



EIGERSUND KOMMUNE
«Sammen for alle»



Skoleplan for Eigersundskolen 2014-2018

Innhold

SKOLEPLAN FOR EIGERSUNDSKOLEN 2014-2018	4
Innledning.....	4
DEL 1: PRINSIPP OG RETNINGSLINJER	5
1. Nasjonale styringsdokumenter for en god skole	5
Stortingsmelding 20 (2012 – 2013) «På rett vei»:	5
Stortingsmelding 22(2010 – 2011) «Motivasjon – Mestring – Muligheter»:	5
2. Innspill fra forskning og teori:	6
2.1 FOU-rapporten «Kom nærmere» (Jøsendal og Langfjæran 2010):	6
2.2. Ben Levin (2008); Hvordan forandre 5000 skoler:.....	6
2.3. «Forskning viser 01 2013 – tydelig lederskap».(Artikkelsamling fra	
Utdanningsdirektoratet):.....	7
2.4. Sølvi Lillejord; «Målstyring, skoleutvikling og skoleledelse» (2002):	7
2.5. Hattie (2009) «Visible learning. (Asynthesis of over 800 mta.analyses relating to	
achievement):	8
2.6. Utdanningsdirektoratet (2010): «Materiell for et helhetlig arbeid med	
læringsmiljøet» og artikkelen «Et godt læringsmiljø» (2011):	8
3. Sentralt definerte mål:	9
3.1. Generell del i Læreplanen:	9
3.2. Nasjonale ambisjoner fra siste Stortingsmeldinger:.....	9
4. Lokalt definerte mål:	10
4.1. Overordnet mål:.....	10
4.2. Utviklingsmål:	10
4.3. Målbare indikatorer:	10
5. Mål for Eigersundskolen i perioden 2014-2018.....	10
5.1. Overordnet mål for Eigersundskolen i perioden 2014-2018.....	
5.2. Kjennetegn på måloppnåelse:	11
5.3. Eksempel på målbare indikatorer:	11
5.4. Tiltak videre	11
6. FORHOLDET MELLOM DRIFT OG UTVIKLING	11
7. Prioriterte satsingsområder 2014-2018	
7.1. Tidlig innsats.....	12
7.2. Ledelse på alle nivå	13
7.3. Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring	13
7.4. Læringsmiljø på ungdomstrinnet	14
8. Satsinger i drift som skal følges opp:	14
8.1.Lesing som grunnleggende ferdighet.	14
9. Ressurser:	15
Tidsressurser:	15
10. Oppfølging og rapportering:.....	15
11. Tiltak på prioriterte satsingsområder skoleåret 2014-15.....	15
11.2.Ledelse på alle nivå:	16
11.3. Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring:	16
11.4. Læringsmiljø på ungdomstrinnet:	17
12. Tiltak for oppfølging av satsinger i drift:	17
DEL 2	17

SKOLEBRUKSPPLANEN FOR EIGERSUND KOMMUNE	17
1. MÅL MED PLANEN	18
1.1. Skolens plass i samfunnet	19
1.2. Felles retningslinjer	19
1.3. Kunnskapsløftet.....	21
1.4. Universell utforming	21
1.5. Fellesskap og tilhørighet	21
2. Inntakssoner i kommunen	21
2. Skolestruktur	23
3. Generelt om elevtallsutviklingen	24
Skolevis oppdeling	26
Eigerøy skole 1-7 skole	27
Oppsummert Eigerøy	28
GRØNE BRÅDEN SKOLE.....	29
Grøne Bråden som forsterket tilbud	31
Oppsummert Grøne Bråden skole	31
HUSABØ SKOLE.....	32
Oppsummert Husabø.....	34
Rundevoll skole 1-7	35
Oppsummert Rundevoll skole.....	39
Helleland skole 1-7 skole	40
Oppsummert Helleland	41
Hellvik skole 1-10 skole.....	42
Oppsummert Hellvik skole.....	43
Lagård Ungdomsskole.....	44
K-bygg.....	44
P-bygg	44
S-bygg	45
Oppsummert Lagård ungdomsskole:	47
Husabø Ungdomsskole.	48
Oppsummert Husabø Ungdomsskole	50
Oppsumert alle skolene.	51
Areal og kostnad.....	51
DEL 3. Tilstand skoler i Eigersund mai 2014.....	52
Eigerøy skole.....	52
Husabø barneskole	52
Husabø ungdomsskole	52
Lagård ungdomsskole svømmehall/ idrettshall	53
Lagård ungdomsskole P-bygg.....	53
Grøne Bråden skole	53
Hellvik skole	53
Helleland skole.	53
Rundevold skole	53
Generelt.	54
Oppsummert økonomiske utfordringer/prioriteringer.....	54

SKOLEPLAN FOR EIGERSUNDSKOLEN 2014-2018

Innledning

Skolen er en felles møteplass der alle barn og unge skal få kunnskap og utvikle sine ferdigheter, holdninger og verdier. Skolen skal gi alle utfordringer og mestringsopplevelser, og legge grunnlaget for et godt liv, videre utdanning og aktiv deltakelse i samfunnet og arbeidslivet. (St.meld 20: På rett vei)

Skolen spiller en avgjørende rolle i barn og unges liv. Fellesskolen skal gi alle like rammer for opplæringen uavhengig av sosial bakgrunn. Elevene skal derfor i hovedsak være samlet i skoler der barn og unge fra hele det norske samfunnet møtes og lærer sammen. Skolens primære oppgave er opplæring, men skolen har også stor betydning for elevenes sosialisering og oppvekstvilkår. Det er på skolen barn og unge tilbringer store deler av dagen, og det er her de møter venner. Det er en egenverdi i at barn og unge med ulik bakgrunn møtes på en felles arena som skolen for å lære seg å mestre sosiale og kulturelle forskjeller. Med denne planen ønsker rådmannen å legge grunnlaget for å gjøre fellesskolen enda bedre i stand til å møte mangfoldet av barn og unges ulike behov og forutsetninger, og å gjøre grunnopplæringen i Eigersund kommune bedre tilpasset framtidens samfunn og arbeidsliv.

For å kunne ta de utfordringene som ligger i en fellesskole, er det viktig at skolens innhold er fleksibelt og kan ta høyde for ulik type læring. Skolen står ovenfor mange viktige utfordringer. Hovedutfordringen er å nå målet om tilpasset opplæring for alle - slik at skolen i enda større grad kan bidra til sosial utjevning og at frafallet og ulikhetene i læringsutbytte kan reduseres. Når det gjelder elevenes sosiale og faglige læring er det mange faktorer som virker sammen og som påvirker læring og mestring. Det er læreren og lærerens evne til å samarbeide med andre voksne som har den mest kraftfulle innflytelsen og som gjør den største forskjellen, og her er lærernes evne til å lede klasser og fagdidaktisk kompetanse den viktigste. Andre viktige faktorer er at det finnes et læringsmiljø med sosialt gode relasjoner mellom elevene, reduksjon av atferdsproblemer på skolen og i klassen, at det er en elevkultur på skolen som støtter læring og at elevene har foreldre som har forventninger og opptrer støttende ovenfor sine barn i læringsarbeidet på skolen (Hattie 2009).

Denne planen er bygd opp som tre deler. DEL 1 er prinsipp og retningslinjer for Eigersundskolen i perioden, DEL 2 er skolebruksplan for Eigersundskolen og DEL 3 er en oversikt over tilstanden på de kommunale skolene i Eigersund kommune.

DEL 1: PRINSIPP OG RETNINGSLINJER

1. Nasjonale styringsdokumenter for en god skole

I DEL 1 er det lagt vekt på innhold i skolen, basert på nasjonal og internasjonal forskning og nasjonale styringsdokumenter. Dette danner grunnlaget for en felles retning for alle grunnskolene i Eigersund kommune

Stortingsmelding 20 (2012 – 2013) «På rett vei»:

Meldingen henviser til målene i Stortingsmelding 31(2007 – 2008) «Kvalitet i skolen»;

- Alle elever som går ut av grunnskolen skal mestre grunnleggende ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og arbeidsliv
- Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring med kompetansebevis som anerkjennes for videre studier eller i arbeidslivet
- Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring»

Stortingsmeldingen har tre hovedområder; «En inkluderende fellesskole», «Grunnoppplæring for framtidens samfunn» og «Fleksibilitet og relevans i videregående opplæring». Meldingen er tydelig på grunnlagstenkning om inkludering og tilpassing til den enkelte elev innenfor fellesskolens rammer. Meldingen forespeiler blant annet utarbeidelse av en fornyet generell del av læreplanverket, fokus på elevenes kunnskap om demokrati og menneskerettigheter og styrking av skolens realfaglige, naturvitenskapelige og teknologiske kompetanse. Utredning av framtidens kompetansebehov framheves som sentralt, og meldingen signaliserer at kompetanse- og utviklingstiltak for skoler og skoleeiere vil bli videreført.

Meldingen har et eget kapittel som heter «Mer og bedre læring». I dette kapitlet understrekes viktigheten av ledelse og av tilbakemeldinger til elevene for å få til et godt læringsmiljø; «Tydelig ledelse av læringsprosesser og en vurderingspraksis hvor elevene får konkrete tilbakemeldinger, er avgjørende for elevenes læring».

Stortingsmelding 22(2010 – 2011) «Motivasjon – Mestring – Muligheter»:

Meldingen omhandler ungdomstrinnet. Meldingens hovedbudskap er at ungdomstrinnet må gjøres mer variert og praktisk, blant annet gjennom innføring av valgfag. Meldingen understreker også at «god klasseledelse er en forutsetning for å få en mer praktisk og variert opplæring i fag og for å skape et godt læringsmiljø».

