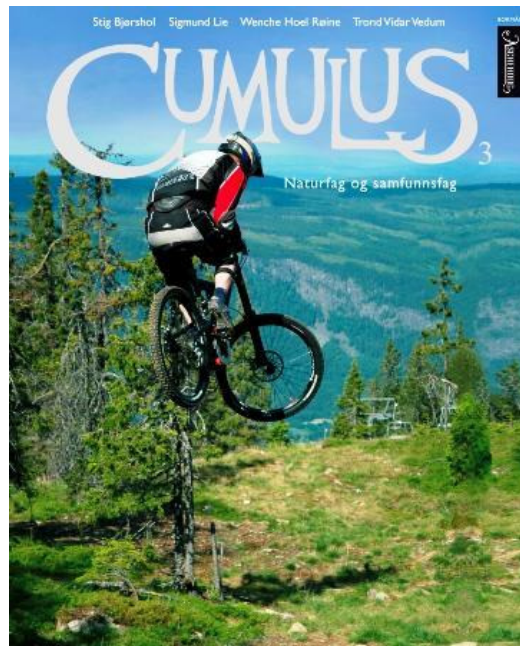


ÅRSPLAN I NATURFAG

3. og 4. trinn

2014/2015



Faglærer: June Brattfjord

Læreverk: Cumulus 4 (Grunnbok, arbeidsbok og nettsted)

Grunnleggende ferdigheter i faget (Fra læreplanverket for Kunnskapsløftet, revidert juni 2013)

Grunnleggende ferdigheter er integrert i kompetansemålene der de bidrar til utvikling av og er en del av fagkompetansen. I naturfag forstås grunnleggende ferdigheter slik:

Muntlige ferdigheter i naturfag er å lytte, tale og samtale for å beskrive, dele og utvikle kunnskap med naturfaglig innhold som er knyttet til observasjoner og erfaringer. Det innebærer å bruke naturfaglige begreper for å formidle kunnskap, formulere spørsmål, argumenter og forklaringer. Videre innebærer det å tilpasse uttrykksform, begreper og eksempler til formål og mottakere. Utviklingen av muntlige ferdigheter i naturfag går fra å kunne lytte og samtale om opplevelser og observasjoner til å kunne presentere og diskutere stadig mer komplekse emner. Dette innebærer i økende grad å kunne bruke naturfaglige begreper til å uttrykke forståelse, til å ha egne vurderinger og til å delta i faglige diskusjoner.

Å kunne skrive i naturfag er å bruke naturfaglige tekstsjangere til å formulere spørsmål og hypoteser, skrive planer og forklaringer, sammenligne og reflektere over informasjon og bruke kilder hensiktsmessig. Det innebærer også å beskrive observasjoner og erfaringer, sammenstille informasjon, argumentere for synspunkter og rapportere fra feltarbeid, eksperimenter og teknologiske utviklingsprosesser. Skriveprosessen fra planlegging til bearbeiding og presentasjon av tekster innebærer bruk av naturfaglige begreper, figurer og symboler tilpasset formål og mottaker. Utviklingen av skriveferdigheter i naturfag går fra å bruke enkle uttrykksformer til gradvis å ta i bruk mer presise naturfaglige begreper, symboler, grafikk og argumentasjon. Dette innebærer å kunne skrive stadig mer komplekse tekster som bygger på kritisk og variert kildebruk tilpasset formål og mottaker.

Å kunne lese i naturfag er å forstå og bruke naturfaglige begreper, symboler, figurer og argumenter gjennom målrettet arbeid med naturfaglige tekster. Dette innebærer å kunne identifisere, tolke og bruke informasjon fra sammensatte tekster i bøker, aviser, bruksanvisninger, regelverk, brosjyrer og digitale kilder. Lesing i naturfag inkluderer kritisk vurdering av hvordan informasjon framstilles og brukes i argumenter, bl.a. gjennom å kunne skille mellom data, antagelser, påstander, hypoteser og konklusjoner. Utviklingen av leseferdighet i naturfag går fra å finne og bruke uttrykt informasjon i enkle tekster til å forstå tekster med stadig flere fagbegreper, symboler, figurer, tabeller og implisitt informasjon. Kravet til kritisk lesing, evne til å identifisere relevant informasjon og vurdere kilders troverdighet øker fra å kunne bruke tilrettelagte kilder til å kunne innhente og sammenligne informasjon fra ulike kilder og vurdere relevansen.

