

**ÅRSPLAN I MATTE FOR 4. KLASSE
BREIVIKBOTN SKOLE 2014 - 2015**

LÆRER: June Brattfjord

**LÆREVERK:
Grunntall 4a og 4b**

**MÅLENE ER FRA LÆREPLANVERKET FOR
KUNNSKAPSLØFTET - 06, OG VEKTLEGGES
HVA ELEVENE SKAL HA TILEGNET SEG
ETTER 4. KLASSE**

Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggjande ferdigheiter er integrerte i kompetansemåla, der dei medverkar til utvikling av og er ein del av fagkompetansen. I matematikk forstås ein grunnleggjande ferdigheiter slik:

Munnlege ferdigheiter i matematikk inneber å skape mening gjennom å lytte, tale og samtale om matematikk. Det inneber å gjere seg opp ei mening, stille spørsmål og argumentere ved hjelp av både eit uformelt språk, presis fagterminologi og omgrepsbruk. Det vil seie å vere med i samtalar, kommunisere idear og drøfte matematiske problem, løysingar og strategiar med andre. Utvikling i munnlege ferdigheiter i matematikk går frå å delta i samtalar om matematikk til å presentere og drøfte komplekse faglege emne. Vidare går utviklinga frå å bruke eit enkelt matematisk språk til å bruke presis fagterminologi og uttrykksmåte og presise omgrep.

Å kunne skrive i matematikk inneber å beskrive og forklare ein tankegang og setje ord på oppdagingar og idear. Det inneber å bruke matematiske symbol og det formelle matematiske språket til å løyse problem og presentere løysingar. Vidare vil det seie å lage teikningar, skisser, figurar, grafar, tabellar og diagram som er tilpassa mottakaren og situasjonen. Skrivning i matematikk er ein reiskap for å utvikle eigne tankar og eiga læring. Utvikling i å skrive i matematikk går frå å bruke enkle uttrykksformer til gradvis å ta i bruk eit formelt symbolspråk og ein presis fagterminologi. Vidare går utviklinga frå å beskrive og systematisere enkle situasjonar med matematikkfagleg innhald til å bygge opp ein heilskapleg argumentasjon omkring komplekse samanhengar.

Å kunne lese i matematikk inneber å forstå og bruke symbolspråk og uttrykksformer for å skape mening i tekstar frå daglegliv og yrkesliv så vel som matematikkfaglege tekstar. Matematikkfaget er prega av samansette tekstar som inneheld matematiske uttrykk, grafar, diagram, tabellar, symbol, formlar og logiske resonnement. Lesing i matematikk inneber å sortere informasjon, analysere og vurdere form og innhald og samanfatte informasjon frå ulike element i tekstar. Utvikling i å lese i matematikk går frå å finne og bruke informasjon i tekstar med enkelt symbolspråk til å finne mening og reflektere over komplekse fagtekstar med avansert symbolspråk og omgrepsbruk.

Å kunne rekne som grunnleggjande ferdigheit inneber å bruke symbolspråk, matematiske omgrep, framgangsmåtar og varierte strategiar til problemløysing og utforsking som tek utgangspunkt både i praktiske, daglegdagse situasjonar og i matematiske problem. Dette inneber å kjenne att og beskrive situasjonar der matematikk inngår, og bruke matematiske metodar til å behandle problemstillingar. Eleven må òg kommunisere og vurdere kor gyldige løysingane er. Utvikling av å rekne i matematikk går frå grunnleggjande talforståing og å kjenne att og løyse problem ut frå enkle situasjonar til å analysere og løyse eit spekter av komplekse problem med eit variert utval av strategiar og metodar. Vidare inneber dette i aukande grad å bruke ulike hjelpemiddel i berekningar, modellering og kommunikasjon.