Denne stortingsmeldingen følges opp av satsingen «Motivasjon og mestring for bedre læring – Felles satsing på klasseledelse, regning og skriving 2013 – 2017». Det pedagogiske personalets felles ansvar for å utvikle og forbedre skolens praksis og elevenes resultater understrekes i meldingen. Alle skoler med ungdomstrinn skal være en del av denne satsingen, alle lærere skal involveres og arbeidet med kompetanseutvikling skal skje på den enkelte skole. Høyskolenes og utdanningsdirektoratets ressurser vil bli tilgjengelig for bruk inn i det skolebaserte utviklingsarbeidet.

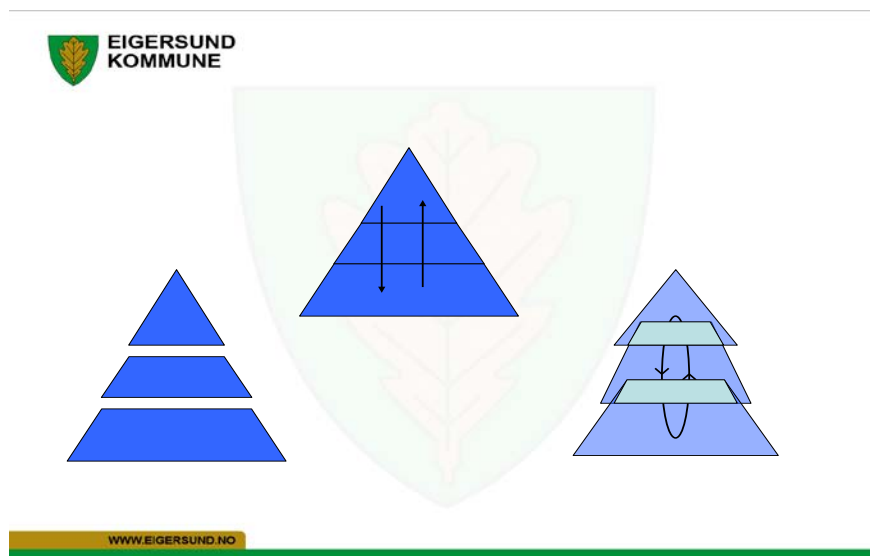
2. Innspill fra forskning og teori:

2.1 FOU-rapporten «Kom nærmere» (Jøsendal og Langfjæran 2010):

Rapporten kom i 2010 og er resultat av et KS-initiert forsknings- og utviklingsarbeid. Rapporten konkluderer med at et godt skoleeierskap krever et bredt kunnskapsutviklende samspill mellom politikere, skoleadministrativt nivå, skoleledere, lærere og andre aktører. Dette samspillet er avhengig av at det utvikles arenaer for dialog om skole på tvers av nivåene. Hovedpunkter i rapporten er:

Det er behov for:

- mer synlige skoleeiere
- endret kunnskapsgrunnlag i styringen av skolene
- politikere med ambisjoner, engasjement og innsikt
- administrativ kompetanse, kapasitet og evne til transformasjon og involvering
- profesjonsutvikling og ansvarliggjøring av skoleledere og lærere



Figuren over er hentet fra KS rapporten og er tilpasset Eigersund kommune. Denne viser på en enkel måte viktigheten av å minske avstanden mellom de ulike nivåene som arbeider med skole og skoleutvikling. Både denne og andre rapporter (K. Roald m.fl 2011) er entydig i at de skolene, kommunene og fylkeskommunene som arbeider systematisk med dialog på tvers av de ulike nivåene, har bedre utgangspunkt for å lykkes med å utvikle en god skole med fokus på læring.

2.2 Ben Levin (2008); Hvordan forandre 5000 skoler:

Dette er en omfattende skoleutviklingsstrategi implementert i Ontario, Canada, fra 2004 og fram til i dag. I hovedtrekk viser erfaringen fra Canada at gjennom å holde systematisk fokus på læringsarbeidet i klasserommet, fører dette til bedre læringsresultat for elevene. Det som spesielt blir trukket fram som positive og viktige faktorer er sterk ledelse og kollektiv profesjonsutvikling. Visjoner, politisk ledelse og respektfull dialog mellom nivåene er andre stikkord.

«Varig forbedring av elevresultater krever et varig engasjement i å forandre skole- og klasseromspraksis, ikke bare strukturer slik som styring og å stille til ansvar». Dette krever klare og få mål som får stå fast over flere år, slik at skoler og lærere får tid til å realisere dem gjennom endring av egen praksis.

Forbedring av elevenes resultater i lesing, skriving og regning var prioriterte områder og det ble satt inn ulike tiltak, men målrettede og med samme hensikt. Tiltakene omfattet systematisk reduksjon i klassestørrelse og tilføring av flere lærerstillinger, utdanning av lærere med særskilt kompetanse, relevant undervisningsmateriell og bruk av data og forskning, veiledning til skoler og til lærere, tid til profesjonsutvikling for lærere og tid til pedagogisk ledelse for skolelederne. Utviklingsarbeidet var tydelig ledet fra delstatsnivå, men på en måte som hele tiden ga mulighet for involvering, medskapning og lokal tilpassing fra de involverte skoler og lærere.

2.3. «Forskning viser 01 2013 – tydelig lederskap».(Artikkelsamling fra Utdanningsdirektoratet):

Mange studier påviser sammenhengen mellom skoleledelse og elevenes læring. Felles for disse er at de finner at elevenes læring påvirkes av bestemte sosiale relasjoner mellom lederen og medarbeiderne; jo mer skolelederne fokuserer på sine relasjoner, sitt pedagogiske arbeid og sin egen læring om skolens kjernevirksomhet, desto større er deres innflytelse på elevenes læringsresultater. En forutsetning for kvalitetsutvikling i skolen er at elever, lærere og skoleledelse får tilbakemeldinger på arbeidet de utfører. Rektors/skoleledelsens evne til å aktivt engasjere seg i skolens pedagogiske virksomhet, til å lede læringsprosesser og til å veilede lærere i denne prosessen er avgjørende.

OECD (OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Norway 2011) anbefaler at Norge styrker skoleledernes kompetanse når det gjelder å gi konkrete tilbakemeldinger og veiledning til lærerne.

2.4. Sølvi Lillejord; «Målstyring, skoleutvikling og skoleledelse» (2002):

Lillejord synliggjør i tabellen (tilpasset Eigesund kommune) nedenfor hvordan en organisasjon som har utvikling og læring som hensikt, skiller seg fra en organisasjon med fokus på styring.



	STYRING	UTVIKLING
Org.modell	Hierarkisk	Organisk
Styringsform	Byråkratisk/adm	Prosessuell/didaktisk
Utviklingssyn	Utenfra/ovenfra	Innenfra og nedenfra
Læringssyn	Kunnskapsformidling	Kunnskaps- konstr.
Kunnskapssyn	Kunnskapsgjengivelse	Kunnskapssøking
Samtaleform	Snakke til	Snakke med
Tenkemåte	Lineær/mål-middel	Sirkulær, relasjonell
Orientert mot	Resultatkontroll	Vekst/utvikling
Ledelsesfokus	Administrativ ledelse	Pedagogisk ledelse
Praksis	Iederstyrt	Samarbeidsstyrt
Kulturpreg	Fasit/resultet	Refleksjon/prosess
		(ref Fuglestad/Lillejord)

Når hensikten er «mer og bedre læring» må tenkningen og lederatferden på alle nivå ha sitt tyngdepunkt på høyre side i denne tabellen. I en lærende organisasjon vil det å skape utvikling sammen med alle aktørene i organisasjonen være et kriterium for suksess. Det er viktig å ha dette fokuset, samtidig som mye av aktiviteten i en organisasjon krever direkte styring.

2.5. Hattie (2009) «Visible learning. (Asynthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement):

Skoleforskning har både nasjonalt og internasjonalt forsøkt å finne svar på hvilken praksis i klasserommet som sannsynliggjør best mulig resultater i skolen. Hva virker? Hvorfor virker det?

Faktorer som har stor effekt:

Område	effektstørrelse	effektvurdering
Formativ evaluering/tilbakemelding	0.90	Stor effekt
Klare standarder for god undervisning	0.88	Stor effekt
Håndtering av bråk og uro	0.80	Stor effekt
Lærerens ledelse, tydelighet og struktur	0.75	Stor effekt
Positiv og støttende relasjon lærer/elev	0.72	Stor effekt
Læringsmiljø med sosialt gode relasjoner mellom elever	0.53	Middels effekt
Samarbeid mellom hjem og skole og foreldre med forventninger	0.51	Middels effekt
Nivådifferensiering	0.12	Ingen effekt
Selvregulert læring	0.04	Ingen effekt
Aldersblanding	0.04	Ingen effekt
Åpne skoler	0.01	Ingen effekt

Forskeren John Hattie har oppsummert et stort materiale fra tilgjengelig skoleforskning. Hans forskning baserer seg på 800 tidligere synteser av hva som påvirker elevenes prestasjoner. I bunnen ligger mer enn 52000 enkeltstudier. Hattie har funnet fram til 138 enkeltfaktorer som påvirker læringsutbyttet og har rangert disse ut fra effekt.

Hattie har gjort følgende konklusjoner:

- Læreren og lærerens interaksjon med elevene har sterkest effekt på læring
- Økt ressursinnsats alene eller bestemte organiseringsprinsipper gjør ikke i seg selv en forskjell
- Vi trenger lærere som overveier og drøfter egen praksis ut fra forskningsbasert kunnskap

2.6. Utdanningsdirektoratet (2010): «Materiell for et helhetlig arbeid med læringsmiljøet» og artikkelen «Et godt læringsmiljø» (2011):

Materialet henviser til gjennomgang av forskning på læringsfeltet og definerer følgende 5 kjennetegn på et godt læringsmiljø:

- Lærerens evne til å lede klasser og undervisningsforløp

- Positive relasjoner mellom elev og lærer
- Positive relasjoner og kultur for læring blant elevene
- Godt samarbeid mellom skole og hjem
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring på skolen.

