



Hasvik kommune
Breivikbotn skole

Skolens navn: Breivikbotn skole
Adresse: 9593 Breivikbotn
Telefon: 78 45 27 25 / 26

ÅRSPLAN I SAMFUNNSFAG FOR 3.-4. TRINN

BREIVIKBOTN SKOLE 2014 - 2015

LÆRER: Linn - Olav Arntzen

LÆREVERK: Cumulus 3

FORFATTERE:

STIG BJØRSHOL - SIGMUND LIE - WENCHE H. RØINE OG TROND V. VEDUM



MÅLENE ER FRA *LÆRERPLANVERKET FOR KUNNSKAPSLØFTET* – 2006 OG VEKTLEGGER HVA ELEVENE SKAL HA TILEGNET SEG ETTER 4. TRINN

Grunnleggende ferdigheter

Grunnleggjande ferdigheiter er integrerte i kompetansemåla, der dei medverkar til å utvikle fagkompetansen og er ein del av han. I samfunnsfag forstår ein grunnleggjande ferdigheiter slik:

Å kunne uttrykkje seg munnleg og skriftleg i samfunnsfag inneber å fortelje om hendingar i fortida og samtida, å greie ut om stader og fakta og å bruke definisjonar, omgrep og faguttrykk til å forklare årsaker og verknader knytte til samfunn og kultur. Det inneber å kunne presentere resultat av eige arbeid tydeleg og forståeleg for andre, og å kunne samtale om sine eigne og andre sine presentasjonar. Skriftleg og munnleg uttrykksevne vil seie å kunne reflektere over meiningsinnhaldet i tekstar, bilete, film og gjenstandar, og å kunne samanlikne, argumentere og drøfte verdiar i informasjon og kjelder, i hypotesar og i modellar.

Å kunne lese i samfunnsfag inneber å setje seg inn i, granske, tolke og reflektere over faglege tekstar og skjønnlitteratur med stigande vanskegrad for å oppleve kontakt med andre tider, stader og menneske. Å kunne lese vil samtidig seie å behandle og bruke variert informasjon frå bilete, film, teikningar, grafar, tabellar, globus og kart. For å forstå og delta aktivt i samfunnet ein lever i, er det òg nødvendig å kunne lese og samle informasjon frå oppslagsverk, aviser og Internett og vurdere dette kritisk.

Å kunne rekne i samfunnsfag inneber å behandle og samanlikne talmateriale om faglege tema, og å bruke, tolke og lage tabellar og grafiske framstillingar. Rekning i samfunnsfag handlar òg om å gjere undersøkingar med teljing, bruke målestokk på kart og rekne med tid.

Å kunne bruke digitale verktøy i samfunnsfag inneber å gjere berekningar, søkje etter informasjon, utforske nettstader, utøve kjeldekritikk og nettvett og velje ut relevant informasjon om faglege tema. Digitale ferdigheiter vil òg seie å vere orientert om personvern og opphavsrett, og kunne bruke og følgje reglar og normer som gjeld for internettbasert kommunikasjon. Å bruke digitale kommunikasjons- og samarbeidsreiskapar inneber å utarbeide, presentere og publisere eigne og felles multimediale produkt, kommunisere og samarbeide med elevar frå andre skular og land.



Hasvik kommune
Breivikbotn skole

Kompetansemål

Utforskeren:

Bruke grunnleggende nettvett i digital samhandling og ha kunnskap om regler for personvern i digitale medium

Bruke metoder for opptelling og klassifisering i enkle samfunnsfaglige undersøkelser og presentere enkle uttrykk for mengde og størrelse i diagram og tabeller

Skrive enkle tekster om samfunnsfaglige tema og bruke grunnleggende fagbegrep

Historie:

Beskrive sentrale trekk ved samisk kultur og levemåte fram til kristninga av samene

Beskrive hovedtrekk ved jernalderen og gjøre greie for hvordan jordbruket forandret levemåten i Norge og Norden

Finne informasjon om og presentere egen familie for en til to menneskealdrer siden, og fortelle om hvordan levevis, levekår og kjønnsroller har endret seg

Gjenkjenne historiske spor i eget lokalmiljø og undersøke lokale samlinger og minnesmerker

Geografi:

Samtale om steder, folk og språk og planlegge og presentere en reise

Samfunnskunnskap:

Undersøke pengebruken til jenter og gutter og samtale om forhold som påvirker forbruk

Samtale om tema knyttet til seksualitet, grensesetting, vold og respekt

Drøfte oppfatninger av rettferd og likeverd



Tempoplan

Uke	Produkter	Mål fra kunnskapsløftet	Vurderingsform
34-39	<ul style="list-style-type: none">• Bronsealder og Mødding	<u>Samfunnskunnskap</u> : 8/10	<ul style="list-style-type: none">• Observasjon og samtale• Skriftlig test
40 - 46	<ul style="list-style-type: none">• Urbefolkning, landsdel og kommune	<u>Samfunnskunnskap</u> : 8/10	<ul style="list-style-type: none">• Observasjon og samtale• Skriftlig test
47-48	<ul style="list-style-type: none">• Næringsliv og Journalist	<u>Samfunnskunnskap</u> : 6	<ul style="list-style-type: none">• Observasjon og samtale• Test deg selv• Skriftlig test
49-50	<ul style="list-style-type: none">• Elv	<u>Geografi</u> : 4/7	
1-8(2015)	<ul style="list-style-type: none">• Innsjø, fjord og hav	<u>Geografi</u> : 4/7	<ul style="list-style-type: none">• Observasjon og samtale• Test deg selv• Skriftlig test
10 - 18	<ul style="list-style-type: none">• Verdensdeler	<u>Geografi</u> : 4/7	
19 - 22	<ul style="list-style-type: none">• Tidsforskjell og tidssoner	<u>Geografi</u> : 4/7	
23 - 25	<ul style="list-style-type: none">• bruke bilete, film og andre kjelder for å fortelje om viktige landskap og landskapsformer i Noreg• planleggje og presentere reiser til nære stader ved hjelp av kart og Internett• samtale om oppgåvene til familien og om variasjonar i familieformer, inkludert åleineforsørgjarfamiliar, storfamiliar, familiar der dei føresette har same kjønn, og familiar med fleire sett føresette	<u>Samfunnskunnskap</u> : 4	<ul style="list-style-type: none">• Observasjon og samtale• Test deg selv