Å kunne regne i naturfag er å innhente, bearbeide og framstille tallmateriale. Det innebærer å bruke begreper, måleinstrumenter, måleenheter, formler og grafikk. Regning i naturfag er også å kunne sammenligne, vurdere og argumentere for gyldigheten av beregninger, resultater og framstillinger. Utviklingen av regneferdigheter i naturfag går fra å bruke enkle metoder for opptelling og klassifisering til å kunne vurdere valg av metoder, begreper, formler og måleinstrumenter. Videre innebærer det å kunne gjøre gradvis mer avanserte framstillinger og vurderinger og bruke regning i faglig argumentasjon.

Digitale ferdigheter i naturfag er å bruke digitale verktøy til å utforske, registrere, gjøre beregninger, visualisere, dokumentere og publisere data fra egne og andres studier, forsøk og feltarbeid. Det innebærer også å bruke søkeverktøy, beherske søkestrategier og kritisk vurdere kilder og velge ut relevant informasjon om naturfaglige tema. Utviklingen av digitale ferdigheter i naturfag går fra å kunne bruke digitale verktøy til i økende grad å utvise selvstendighet og dømmekraft i valg og bruk av digitale kilder, verktøy, medier og informasjon.

Kompetansemål og tempoplan

(Fra læreplanverket for Kunnskapsløftet, revidert juni 2013)

Kompetansemålene etter 4. trinn er fordelt på to skoleår. Planen nedenfor viser hvilke tema og mål elevene skal jobbe med dette skoleåret, og hvilke læringsstrategier og vurderingsformer som skal brukes. Elevene skal være med på å formulere delmål og å lage vurderingskriterier.

Forskerspiren:

1. Bruke naturfaglige begreper til å beskrive og presentere egne observasjoner, foreslå og samtale om mulige forklaringer på det en har observert
2. Bruke måleinstrumenter, systematisere data, vurdere om resultatene er rimelige, og presentere dem med eller uten digitale hjelpemidler

Mangfold i naturen:

3. Samtale om og sammenligne livssyklusen til noen plante- og dyrearter
4. Observere, registrere og beskrive endringene som skjer med et tre eller en annen flerårig plante over tid
5. Fortelle om dyr i nærområdet, diskutere dyrevelferd og skille mellom meninger og fakta
6. Undersøke biologisk nedbryting
7. Praktisere kildesortering og diskutere hvorfor kildesortering er viktig

Kropp og helse:

8. Beskrive i hovedtrekk hvordan menneskekroppen er bygd opp
9. Beskrive form og funksjon til fordøyelsessystemet
10. Beskrive skjelettet og muskler og gjøre rede for hvordan kroppen kan bevege seg

Fenomener og stoffer:

11. Utforske fenomener knyttet til luft og lyd, beskrive observasjonene og foreslå forklaringer
12. Registrere og beskrive egne observasjoner av vær, måle temperatur og nedbør og framstille resultatene grafisk

Tempoplan

Tid	Kapittel i boka + evt annet	Mål fra kunnskapsløftet
August 35	Blomsterplanter	
September 36 37 38 39 40	Blomsterplanter og bladfelling. Livssyklus dyr/plante. Plukke blader og finne navn. Finne et tre. Dyrevern. Sjekke tre. Veterinær. Sjekke tre. Jobbe med nettsted. Sjekke tre.	1, 4, 5, 6
Oktober 41 høstferie 42 43 44	Test deg selv. Sjekke tre. Prøve. Lage oversikt av blader fra tre. Meteorolog og meteorologi. Måle temperatur/vær.	1, 2, 4, 12
November 45 46 47 48	Lyd. Luft Forsøk med luft og lyd. Test deg selv. Lage grafisk oversikt av vær.	1, 2, 11
Desember 49 50 51	Lage veggavis der vi bruker den grafiske oversikten.	12
Januar 2 3 4 5	Skjelettet Fordøyelsen Livsløp	8, 9, 10
Februar 6 7 8 9 vinterf. Man-ons	Nedbrytere Test deg selv	6
Mars 10 11 12 13 14 påskeferie	Jobbe med nettsted Prøve Kildesortering	7
April 15 fri man+tirs 16 17 18	Livssyklus Test deg selv	3
Mai 19 20 21 22	Jobbe med nettsted og repetere gjennom å lage veggavis/hefte/presentasjon om et av emnene vi har gjennomgått i år.	
Juni 23-25		