Utdanningsdirektoratet uttrykker blant annet ved henvisning til Thomas Nordahls forskning at lærerens arbeid som leder av klassen/gruppen er den enkeltfaktoren som har størst betydning for læringsmiljøet og dermed elevenes læring.

Følgende kjennetegn ved god klasseledelse defineres:

- Læreren har høy bevissthet om betydningen av relasjonen lærer – elev, og tar ansvar for kvaliteten på denne relasjonen
- Læreren gir tydelige beskjeder og instruksjoner
- Læreren gir direkte instruksjoner om arbeidsinnsats, læringsmål og atferd
- Læreren har etablert et positivt klima og arbeidsro
- Læreren bruker aktivt kognitive strategier som støttende dialog, oppsummering, spørsmål, klargjøring og lignende
- Læreren legger vekt på å utvikle elevenes læringsstrategier
- Undervisningen har en tydelig og god struktur. Læringsaktivitetene har markert start og avslutning

Materiellet beskriver også fremgangsmåter for effektiv klasseledelse:

- God og systematisk undervisningsplanlegging
- Kollektiv formidling i starten av timen
- Entydige faglige mål som formidles til elevene
- Tydelig tilbakemelding til elevene
- Positiv tilbakemelding på effektive læringsaktiviteter
- Klar avslutning og oppsummering

Ledelse av skolen og skolen som organisasjon har stor betydning for forutsetningene for å utvikle god klasseledelse:

«Når skolen fremstår som en lærende organisasjon, vil det ligge til rette for at den enkelte lærer kan dyktiggjøre seg i klasseledelse sammen med sine kolleger».

3. Sentralt definerte mål:

Opplæringsloven og læreplanverket setter mål for opplæringen i grunnskolen i Norge.

3.1. Generell del i Læreplanen:

«Sluttmålet for opplæringen er å anspore den enkelte til å realisere seg selv på måter som kommer fellesskapet til gode.» og «utvikle bevisst samfunnsansvar og handlingskompetanse for rollen som voksen».

3.2. Nasjonale ambisjoner fra siste Stortingsmeldinger:

«Alle elever skal mestre grunnleggende ferdigheter»

«Alle elever som er i stand til det skal gjennomføre videregående opplæring»

«Alle elever skal inkluderes og oppleve mestring»

4. Lokalt definerte mål:

Mål for Eigersundskolen uttrykkes i skoleplanen gjennom følgende målhierarki:

- Overordnet mål
- Utviklingsmål
- Målbare indikatorer

4.1. Overordnet mål:

Overordnet mål har preg av visjon og skal være ledestjerne for all virksomheten i skolen. Disse målene vil kunne defineres i et fire-års tidsperspektiv.

4.2. Utviklingsmål:

Utviklingsmål defineres for å gi retning og felles fokus for arbeidet i en fireårsperiode. Det kan være ett eller flere utviklingsmål.

Utviklingsmålene skal etterspørres i oppfølging og kvalitetsutvikling på alle nivå og være førende for tiltak, kompetanseutvikling, støtte og veiledning i perioden.

Det skal utarbeides kjennetegn på måloppnåelse i tilknytning til utviklingsmålene. Kjennetegnene utarbeides i en involverende prosess og skal brukes som kriterier i oppfølging av arbeidet, for å kunne se om en nærmer seg utviklingsmålene.

4.3. Målbare indikatorer:

Målbare indikatorer velges ut fra utviklingsmålene for å belyse om resultater fra ulike undersøkelser, statistikk m.m tyder på at utviklingen går i riktig retning.

5. Mål for Eigersundskolen i perioden 2014-2018

5.1. Overordnet mål for Eigersundskolen i perioden 2014-2018

Alle elever i Eigersundskolen opplever trivsel og mestring og lærer og utvikler seg best mulig ut fra sitt potensiale.

Utviklingsmål 2014-2018:

- 1. Alle elever blir møtt av tydelige og kompetente lærere som har positive forventninger til hver enkelt elev, og som leder og støtter elevene i deres faglige og personlige utvikling.*
- 2. Ledelse på alle nivå i Eigersundskolen bidrar til mer og bedre læring.*

I arbeidet med å lage en skoleplan for Eigersund som sier noe om hva som er viktig i skolen, har det vært ulike grupper som har arbeidet med dette. Det vil være avgjørende for kvaliteten i de ulike målene at dette blir godt forankret på den enkelte skole, og i de enkelte klasserommene. I arbeidet med å finne overordnet mål har en i denne planen forsøkt å holde

seg til hva forskning sier er viktige faktorer for å lykkes. En fellesnevner som går igjen er at det er vanskelig å arbeide med mange mål samtidig (Levin, m.fl).

5.2. Kjennetegn på måloppnåelse:

Som del av tiltakene i den årlige rulleringen av skoleplanen, vil det bli utarbeidet kjennetegn på utviklingsmålene i perioden. Her legges det opp til en bred forankring med de ansatte, tillitsvalgte, foreldrerepresentanter, elevråd sammen med skolens ledelse.

I tilknytning til utviklingsmål 1:

- kjennetegn på god klasseledelse
- kjennetegn på vurderingspraksis som bidrar til elevenes læring og utvikling - «Vurdering for læring».

I tilknytning til utviklingsmål 2:

- kjennetegn på skoleledelse som bidrar til mer og bedre læring

Kjennetegnene gjøres forpliktende for alle aktører i skolen i Eigersund. Kjennetegnene skal brukes i oppfølging og kvalitetsutvikling i hele planperioden.

5.3. Eksempel på målbare indikatorer:

- Grunnskolepoeng
- Eksamensresultater
- Gjennomføringsgrad i videregående opplæring
- Samlescoren på «trivsel med lærerne» i Elevundersøkelsen.
- Samlescore på «faglig veiledning» i Elevundersøkelsen.
- Andel elever på laveste mestringsnivå på nasjonale prøver i lesing og regning.
- (Nivå 1 på 5.trinn og nivå 1 og 2 på 8. og 9.trinn)
- Andel elever som mottar spesialundervisning

5.4. Tiltak videre

Alle skolene har krav på å få oppfølging på disse målene. I oppfølgingen legges det opp til at kommunalsjef for Kultur og oppvekst deltar på møter på de enkelte skolene der indikatorene er tema. På disse møtene vil det være naturlig at elevråd, FAU, tillitsvalgte og skolens ledelse deltar. På bakgrunn av disse møtene blir det laget tiltaksplaner for den enkelte skole.

6. FORHOLDET MELLOM DRIFT OG UTVIKLING

I en lærende organisasjon som skole, vil det alltid være mange definerte oppgaver knyttet til drift og noen knyttet til utvikling.

I begrepet drift av en skole, ligger mye av det forvaltningsmessige og det som ofte omtales som rutineoppgaver. For at skolen skal kunne gjøre dette på en så god måte som mulig, er det viktig med et godt samarbeid med alle aktører i en skole. Figuren under (Tore Skandsen, Imtec, fritt brukt av Eigersund kommune) viser dette på en god måte. I utviklingsarbeid er det avgjørende å ikke ha fokus på for mange områder samtidig, men sette felles fokus og bruke ressursene på de samme tingene over en periode.



I arbeidet med å videreutvikle det gode arbeidet i Eigersundskolen er det viktig å holde fast på de samme målene over en lengre periode.

7. Prioriterte satsingsområder 2014-2018

Det er blinket ut fire hovedsatsingsområder i perioden;

- Tidlig innsats
- Ledelse på alle nivå
- Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring
- Læringsmiljø på ungdomstrinnet

7.1. Tidlig innsats.

Forskning viser at gjennom å sette inn ressursene tidlig vil mange flere barn og unge oppleve å lykkes i utdanningsløpet. I Eigersund kommune ønsker vi å arbeide systematisk med tidlig innsats for barna i kommunen. Vi har satt følgende mål for arbeidet med tidlig innsats

- Alle barna i Eigersund kommune skal få hjelp og støtte til å utvikle sine muligheter fra de blir født!
- Ressursene skal i hovedsak brukes på barn i alderen 0-10 år
- Alle som har rett på ekstra hjelp skal få det!
- Endringen skal skje i tett dialog med brukerne

Fra barnehage og skoleåret 2014/15 er det gjort strukturelle endringer som bygger opp under disse målene. I barnehagen har vi styrket pedagogbemanningen med å ha en pedagog pr. niende barn i alderen 0-3 år og 18 i alderen 3-6 år. I tillegg til en pedagog er det to assistenter på disse barnegruppene. I dette systemarbeidet vil et samarbeid med PPT være sentralt. PPT skal i følge opplæringsloven § 5-6 arbeide systematisk med organisasjonsutvikling.

I skolen har vi laget en ny modell for å fordele ressursene mer på de minste elevene, og knyttet opp mot undervisning i de gjennomgående fagene (norsk, matematikk og engelsk). Figuren under viser tankene rundt denne endringen. Tabellen viser at Eigersund kommunen ønsker en høyere lærertetthet tidlig i skoleløpet.

