videre å lære om sosiale konvensjoner og omgangsformer i engelskspråklige land og i internasjonale kontekster. Utvikling av muntlige ferdigheter i engelsk innebærer å bruke det muntlige språket gradvis mer presist og nyansert i samtaler og i andre typer muntlig kommunikasjon. Videre innebærer det å lytte til, forstå og drøfte forskjellige emner og problemstillinger for å tilegne seg fagkunnskap. Det innebærer også å kunne forstå varianter av muntlig engelsk fra forskjellige deler av verden.

*Å kunne skrive* i engelsk er å kunne uttrykke ideer og meninger på en forståelig og hensiktsmessig måte ved å bruke det engelske skriftspråket. Det betyr å planlegge, utforme og bearbeide tekster som kommuniserer, og som har god struktur og sammenheng. I tillegg er skriving et redskap for språklæring. Utvikling av skriveferdigheter i engelsk innebærer å lære rettskriving og utvikle et økende repertoar av engelske ord og språklige strukturer. Videre innebærer det å utvikle en allsidig kompetanse i å skrive ulike typer generelle, litterære og faglige tekster på engelsk ved bruken av uformelt og formelt språk, tilpasset formål og mottaker.

*Å kunne lese* i engelsk er å kunne skape mening ut fra ulike typer tekster. Det betyr å lese engelskspråklige tekster for å forstå, reflektere over og tilegne seg innsikt og kunnskap på tvers av kulturer og fagfelt. Det innebærer videre å forberede, utføre og bearbeide lesing av engelskspråklige tekster til forskjellige formål, og av varierende lengde og kompleksitet. Utvikling av leseferdigheter i engelsk er å ta i bruk lesestrategier tilpasset formålet med lesingen i stadig mer krevende tekster. Videre innebærer det å lese engelskspråklige tekster med flyt og forståelse, og utforske, drøfte, lære av og reflektere over ulike typer informasjon.

*Å kunne regne* i engelsk er å kunne bruke relevante matematiske begreper på engelsk i ulike situasjoner. Det innebærer å kjenne til måleenheter som brukes i engelskspråklige land, og forstå og kommunisere om tall, grafiske framstillinger, tabeller og statistikk på engelsk. Utvikling av regneferdigheter i engelsk innebærer å bruke tall og regning ved å utvikle et repertoar av matematiske termer på engelsk knyttet til dagliglivet, og generelle og faglige emner.

*Digitale ferdigheter* i engelsk er å kunne bruke et variert utvalg digitale verktøy, medier og ressurser for å styrke språklæringen, kommunisere på engelsk og tilegne seg relevant kunnskap i engelskfaget. Bruk av digitale ressurser gir mulighet for å oppleve engelskspråklige tekster i autentiske situasjoner, det vil si naturlige, ikke-tilpassede situasjoner. Utvikling av digitale ferdigheter innebærer å innhente og behandle informasjon for å skape ulike typer tekster. Digitale formkrav i tekster betyr at effekter, bilder, tabeller, overskrifter og punkter er satt sammen for å understreke og formidle et budskap. Det innebærer videre å bruke digitale kilder i skriftlige og muntlige tekster, og å ha en kritisk og selvstendig holdning til kildebruk. Digitale ferdigheter innebærer å utvikle kunnskap om opphavsrett og personvern gjennom etterprøvbare kildehenvisninger.

## **Breivikbotn skole**

## MÅL OG VURDERINGSKRITERIER I ENGELSK PÅ 4. TRINN

For høy måloppnåelse i engelsk må eleven kunne:

