

**ÅRSPLAN I KRØ. FOR 3. OG 4. TRINN  
BREIVIKBOTN SKOLE 2014 - 2015**

**LÆRER: Linn - O. Arntzen**

**LÆRERVERK: KROPPSØVING**

**FORFATTER: ERLEND VINJE**

**FORLAG: LÆREMIDDELFORLAGET**

**MÅLENE ER FRA *LÆRERPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET* - 2006 OG  
VEKTLEGGER HVA ELEVENE SKAL HA TILEGNET SEG ETTER 4. TRINN**

## Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggjande ferdigheiter er integrerte i kompetansemåla, der dei medverkar til å utvikle fagkompetansen og er ein del av han. I kroppsøving forstår ein grunnleggjande ferdigheiter slik:

Å kunne uttrykkje seg munnleg i kroppsøving handlar mellom anna om å kunne formidle inntrykk og opplevingar frå ulike aktivitetar. Ein uttrykkjer seg munnleg i utforminga av reglar for leik, ulike typar spill og anna samhandling. Evne til munnleg formidling er òg nødvendig når ein skal organisere og leie aktivitetar.

Å kunne skrive i kroppsøving handlar primært om skriftlege framstillingar av verksemd og vurdering. Det er mest relevant på høgare årssteg.

Å kunne lese i kroppsøving handlar om å kunne hente, tolke og forstå informasjon frå fagspesifikke tekstar. Det gjev grunnlag for å vurdere viktige sider ved arbeidet i faget. Det handlar òg om å tolke kart og forstå symbol.

Å kunne rekne i kroppsøving inneber mellom anna å kunne måle lengder, tider og krefter. Å forstå tal er nødvendig når ein skal planleggje og gjennomføre treningsarbeid.

Å kunne bruke digitale verktøy i kroppsøving er viktig når ein skal hente inn informasjon for å planleggje aktivitetar, dokumentere og rapportere.

**Breivikbotn skole**

## Kompetansemål

### Aktiviteter i friluft og gymsal:

Leke og være med i aktiviteter i varierte miljø der sanser, motorikk og koordinasjon blir utfordret:

Utføre grunnleggende bevegelser som å satse, lande og vende i fri utfoldelse og organiserte aktiviteter

Bruke småredskaper og apparater fra tradisjonelle og alternative bevegelsesaktiviteter:

Avlevere, ta i mot og leke med ulike balltyper og være med i enkle ballspill:

Anerkjenne kroppslige forutsetninger og forskjeller mellom seg selv og andre

Forklare hva personlig hygiene har å si for egen og andres helse og trivsel

### Aktiviteter i friluft:

Oppholde seg ved og på vann og gjere greie for farene

Bruke klær, utstyr og enkle bruksredskaper for å oppholde seg i naturen på en trygg og funksjonell måte

Samtale om regler som gjelder for opphold i naturen, og kunne praktisere sporløs ferdsel

Bruke ski og skøyter der det ligger til rette for det

Lage og bruke enkle kart til å orientere seg i nærområdet

### Aktiviteter i svømmehall:

Sette navn på bevegelsesmåter

Være trygg i vann

Være svømmedyktig → kunne svømme 200m innen utgangen av 4. trinn

Avlevere, ta i mot og leke med ulike balltyper og være med i enkle ballspill

## August/September - 2014

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
34	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grunnleggende bevegelser</li> <li>- Sansemotorikk</li> </ul>	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
35		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> </ul>		
36		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> </ul>		
37		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke småredskaper og apparat</li> </ul>		
38		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke ball i noen leker og noen ballspill</li> <li>- Vise evne til samhandling i ulike aktiviteter</li> <li>- Fortelle fra egne opplevelser med ulike aktiviteter</li> </ul>		

## Oktober - 2014

Uke	Tema	Mål	Læringsstrategi/Vurdering	Kommentar
40	- Se August/September	- Se August/September	- Se August/September	
Høstferie 41				
42				
43				
44				

## November - 2014

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
45	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svømming</li> <li>- Aktiviteter i ulike bevegelsesmiljø</li> </ul>	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> <li>- Være trygg i vann og være svømmedyktig</li> <li>- vise evne til samhandling i ulike aktiviteter</li> </ul>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
46				
47				
48				

## Desember - 2014

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
49	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svømming</li> <li>- Aktiviteter i ulike bevegelsesmiljø</li> </ul>	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> <li>- Være trygg i vann og være Svømmedyktig</li> <li>- vise evne til samhandling i ulike aktiviteter</li> </ul>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
50				
51				

## Januar - 2015

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svømming</li> <li>- Aktiviteter i ulike bevegelsesmiljø</li> </ul>	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> <li>- Være trygg i vann og være Svømmedyktig</li> <li>- vise evne til samhandling i ulike aktiviteter</li> </ul>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
3				
4				
5				



## Februar - 2015

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svømming</li> <li>- Aktiviteter i ulike bevegelsesmiljø</li> </ul>	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> <li>- Være trygg i vann og være Svømmedyktig</li> <li>- vise evne til samhandling i ulike aktiviteter</li> </ul>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
7				
8				
Vinterferie				
9				

## Mars - 2015

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svømming</li> <li>- Aktiviteter i ulike bevegelsesmiljø</li> </ul>	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> <li>- Være trygg i vann og være Svømmedyktig</li> <li>- vise evne til samhandling i ulike aktiviteter</li> </ul>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
11				
12				
13				
Påskeferie 14				

## April - 2015

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
Påskeferie 14	- Kontakt og parøvelser	Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:	Vurdering: Observasjon, læresamtale	
Påskeferie 15		- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter		
16		- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene		
17		- Bruke småredskaper og apparat		
18		- Bruke ball i noen leker og noen ballspill - Vise evne til samhandling i ulike aktiviteter		

## Mai - 2015

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
19	- Ballspill	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> <li>- Bruke småredskaper og apparat</li> <li>- Bruke ball i noen leker og noen ballspill</li> <li>- Vise evne til samhandling i ulike aktiviteter</li> <li>-</li> </ul>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
20				
21				
22				

## Juni - 2015

Uke	Tema	Mål	Vurdering	Kommentar
23	- Utforske naturen	<p>Mål for opplæringen er at elevene skal kunne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bruke grunnleggende bevegelser i varierte miljøer og i tilrettelagte aktiviteter</li> <li>- Delta i aktiviteter som utfordrer hele sanseapparatet og de koordinative ferdighetene</li> <li>- Bruke småredskaper og apparat bruke enkle hjelpemidler og bruksredskaper for opphold i naturen, og kunne praktisere sporløs ferdsel</li> <li>- Gjøre greie for farene ved å ferdes på og ved vann</li> </ul>	<p>Vurdering: Observasjon, læresamtale</p>	
24				
25				
26				