	2014/15	2015/16
Tidlig innsats	Alle elevene i 1. og 2. klasse får høyere verdi. Egen formel	Alle elevene i 1. og 2. klasse får høyere verdi. Sikrer to pedagoger i alle timene. Egen formel
Skriftlige fag	Styrkes på alle trinn	Sikrer to pedagoger på alle trinn

7.2. Ledelse på alle nivå

De definerte utviklingsmålene for fireårsperioden impliserer at det settes fokus på ledelse. Det samme gjør dagens skoleforskning og sentrale styringssignaler. Hatties forskning konkluderer med at læreren og lærerens interaksjon med elevene er den enkeltfaktor som har størst innvirkning på elevenes læring. Lærerens ledelse av klasser og grupper av elever står spesielt sentralt. Dette fremheves også i Utdanningsdirektoratets rapporter og veiledningsmaterieill.

Både Stortingsmelding 20; « På rett vei» og Stortingsmelding 22; «Motivasjon – Mestring – Muligheter» understreker hvor viktig ledelse på alle nivå i skolen er, for elevenes læringsutbytte. Dette underbygges i FOU-rapporten «Kom nærmere». Og ulike forskere har dokumentert at ledelse på ett nivå i skolen påvirker ledelse på andre nivå.

Handlingsprogrammene som utarbeides med bakgrunn i skoleplanen vil i tråd med dette inneholde tiltak som gjelder både klasseledelse for mer og bedre læring, skoleledelse for mer og bedre læring og skoleeierskap for mer og bedre læring.

7.3. Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring

Læreplanverket for Kunnskapsløftet peker ut fem grunnleggende ferdigheter som elevene skal tilegne seg;

- å kunne uttrykke seg muntlig
- å kunne uttrykke seg skriftlig
- å kunne lese
- å kunne regne
- å kunne bruke digitale verktøy

Ut fra resultater på nasjonale prøver og annen kartlegging av behov er lesing pekt ut som satsingsområde i Eigersund. Det vil også bli satt i verk kompetanseutvikling på alle skoler i forhold til denne satsingen.

Vurderingspraksis i skolen må hele tiden ha som sin hensikt å fremme elevenes læring og videre utvikling. Sammen med klasseledelse er måten elevene får tilbakemeldinger på eget arbeid på, helt sentralt for elevenes læring. Elevene må få vite hva de mestrer, hva de må lære mer av og hvordan de best kan nå sine læringsmål.

Forskning framhever at elever lærer best når de

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid blant annet ved å vurdere eget arbeid og utvikling

«Vurdering for læring» vil være sentralt tema for kompetanseutvikling på alle skolene i fireårs-perioden.

Hvordan det kan jobbes med alle elevers grunnleggende ferdigheter gjennom «Tilpassing innen ordinær undervisning» vil også ha ekstra fokus i fireårsperioden, både på barnetrinnet og ungdomstrinnet. Dette skal bidra til å øke skolenes og lærernes kapasitet både når det gjelder organisering, metodikk, hjelpemidler osv. Satsingen vil være skolebasert og gjennomføres i nært samarbeid med PPT.

7.4. Læringsmiljø på ungdomstrinnet

Læringsmiljø på ungdomstrinnet er utpekt som eget satsingsområde i fireårsperioden. Dette er for å tydeliggjøre at Eigersund kommune følger opp de sterke signalene fra nasjonalt nivå om å satse på styrking og videreutvikling av grunnskolens ungdomstrinn.

NY GIV blir videreført på 10.trinn og elementer av metodikken utvides til å brukes på de andre trinnene. Flere lærere vil få delta på kursrekker i grunnleggende lese- og skriveferdigheter og grunnleggende regneferdigheter.

Kollegabasert veiledning og skolevandring blir brukt for å styrke arbeidet med god klasseledelse.

Alle våre ungdomsskoler skal fra høsten 2014 være med i ungdomskolesastingen "Ungdomstrinn i utvikling". Dette er en nasjonal satsing der det legges opp til tett samarbeid mellom kommunene og ulike læringsmiljø. Eigersund kommune har avtale med UiS om oppfølging av de enkelte skolene sine satsingsområder.

8. Satsinger i drift som skal følges opp:

I Eigersund kommune er det over tid satset på ulike utviklingsarbeid som etter hvert er blitt en naturlig del av driften, men som likevel trenger fokus for å holde kvaliteten oppe.

8.1.Lesing som grunnleggende ferdighet.

Lesenøkkelen ble lansert i 2009. Den ble utarbeidet av ledere i skole og barnehage, lærere og PPT. Lesenøkkelen er et interaktivt nettsted, www.lesenokkelen.eigersundskolen.no

hvor en finner føringer for leseopplæringen, fagartikler og nyhetsstoff fra ulike fagmiljø som Lese og Skrivesenteret.

Lesenøkkelen revideres og oppdateres jevnlig, det arrangeres årlig kurs og kompetanseutvikling for skolene i Dalanekommunene. Da settes det opp kurs, der vi selv tar initiativet til eller får innspill fra ledere på skolene. Oppslutningen om fagkursene har vært svært god.

Det er nedsatt ei tverrfaglig gruppe som arbeider spesielt med lesenøkkelen.

Både når det gjelder arbeidet med satsingsområdene og med videreføring av tiltakene i drift, vil det bli lagt vekt på involvering, medskapning og å fremme utvikling av en lærende organisasjon. Etablering av kunnskapsutviklende dialog på tvers av nivåer står sentralt. Elevmedvirkning og foreldresamarbeid skal være bærende elementer.

9. Ressurser:

Skoleplanen gir først og fremst føringer for hvordan de ressurser som er tilgjengelig til enhver tid bør brukes.

Tidsressurser:

Ressurstilgang som sikrer lærertetthet vil være en sentral suksessfaktor for arbeidet med mer og bedre læring. Kommunens styrking av lærertetthet på 1. – 4. trinn og dreining fra spesialundervisning til mer fokus på tilpasset opplæring er viktig.

Å sikre skoleledernes tidsressurser til å prioritere pedagogisk ledelse er også viktig for at strategiplanen skal bli fulgt opp.

10. Oppfølging og rapportering:

Skoleplanen for mer og bedre læring 2014-2018 forplikter alle aktører innenfor skolen i Eigersund.

Planen blir førende for skolenes virksomhetsplaner. Den enkelte skole vil allikevel kunne ha varierende fordyping innen planens forskjellige områder til ulik tid.

Utviklingsmålene og tilhørende kjennetegn på måloppnåelse skal brukes systematisk på ulike arenaer og i oppfølgingssamtaler på alle nivå

Tilstandsrapporten benyttes hvert år til å vurdere resultatoppnåelse ved hjelp av målbare indikatorer.

11. Tiltak på prioriterte satsingsområder skoleåret 2014-15

Utgangspunkt for dette handlingsprogrammet er å i størst mulig grad benytte eksisterende arenaer på skole- og kommunenivå til utviklings- og kompetansehevingsarbeidet.

Skolene vil kunne ha noe forskjellig prioritering av arbeidet på de ulike satsingsområdene i fireårsperioden.

I skoleåret 2013 – 2014 er det satsingsområdet «Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring» med en storsatsing innen regning, som får høyeste prioritet.

11.1. Tidlig innsats

11.1.1. Ny modell for tildeling av ressurser.

Skolene prioriterer egne ressurser ut fra de føringene som er gitt sentralt i kommunen. Kartlegginger av ulike karakter brukes til å fange opp elever som trenger ekstra hjelp i læringsarbeidet.

11.1.2. Tverrfaglig samarbeid

Alle skolene har etablert URT (utvidet ressursteam) Disse skal brukes aktivt i arbeidet med tidlig innsats.

11.2.Ledelse på alle nivå:

11.2.1.Kurs og veiledning til nyutdannede lærere og andre.

- Alle nyutdanna lærere får nedsatt tid til veiledning i arbeidstida det første året de arbeider i Eigersund kommune
- Alle nyansatte inne skole får eget oppfølgingsmøte med administrativ skoleeier på høsten det første skoleåret

Innholdet på disse samlingene vil ha hovedvekt på klasseledelse og vurdering for læring

11.2.2. Utarbeide kjennetegn på god klasseledelse

All skolene skal i løpet av skoleåret utarbeide kjennetegn på god klasseledelse, voksenstandard og elevstandard på skolen. Når og hvordan avklares i dialog med skolene.

11.2.3. Skoleledelse for mer og bedre læring:

Utarbeide kjennetegn på skoleledelse som bidrar til mer og bedre læring. Alle skolene utarbeider en plan for hvordan ledelsen skal følge opp det pedagogiske arbeidet.

11.2.4. Skoleeierskap for mer og bedre læring:

Årlig behandling av Tilstandsrapport for grunnskolen er en anledning for Eigersund kommune som skoleeier til å skaffe seg informasjon om elevenes læring. Tilstandsrapporten bør benyttes til å etablere en arena for dialog og felles kunnskapsutvikling der flere aktører deltar.

11.3. Grunnleggende ferdigheter og vurdering for læring:

11.3.1. Grunnleggende ferdigheter

Arbeide med å få implementert de fem grunnleggende ferdighetene inn i skolens fagplaner.

11.3.2. Utvikle verktøykasse for «Tilpassing innen ordinær undervisning»

Skal bidra til å øke skolenes og lærernes kapasitet og repertoire, både når det gjelder organisering, metodikk, hjelpemidler osv slik at flere elever kan få tilfredsstillende læringsutbytte i grunnleggende ferdigheter innen ordinær undervisning. Skolebasert opplegg i samarbeid med PPT. Etableres arbeidsgruppe høsten 2014.