Trinn	Språklæring og kultur, samfunn og litteratur	Muntlig kommunikasjon	Skriftlig kommunikasjon
4. trinn (Stairs 4)	<p>Identifisere situasjoner der det kan være nyttig eller nødvendig å kunne engelsk</p> <p>Samtale om eget arbeid med å lære engelsk</p> <p>Finne likheter mellom ord og uttryksmåter i engelsk og eget morsmål</p> <p>Bruke digitale ressurser og andre hjelpemidler i utforsking av språket</p> <p>Gi noen eksempler på engelskspråklige land og kjente personer derfra</p> <p>Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger, korte skuespill og fortellinger</p> <p>Lage egne tekster inspirert av engelskspråklig litteratur og barnekultur</p>	<p>Bruke enkle lytte- og talestrategier</p> <p>Lytt til og forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i</p> <p>Forstå og bruke engelske ord, uttrykk og setningsmønstre knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser</p> <p>Forstå hovedinnholdet i rim, regler, sanger, eventyr og fortellinger</p> <p>Bruke noen høflighetsuttrykk og enkle fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått</p> <p>Delta i dagligdagse samtaler knyttet til nære omgivelser og egne opplevelser</p> <p>Si det engelske alfabetet og stave navn og bostedsnavn</p> <p>Forstå og bruke ord og uttrykk knyttet til priser, mengder, form og størrelser i kommunikasjon om dagligliv, fritid og interesser</p>	<p>Bruke enkle lese- og skrivestrategier</p> <p>Forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i</p> <p>Lese, forstå og skrive engelske ord og uttrykk knyttet til egne behov og følelser, dagligliv, fritid og interesser</p> <p>Forstå hovedinnholdet i enkle tekster om kjente emner</p> <p>Skrive korte tekster som uttrykker meninger og interesser, og som beskriver, forteller og spør</p> <p>Bruke digitale verktøy for å hente informasjon og eksperimentere med å skape tekst</p>
<p>Vurdering: Samtaler, øvelser, aktiviteter, oppgaver og tester. Før tester blir lærer og elever enige om vurderingskriteriene (lav, middels og høy måloppnåelse).</p>			

## August/September - 2014

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/ Vurdering
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Back to school</li> <li>- Numbers, Food, At school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke det grunnleggende lydsystemet</li> <li>- Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord enkle setningsmønstre og stavelser</li> <li>- Angi priser, mengder og størrelser</li> <li>- Sammenlikne noen sider ved levesett, tradisjoner og skikker i Norge og engelskspråklige land</li> <li>- Bruke noen faste uttrykk som er vanlig i kjente situasjoner, både muntlig og skriftlig</li> <li>- Samtale om sider ved barns dagligliv i noen engelskspråklige land</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Læringsstrategi:</u> Læresamtalen</li> <li>- <u>Vurdering:</u></li> </ul> <p style="text-align: center;">Skriftlig test fra kapitlet</p>
35		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatikk:</li> </ul>	
36		<ul style="list-style-type: none"> <li>- He/she is...</li> </ul>	
37		<p>He/she has got...I have got</p>	
38/39			

## Oktober - 2014

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/ Vurdering
40	<ul style="list-style-type: none"> <li>- It's getting darker</li> <li>- The year, Halloween</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forstå å bruke vanlige engelske ord og uttrykk knyttet til dagligliv, fritid og interesser, både muntlig og skriftlig</li> <li>- Bruke enkle muntlige fraser for å få hjelp til å forstå og bli forstått</li> <li>- Angi priser, mengder og størrelser</li> <li>- Finne likheter mellom ord og uttrykksmåter i engelsk og eget morsmål</li> <li>- Sammenlikne noen sider ved levesett, tradisjoner og skikker i Norge og engelskspråklige land</li> <li>- Bruke digitale verktøy for å finne informasjon og skape tekst</li> <li>- Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør</li> <li>- Grammatikk:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Læringsstrategi:</u> Tankekart</li> <li>- <u>Vurdering:</u> Skriftlig test fra kapitlet</li> </ul>
Høstferie 41			
42			
43			
44			

## November - 2014

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/Vurdering	Kommentar
45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Who am i?</li> <li>- Cloths, The family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Læringsstrategi:</u> Tankekart</li> <li>- <u>Vurdering:</u></li> <li>- Skriftlig test fra kapitlet</li> </ul>	
46		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør</li> </ul>		
47/		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger og fortellinger</li> </ul>		
48		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke ordbøker og andre hjelpemidler i egenspråkopplæring</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatikk:</li> <li>- Verbs</li> <li>- Plural - s</li> </ul>		