Digitale ferdigheiter i matematikk inneber å bruke digitale verktøy til læring gjennom spel, utforsking, visualisering og presentasjon. Det handlar òg om å kjenne til, bruke og vurdere digitale verktøy til berekningar, problemløysing, simulering og modellering. Vidare vil det seie å finne informasjon, analysere, behandle og presentere data med formålstenlege verktøy, og vere kritisk til kjelder, analysar og resultat. Utvikling i digitale ferdigheiter inneber å arbeide med samansette digitale tekstar med aukande grad av kompleksitet. Vidare inneber det å bli stadig meir merksam på den nytten digitale verktøy har for læring i matematikkfaget.

Mål for matte på 4. trinn 2014-2015:

Tall og algebra

Tallene 1-1000:

1. Beskrive plassverdisystemet for de hele tallene
2. Bruke positive og negative hele tall, enkle brøker og desimaltall i praktiske sammenhenger
3. Uttrykke tallstørrelser på varierte måter
4. Gjøre overslag over og finne tall ved hjelp av hoderegning, tellemateriell og skriftlige notater, gjennomføre overslagsregning med enkle tall og vurdere svar
5. Utvikle og bruke ulike regnemetoder for addisjon og subtraksjon av flersifrede tall både i hodet og på papiret
6. Bruke den lille multiplikasjonstabellen (beherske gangetabellen) og gjennomføre multiplikasjon og divisjon i praktiske situasjoner
7. Velge regneart og grunngi valget, bruke tabellkunnskaper om regneartene og utnytte enkle sammenhenger mellom regneartene
8. Eksperimentere med, gjenkjenne, beskrive og videreføre strukturer i enkle tallmønstre

Geometri

9. Gjenkjenne og beskrive trekk ved sirkler, mangekanter, kuler, sylindre og enkle polyeder
10. Tegne og bygge geometriske figurer og modeller i praktiske sammenhenger, inkludert teknologi og design
11. Lage og utforske geometriske mønstre og beskrive dem muntlig
12. Gjenkjenne og bruke speilsymmetri og parallellforskyving i konkrete situasjoner
13. Plassere og beskrive posisjoner i rutenett, på kart og i koordinat-system, både med og uten digitale verktøy

Måling

14. Gjøre overslag over og måle lengde (og omkrets), areal, volum, masse, temperatur, tid (klokka, timer og minutter) og vinkler
15. Bruke ikke-standardiserte måleenheter og forklare formålet med å standardisere måleenheter, og gjøre om mellom vanlige måleenheter: volum (l, dl, cl, ml) og masse (kg, g)
16. Sammenligne størrelser ved hjelp av høvelige måleredskaper og enkel beregning med og uten digitale hjelpemidler
17. Løse praktiske oppgaver som gjelder kjøp og salg: Vi handler

Statistikk, sannsynlighet og kombinatorikk

18. Samle, sortere, notere og illustrere data med tellestreker, tabeller og søylediagram, og kommentere illustrasjonen

Tempoplan i matte

Måned/uke	Mål	Emner i boka
August 34 start ons. 35	Mål: 1 og 5	Tall til 1000
September 36 37 38 39	Mål: 1, 5, 6 og 9	Tall til 1000 Gange med 2, 3, 4 og 5 Repetisjon av geometriske figurer i forbindelse med maling av mur i skolegården.
Oktober 40 41 høstf. 42-44	Mål: 6, 8 og 11	Mønster Gange med 6 og 7
November 45-48	Mål: 6 og 14	Klokka Gange med 8, 9 og 10
Desember 49-51	Mål: 14 og 18	Søylediagram Vi måler temperaturen
Januar 2-5	Mål: 1, 3, 4 og 17	Tall større enn 1000 Legge sammen og trekke fra
Februar 6-9	Mål: 2, 3, 9, 12, 15 og 16	Deler av en hel Mangekanter, lengde og areal
Mars 10-13	Mål: 4, 6 og 14	Mangekanter, lengde og areal forts. Gange og dele Romfigurer og volum
April 15-18	Mål: 4, 7 og 13	Vi regner Rutenett, forstørring og forminsking
Mai 19-22	Mål: 14-16	Hvor mye veier det?
Juni 23-25		Husker du dette?