11.3.3. Utvikle kjennetegn på «Vurdering for læring»

I arbeidet med Vurdering for læring arbeider alle skolene ut egne kriterier som sier noe om hvordan elevene

- forstår hva de skal lære og hva som er forventet av dem
- får tilbakemeldinger som forteller dem om kvaliteten på arbeidet eller prestasjonen
- får råd om hvordan de kan forbedre seg
- er involvert i eget læringsarbeid blant annet ved å vurdere eget arbeid og utvikling

11.4. Læringsmiljø på ungdomstrinnet:

Egne satsingsområder på den enkelte skole i forhold til Ungdomskolesatsinga ”Ungdomstrinn i utvikling”

12. Tiltak for oppfølging av satsinger i drift:

Kvalitetsutvikling i skolen – å få til mer og bedre læring for elevene – krever et bredt kunnskapsutviklende samspill mellom lærere, skoleledere, skoleadministrasjon på kommunenivå og politikere. Det forutsetter at det finnes arenaer for dialog om skole på tvers av nivåene og at sentrale aktører, inkludert elever og foreldre, inviteres inn (jfr ”Kom Nærmere”).

De viktigste arenaene vil alltid være på skolene i fellestid, teamtid/trinntid og andre fora der kollegaer sammen drøfter hvordan vi kan få til mer og bedre læring for elevene.

Hver enkelt skole lager egne planer som viser en oversikt over hvordan de ønsker å prioritere denne tiden.

DEL 2

SKOLEBRUKSPLANEN FOR EIGERSUND KOMMUNE

Prosessen med å få fram denne skolebruksplanen har vært omfattende og er et viktig dokument for Eigersund kommune. Det er kommunalsjef for kultur og oppvekst som har ledet dette arbeidet sammen med ulike arbeidsgrupper. Involvert i arbeidsgruppene har vært følgende personer:

Plansjef:	Dag Ketil Tonheim
Skolefaglig ansvarlig:	Torfinn Hansen

Konsulent:	Helga Bode
Rektor Eigerøy skole:	John Arild Helgheim
Rektor Rundevoll skole:	Anne Margrethe Herigstad
Rektor Grøne Bråden skole:	Astrid Kongshavn
Utdanningsforbundet Eigersund:	Inger Elin Grindsvåg og Inger Sæstad

I tillegg til arbeidsgruppene har teknisk etat, avdeling bygg bistått med relevant informasjon om de enkelte skolebygg. Rektorene både på de kommunale og private skolene har og bidratt med informasjon. Innholdet i planen har vært diskutert jevnlig i rektormøter våren 2014.

Til grunn for de ulike elevtallsutviklingene som er gjort, ligger en boligprognose foretatt av Asplan Viak i april 2014. Denne prognosen tar utgangspunkt i boligbyggeprogrammet til Eigersund kommune fram til 2029.

1. MÅL MED PLANEN

I skolebruksplanarbeidet og ved utbygging av nye skoleanlegg legges følgende mål til grunn:

- sikre et godt skoletilbud til alle elevene
- sikre et godt arbeidsmiljø for de ansatte og elevene
- sikre en helhetlig gjennomgang av skoleanleggene og oppdatering av status
- legge til rette for skolebygg der det er et samspill mellom pedagogiske målsettinger og bygningsmessig utforming
- styrke grunnskolene som positive faktorer i nærmiljøet

Skolebruksplanen skal dimensjonere kapasiteten og legge opp til en skolestruktur som sikrer god ressursutnyttelse. Samtidig skal den sikre at elevene får en skoleplass etter nærskoleprinsippet.

God utnyttelse av skolekapasiteten er også en forutsetning for at ikke skolebyggene skal ta en uforholdsmessig stor del av kommunebudsjettet. Slik kan også ressursene i skolebudsjettet i størst mulig grad benyttes til undervisning og læring.

Skolebruksplanen er et strategisk plandokument som skal gi et bilde av bygningsmessige utfordringer for skolene i Eigersund kommune. Planen skal gi grunnlag for avgjørelser når det gjelder

- hvilken skole elevene skal gå på (inntaksområde)
- utbygging i forhold til elevtallsutviklinga
- vedlikehold av bygningsmassen
- pedagogisk ombygging/tilpassing til en fleksibel og framtidretta skoledrift

Barn i skolepliktig alder har, ifølge opplæringsloven, rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring. Dette er regulert i opplæringslovens § 9a-2: Det Fysiske miljøet. Skolene skal planlegges, bygges, tilrettelegges og drives slik at det blir tatt hensyn til tryggheten, helsen, trivselen og læringen til barna. I § 9-5 i opplæringsloven fremkommer det at "Kommunen skal sørge for tenlege grunnskolar. Til vanleg bør det ikkje skipast grunnskolar med meir enn 450 elevar.

Planen skal videre si noe om: eventuell utnyttelse og utvidelse av eksisterende anlegg og midlertidige kapasitetsutvidelser.

Handlingsplanen er tenkt å revideres årlig i forbindelse med arbeidet med økonomiplanen. Skolebruksplanen vil danne grunnlag for prioriteringer i økonomiplanen.

I arbeidet med revideringen vil aktuelle parter være involvert. Aktuelle parter er i dette tilfelle elevråd og FAU på de ulike skolene, fagforeninger, skoleledere, teknisk etat og kultur og oppvekstetaten.

1.1. Skolens plass i samfunnet

Kommunen er skoleeier og eier av skoleanlegga. En skole skal tjene ulike formål og er viktige signalbygg. Utforminga av bygga, standarden og totalinntrykket skolebygget gir, forteller om hvordan kommunen viser vilje til å satse på kvalitet i barn og unges oppvekstmiljø. En skole er et signalbygg for en kommune. Enten det er en liten eller stor skole, i bygd eller by vil måten skolen er utforma på være med på å si noe om hvor hvilken posisjon denne har. I Norge er det mange skolebygg som står som monument på kunnskap og utvikling. Spesielt de store byskolene fra slutten på 1800 tallet og litt inn på 1900 tallet er gode eksempler på dette, at skolen representerer noe mer enn det elevene kan få i hjemmet. Utover i mellom - og etterkrigstida er skolene mer rasjonelle og funksjonelle. Med dette forsvinner noe av det monumentale med en skole. Fra 1990 tallet og fram til i dag har det igjen blitt mer fokus på at skoler som blir bygd skal ivareta en funksjon i tillegg til det rasjonelle. Når det skal bygges nye skoler, eller renoveres skoler i Eigersund kommune framover ønskes det at skolene skal være signal på kunnskap og framtidsrettet kompetanse. Videre er det ønskelig at byggene blir utformet på en slik måte at de kan brukes av kommunenes borgere på ettermiddag og kveldstid, samt helger og ferier. Skolene skal være viktige møteplasser i de ulike nærmiljøene og bydelene!

En god skole skapes ikke av bare pedagogikk, skolebygget skal gi et godt arbeidsmiljø for læring, ha et godt inneklima og ikke minst skal skolebygget være fleksibelt slik at det kan romme de arbeidsformene pedagogikken krever. Men først og fremst skal skolens fysiske rammer avspeile og understøtte skolens pedagogikk - og ikke omvendt.

Vi mener at det er viktig å være fremtidsrettet både når en bygger og rehabiliterer skoler og ønsker skoler som har fleksible arealer for et mangfold av læringssituasjoner - slik at det ligger til rette for bruk av varierte læringsstrategier og arbeidsmetoder. Målet er å gi alle elevene i Eigersundskolen best mulig tilpasset opplæring for å styrke hver enkelt elevs sosiale og faglige læringsutbytte. Skoler med fleksible arealer rommer også muligheter for både styrking, endring og utvikling av pedagogisk praksis.

1.2. Felles retningslinjer

I DEL 1 viser planen til forskning av Hattie som sier noe om hva som påvirker læringen til elevene. Skolens arealer er og tatt med som en effektstørrelse, og han viser til at når det gjelder åpne skolebygg viser forskningen at dette ikke har noen effekt på læringen til elevene (effekt på 0,01). Hattie henviser til studier som viser at det er små forskjeller: åpne bygg ser ut til

å gi elevene noe større motivasjon og bedre prestasjoner på kreativitetstester mens elever i tradisjonelle skolebygg presterte litt bedre på prestasjonstester.

Ut fra bla disse funnene vil det være lite hensiktsmessig å lage en skolebruksplan som sier at vi bare skal bygge åpne skoler. Vi ønsker derimot å bygge fleksible skoleanlegg. I media har det de siste årene vært debatter rundt hvilken utforming av skolebygg som er mest hensiktsmessig for elevenes læring. Debatten har i noen grad dreid seg om den tradisjonelle klasseromsskolen kontra åpne skoler. Som mange andre kommuner vil Eigersund kommune bevege seg vekk fra den tradisjonelle klasseromsløsningen og initiere en fleksibel løsning der intensjonene som ligger i Kunnskapsløftet bli fulgt opp. Det betyr at det bygges/rehabiliteres skoler som legger til rette for bruk av varierte gruppestørrelser, læringsstrategier og arbeidsmetoder - alt etter hva som fremmer det pedagogiske arbeidet og læringen for den enkelte elev. Det vil si at det bygges skoler som inneholder både større og mindre rom, allrom og spesialiserte rom, arealer for ro og konsentrasjon og arealer for aktivitet og utfoldelse. Skoleanlegget skal også være fleksibelt i den forstand at framtidige endringer og utvikling av pedagogisk praksis kan fanges opp av bygget. I tillegg til at arealene må være tilrettelagt for varierte gruppestørrelser og varierte arbeidsmetoder, må de tilrettelegges for tverrfaglig arbeid. Opplæringen tar ofte utgangspunkt i elevenes erfaringsbakgrunn. Denne er for en stor del tverrfaglig. Arealene må derfor legges til rette for samarbeid mellom fagene og fleksibel bruk av arealene - både de generelle og spesielle læringsarealer. Dette innebærer at arealene planlegges med generalitet - slik at de er egnet til flere typer aktiviteter og muliggjør ommøbleringer og omgruppering på en enkel måte – og slik at fremtidige endringer i pedagogikk og læreplaner kan fanges opp i byggene uten for store bygningsmessige endringer. Nye element i kunnskapsløftet som utdanningsvalg og teknologi/design aktualiserer dette ytterligere. Det samme gjør ønsket om elevaktive arbeidsmåter, tilpasset opplæring og elevbedrift.