## Desember - 2014

<b>Uke</b>	<b>Tema</b>	<b>Mål</b>	<b>Læringsstrategi/Vurdering</b>	<b>Kommentar</b>
<b>49</b>	<b>- Se November</b>	<b>- Se November</b>	<b>- Se November</b>	
<b>50</b>				
<b>51</b>				



## Januar - 2015

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/Vurdering	Kommentar
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Who am i?</li> <li>- Cloths, The family</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke noen vanlige grammatiske strukturer, småord, enkle setningsmønstre og stavemåter</li> <li>- Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør</li> <li>- Delta i framføring av engelskspråklige rim, regler, sanger og fortellinger</li> <li>- Bruke ordbøker og andre hjelpemidler i egenspråkopplæring</li> <li>- Grammatikk:</li> <li>- Verbs</li> <li>- Plural - s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Læringsstrategi:</u> Tankekart</li> <li>- <u>Vurdering:</u></li> <li>- Skriftlig test fra kapitlet</li> </ul>	
3				
4				
5				

## Februar - 2015

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/Vurdering	Kommentar
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visit me!</li> <li>- The house, Valentine's day</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skrive korte beskjeder og enkle setninger som beskriver, forteller og spør</li> <li>- Gi uttrykk for egne tanker og følelser i møte med engelskspråklig litteratur og barnekultur</li> <li>- Bruke digitalt verktøy for å finne informasjon og skape tekst</li> <li>- Identifisere områder der han/hun har nytte av engelsk</li> <li>- Grammatikk:</li> <li>- A/an, prepositions, verbs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Læringsstrategi:</u> Læresamtalen</li> <li>- <u>Vurdering:</u></li> <li>- Skriftlig test fra kapitlet</li> </ul>	
7				
8				
Vinterferie 9				

## Mars - 2015

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/Vurdering	Kommentar
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Making plans</li> <li>- In town, Shopping, The time</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen disse er brukt i</li> <li>- Utrykke seg gjennom drama, rollespill og improvisasjon</li> <li>- Grammatikk:</li> <li>- Adjectives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Læringsstrategi:</u> VØL</li> <li>- <u>Vurdering:</u></li> <li>- Skriftlig test fra kapitlet</li> </ul>	
11				
12				
13				
Påskeferie 14				

## April - 2015

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/Vurdering	Kommentar
<b>14</b> <small>Påskeferie</small>	- Busy days  - Wild animals, Sports, Spare time, Holidays	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forstå hovedinnholdet i enkle muntlige framstillinger om kjente emner</li> <li>- Lese og forstå hovedinnholdet i tekster om kjente emner</li> <li>- Forstå og bruke vanlige engelske ord og uttrykk knyttet til dagliglivet, fritid og interesser, både muntlig og skriftlig</li> <li>- Bruke noen faste uttrykk som er vanlig i kjente situasjoner</li> <li>- Bruke digitale verktøy i tekstsaking</li> <li>- Grammatikk:</li> <li>- Prepositions - First, second, third</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b><u>Læringsstrategi:</u></b> Læresamtalen</li> <li>- <b><u>Vurdering:</u></b></li> <li>- Skriftlig test fra kapitlet</li> </ul>	
<b>15</b> <small>Påskeferie</small>				
<b>16</b>				
<b>17</b>				
<b>18</b>				

**Mai - 2015**

<b>Uke</b>	<b>Tema</b>	<b>Mål</b>	<b>Læringsstrategi/Vurdering</b>	<b>Kommentar</b>
<b>19</b>	<b>- Repetisjon/Forberedelse til nasjonal prøve i 5.kl</b>	<b>- Repetisjon/Forberedelse til nasjonal prøve i 5.kl</b>	<b>- Repetisjon/Forberedelse til nasjonal prøve i 5.kl</b>	
<b>20</b>				
<b>21</b>				
<b>22</b>				

## Juni - 2015

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/Vurdering	Kommentar
23	- Repetisjon/Forberedelse til nasjonal prøve i 5.kl	- Repetisjon/Forberedelse til nasjonal prøve i 5.kl	- Repetisjon/Forberedelse til nasjonal prøve i 5.kl	
24				
25				
26				