Sambruk er en viktig forutsetning for at arealene skal utnyttes på en effektiv måte. Flere av skolens rom, som for eksempel kjøkken, verksteder og gymsal/idrettshall skal tilrettelegges for sambruk - både mellom skolens egne brukere og mellom skolen og nærmiljøet. Dette gjelder både ved nybygg og ved renovering av eksisterende skoler.

Kommunen eier i dag alle byggene der de kommunale skolene drives. I tillegg eier kommunen kulturskolens lokaler. De fleste av disse byggene har vært gjennom renoveringer av ulike karakter gjennom de siste 10-15 årene. Vi ønsker for framtida en enda mer ensartet tankegang rundt noen prinsipper når det skal foretas bygging eller renovering av skoler. Disse momentene har vært drøftet i hele rektorkollegiet og vil være gjenstand for videre diskusjon. Det vil og være en vurdering i hvor stor grad de felles retningslinjene skal være veiledende eller absolutte. Den enkelte skole og det enkelte skolebygg har sin egenart og er tilpasset lokalmiljøet, derfor er det ikke lagt opp til at alle skolene skal være like. Samtidig mener vi det er en styrke å ha noen retningslinjer som er gjeldende.

Skolene i Eigersundskolen:

- Alle skolene som bygges/renoveres skal legge til rette for at skolen
 - skal være en sosial møteplass i nærmiljøet
 - skal kunne samle et trinn, avdeling eller hele skolen i et auditorium/aula
- Alle skolene skal ha gode og hensiktsmessige læringsrom i ulike størrelse og utforming
- Læringsrommene skal tilhøre et større fellesskap der det skal være tilstrekkelig med grupperom
- Skal ha gode hensiktsmessige arbeids og møterom for de ansatte
- Alle skolene som bygges eller renoveres skal legge opp til desentraliserte elevinnnganger med separate garderober og toalett
- Alle bygg skal være universelt utformet
- Arealnormen som skal brukes ved nybygg skal ta utgangspunkt i SSB sine tall

1.3. Kunnskapsløftet

Kunnskapsløftet er reformen i grunnsopplæringen som trådte i kraft i 2006. Reformen førte til en rekke endringer i skolens innhold, struktur og organisering. Et overordnet mål for reformen er at alle elever i norsk skole skal utvikle grunnleggende ferdigheter og kompetanse, slik at de kan delta aktivt i kunnskapssamfunnet. Prinsipper for opplæring tydeliggjøres i læringsplakaten. Her fremkommer det blant annet at skolen skal gi alle elever like muligheter til å utvikle sine evner og talenter individuelt og i samarbeid med andre, og at skolen skal fremme tilpasset

Kunnskapsløftet presenterer fem ferdigheter som skal gå igjen i alle fag:

- Å kunne uttrykke seg muntlig
- Å kunne uttrykke seg skriftlig
- Å kunne lese
- Å kunne regne
- Å kunne bruke digitale verktøy

Dette betinger at skolebyggene tilrettelegges og bygges på en slik måte at det muliggjør varierte læringsformer etter intensjonene i kunnskapsløftet.

1.4. Universell utforming

«Alle elever har rett til ein arbeidsplass som er tilpassa behova deira. Skolen skal innreiast slik at det blir teke omsyn til dei elevane ved skolen som har funksjonshemmingar» (Opplæringslova § 9a-2).

Universell utforming er en strategi for planlegging og utforming av produkter og omgivelser for å oppnå et inkluderende samfunn med full likestilling og deltakelse for alle. Prinsippet om universell utforming er lovfestet i Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven, som trådte i kraft 1.januar 2008

1.5. Fellesskap og tilhørighet

I skolen skal elevene møte utfordringer de kan mestre både på egenhånd og sammen med andre. Skoleanleggene skal derfor både gi muligheter for individuelt fokus og tilrettelegge for fellesskap og gi tilhørighet for elevene. Det sosiale fellesskapet gir positive effekter for elevenes faglige læring, og organiseringen av elevene skal ivareta elevenes behov for sosial tilhørighet.

I opplæringa skal elevane delast i klassar eller basisgrupper som skal ivareta deira behov for sosialt tilhør. For delar av opplæringa kan elevane delast i andre grupper etter behov. Til vanleg skal organiseringa ikkje skje etter fagleg nivå, kjønn eller etnisk tilhør. Klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje vere større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg (Opplæringslova § 8-2, første ledd).

2. Inntakssoner i kommunen

I Eigersund kommune gjelder nærskoleprinsippet. Opplæringsloven sier noe om elever sin rett til å gå på nærskolen. Loven åpner for at kommunen kan fastsette hvilket geografisk område som skal være den enkelte skoles opptaksområde.

Dette lovverket, §8-1 og Ot. prp. nr. 46, er gjeldende for skolebruksplanen når det gjelder arbeidet med inntaksoner.

*Det går frem av Ot. prp. nr. 46 (1997-98) at:
"Regelen er delvis ei vidareføring av kompetansen til kommunen i gsl. § 3 nr.2
Forskrifta
må halde seg innanfor det som er ei rimeleg tolking av første punktum i lovutkastet. Det vil blant anna seie at forskrifta må opne for at den vurderinga kommunen gjer av opptaket for ein elev, også tek omsyn til andre forhold enn geografisk nærleik, til dømes å skaffe sysken plass på den same skolen og om*

Fritt skolevalg

Gjennom denne skolebruksplanen foreslår rådmannen en mer forutsigbarhet når det gjelder elevene sin rett til fritt skolevalg, og går inn for fritt skolevalg på følgende grunnlag:

Hvis en elev ønsker å gå på en annen skole en sin nærskole kan dette imøtekommes under følgende forutsetning:

- den skolen som eleven søker til skal ha kapasitet til å ta imot eleven
- hvis det utløser skoleskyss skal denne dekkes av foreldre/foresatte.

Det vil alltid være grunnlag for skjønn, i samarbeid med PPT og barnevern.

Eigersund kommune vil ivareta nærprinsippet for elevene i grunnskolen. Dette medfører at elevene skal

gå på en skole som er innenfor grensen for skyss. Når vi i denne planen har laget ulike forslag til kretsgrenser er dette gjort for at politisk skoleeier skal kunne fatte vedtak på så godt grunnlag som mulig. I de ulikealternativene har vi tatt hensyn til trafikkfarlig skolevei, og gjort vurderinger ift. dette. Gjennom dette arbeidet mener administrasjonen det vil være lettere å regulere hvor vi eventuelt vil skal bygge ut nye skoler i kommunen.

I Eigersund kommune er det i dag åtte grunnskoler, det er fem barneskoler, to ungdomskoler og en 1-10 skole. Den strukturen vi legger til grunn for vurderingene i denne planen er at elevene fra barneskolene skal gå til de ungdomskolene som de gjør i dag. Dette vil bety at elever fra Rundevoll skole og Husabø skole går til Husabø Ungdomskole, og elever fra Helleland skole, Eigerøy skole og Grøne Bråden skole går til Lagård Ungdomskole. Vi mener det er mest hensiktsmessig at alle elevene fra samme barneskole går til samme ungdomskole.

Ut fra denne vurderingen vil eventuelle endringer på inntakssonene til barneskolene få følger for elevtallet på de to største ungdomskolene. Dette vil komme fram på de ulike alternative som blir presentert.

Skolene Helleland og Hellvik ser ut til å ha god kapasitet i hele denne planperioden. For skolene Eigerøy, Grøne Bråden og Lagård vil en kunne ta imot en forventet elevtallsøkning pga. utbygging i dette området. Utfordringen ligger i området rundt Husabø og på Rundevoll. Det er lagt opp til forholdsvis stor utbygging på Hestnes og i sentrumsområdet. Alle disse elevene skal gå på disse skolene. Spesielt på Husabø U. må det gjøres noe med kapasiteten.

Ut fra statlige normer for uteområdet på en skole, er det ikke store muligheter for stor nok utbygging på Husabø. Alternativet må der være å bygge i høyden.

2. Skolestruktur

Vi mener at kunnskapen en har om hva som gir god læring for elevene må ha betydning for hvilke virkemidler som vurderes som mest hensiktsmessige for å nå målsettingen om å skape en framtidsrettet skole. Dette innebærer blant annet å vurdere om Eigersund har en skolestruktur som er bærekraftig sett i forhold til denne målsettingen.

Eigersund kommune har våren 2014 utarbeidet nye befolkningsprognoser for hele kommunen og de ulike kretsene. I dette arbeidet har vi hatt ekstern hjelp. Asplan Viak i Stavanger har laget en prognose på de ulike valgkretsene på bakgrunn av boligbyggprogrammet for Eigersund kommune fra 2014-2029. I dette arbeidet har vi valgt å dele inn kommunen i følgende soner:

- Helleland
 - – likt som dagens inntaksområde for Helleland skole
- Hellvik
 - – likt som dagens inntaksområde for Hellvik skole
- Eigerøy
 - – likt som dagens inntaksområde for Eigerøy skole
- Grøne Bråden
 - – dagens grense unntatt valgkretsene Hadland, Stapnes, Mong og Skåra
 - Havsø ikke tatt med
- Havsø
 - Hele Havsø, elevene på Havsø er nå delt mellom Husabø (60%) og Grøne Bråden (40%)
- Husabø
 - likt som dagens inntaksområde for Husabø
 - Havsø ikke tatt med
- Rundevoll
 - likt som dagens inntaksområde for Rundevoll,
- Søre Del
 - valgkretsene Hadland, Stapnes, Mong og Skåra

Ut fra dette er det utarbeidet prognoser for barneskolenes inntaksområder, som danner grunnlag for framskrivninger av elevtall på skolenivå.

Oppdaterte elevtallsprognoser er en forutsetning for å kunne gjøre de riktige valgene når det gjelder

- skolekapasitetsutvidelser i form av nye skoler
- utvidelser av eksisterende skoler
- endringer i skolestruktur

De historiske kommunetallene er hentet fra statistikkmodulen til prognosemodellen "Panda". Denne modellen eies og drives av fylkeskommunene og KRD. SSB produserer fortløpende statistikk for Pandamodellen.

Til prognosearbeidet har en brukt befolkningsprognosemodellen "Kompas" som eies og drives av Cowi. Asplan Viak nytter disse modellene på leiebasis av eierne. Kompasmodellen beregner befolkningsutviklingen på sonenivå i en kommune – normalt på grunnlag av et boligbyggeprogram.

Boligbyggeprogrammet som er nyttet, er utarbeidet av administrasjonen i kommunen og viser forventet boligbygging i de enkelte skolekretser fram til 2025. Det er skilt mellom de viktigste boligtypene som enebolig, rekkehus og boligblokk.

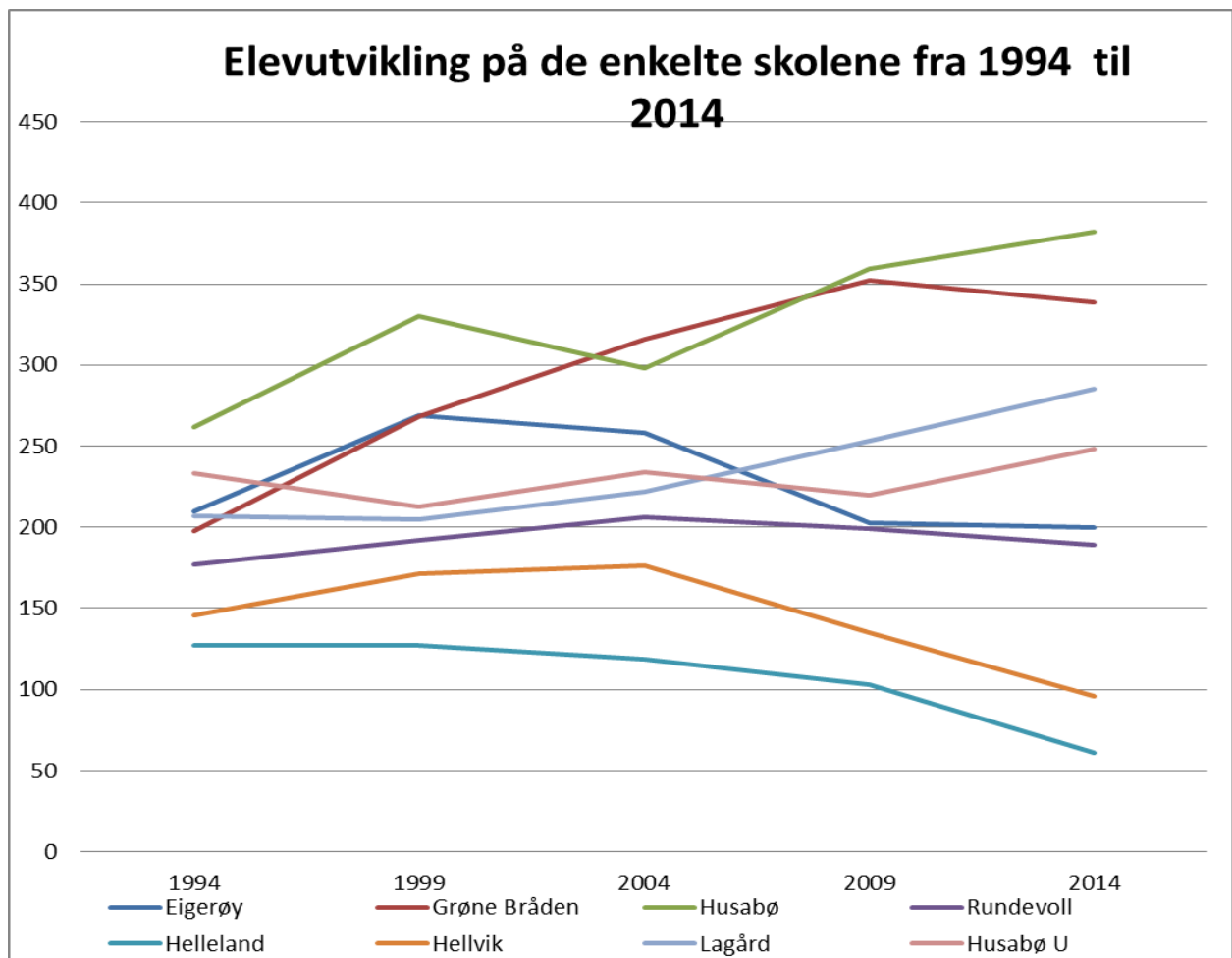
3. Generelt om elevtallsutviklingen

Elevtallet i de kommunale grunnskolene har vært økende de siste 20 årene, i varierende grad på de ulike skolene. Samlet sett har elevtallet gått opp fra ca. 1500 i 1992 til ca 1800 i 2013.

I Eigersund kommune er det nå to private skoler, Samfundet skole og Gamleveien skole). Elevtallet på disse skolene utgjør totalt 6,1% av det totale elevtallet i kommunen. Andelen elever på de private skolen har vært noe høyere tidligere og vil være en faktor som det er vanskelig å ta høyde for når vi skal beregne elevtallet på den enkelte skole. I denne planen er det lagt til grunn gjennomsnittlig elever på de private skolene de siste ti årene (7,8%). En annen faktor i dette som er en usikkerhet er hvor nedslagsfeltet til de private skolene er. Vi har her sett på statistikk fra 2002 fram til 2013 og brukt den for de videre beregningene.

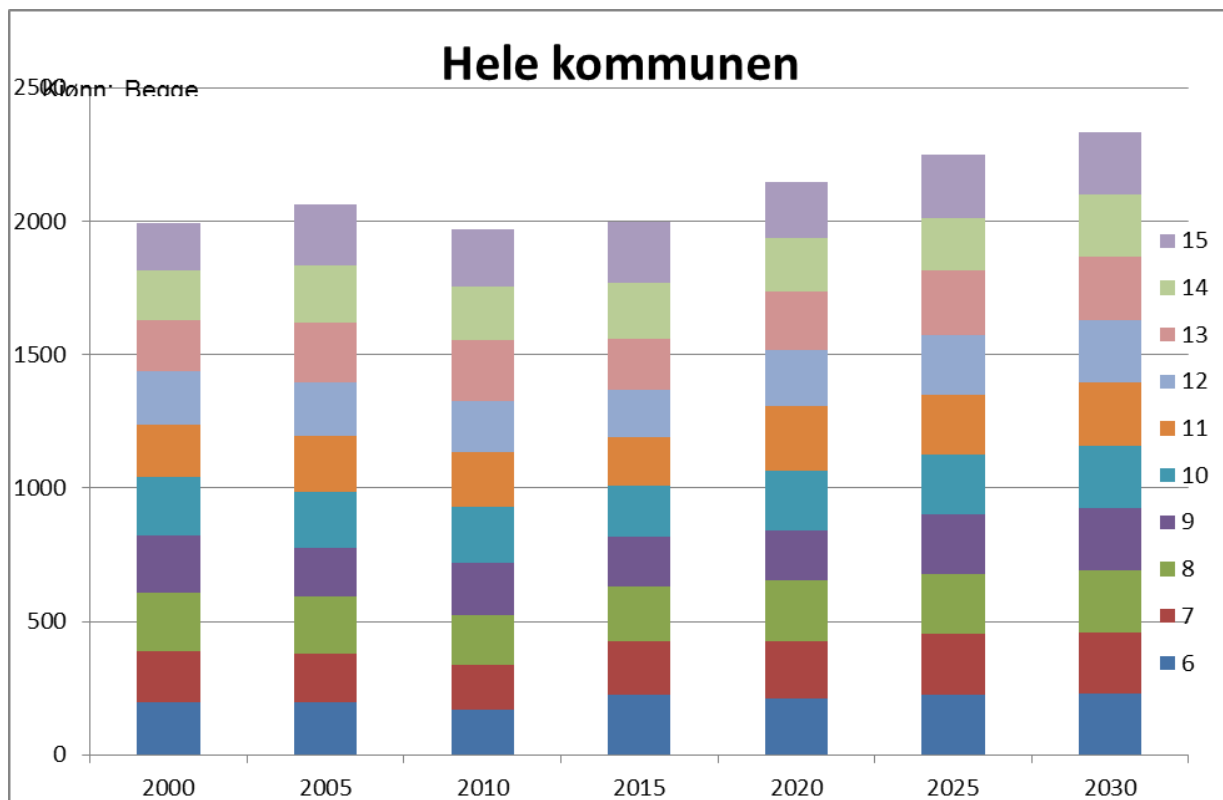
Det er variasjoner i elevtallsutviklingen i de ulike kretsene. I denne fremstillingen tar vi først for oss den enkelte skole med historikk fra 1994 og fram til i dag, deretter framskriver vi prognosen ut fra at vi ikke endrer noe på inntakssonene.

I tabellen under vises det en oversikt over elevtallsutviklingen på de enkelte skolene fra 1994 fram til i dag.



Her ser vi at de ulike skolene har ulik elevtallsutvikling i perioden. Skolene i sentrum (Husabø og Grøne Bråden) er de som har økt mest og på skolene Helleland og Hellvik har elevtallet gått ned. Ungdomsskolene i sentrum, Lagård og Husabø Ungdomskole har et stabilt men økende elevtall.

Denne tabellen er tatt med som bakgrunnsinformasjon i vurderingene som skal gjøres når vi ser på elevtallet i perioden fram til 2030.



Ser en på elevtallsutviklingen i hele kommunen i perioden fra 2000-2030 viser det at elevtallet har holdt seg stabilt rundt i perioden fra år 2000 fram til i dag. Tabellen viser og at vi nå får en stigning fram mot år 2030, der elevtallet ser ut til å være 2300 elever. Denne planen er viktig for å kunne planlegge hvor disse elevene skal få tilbud om skoleplass.

Skolevis oppdeling

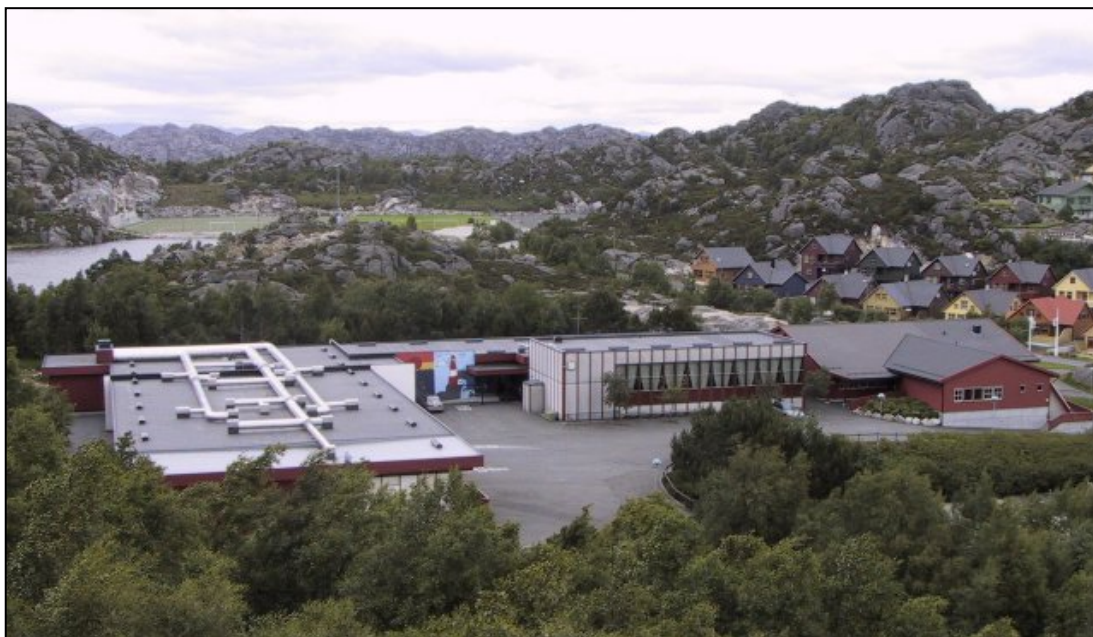
I den videre saksutredningen vil det bli en beskrivelse av hver skole med elevtallsutvikling fram til 2030. Det vil og bli skisserte ulike løsninger der dette er aktuelt. I beskrivelsen av de ulike skolene er det og forsøkt å si noe om standarden på de ulike byggene, men dette vil få større fokus i den årlige handlingsplanen som er tenkt skal rulleres hvert år. Alle skolene avsluttes med en oppsummering på utfordringene til den enkelte skolen.

Kapasiteten på den enkelte skole kan vurderes på ulike måter. I denne planen brukes en blanding av brutto og netto areal. Dette er gjort for på enkelte av skolene er det mye areal som går bort i korridorer og lite egnet læringsareal. Dette er problematisert i flere av høringsuttalelsene. For flere av skolene, spesielt Husabø skole og Grøne Bråden skole er kapasiteten satt ut fra en samlet vurdering av brutto og netto areal. Det vil likevel være behov for pedagogiske tilpasninger på begge disse skolene for å ha det elevtallet som legges til grunn i planen.

I denne framstillingen vil det på noen skoler være ulike løsninger for ulike inntakssoner. Det gjelder for elevene som bor på Havsø. I dag er disse elevene fordelt på Grøne Bråden (40%) og Husabø (60%) samt at noen går på private skoler. Det har i utarbeidelsen av denne del av planen vært forsøkt å plassere elevene fra Havsø etter en annen fordeling, men vi har landet på

at de skal gå slik som nå. Likevel vil det på noen av skolene være naturlig å visse med og uten Havsø.

Eigerøy skole 1-7 skole

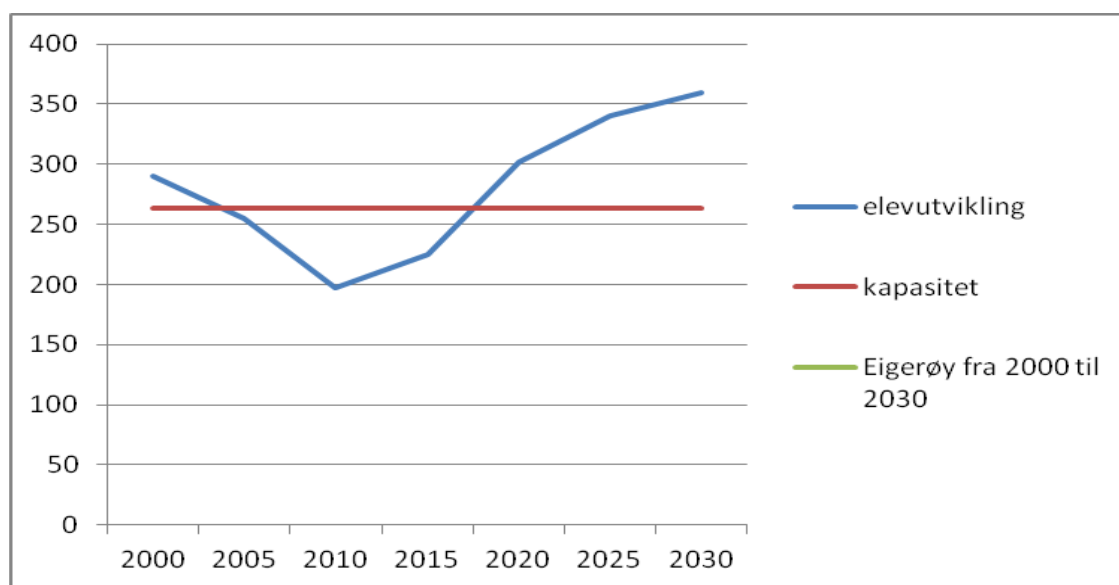
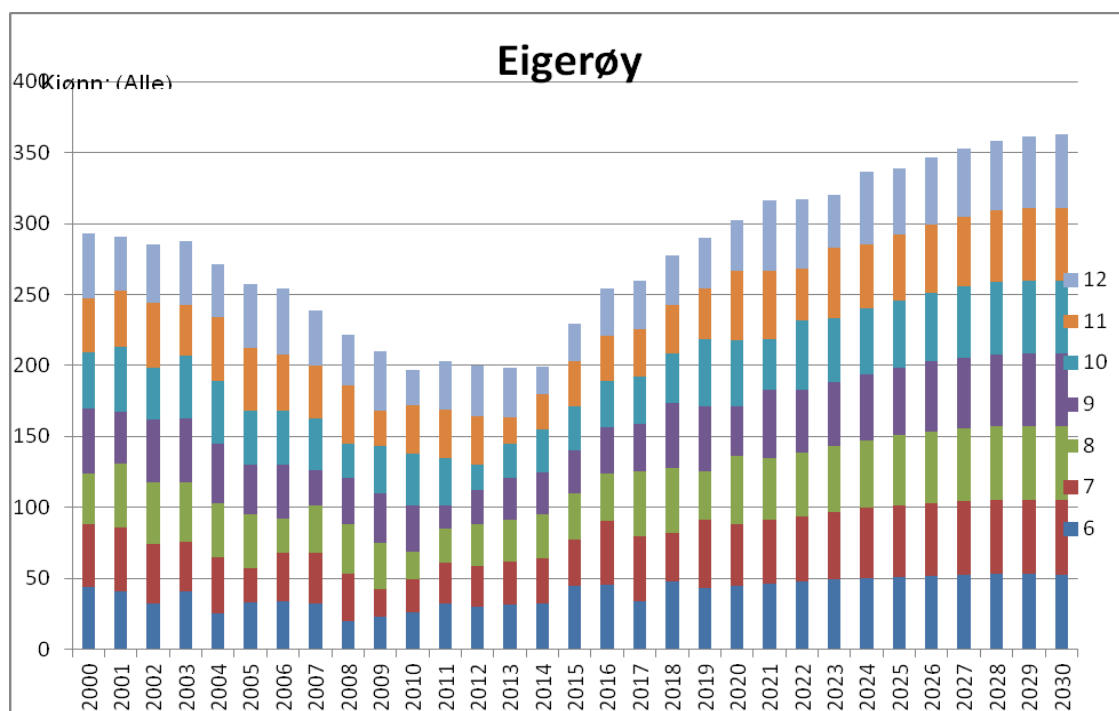


Skolebygget er bygget i tre omganger, der den eldste delen fra 1974 omfatter den vestlige undervisningsfløyen, administrasjonen og gymsalen. Skolens østlige undervisningsfløy er påbygd i to trinn, i henholdsvis 1003 og 1997.

Den gamle undervisningsdelen ble bygd som åpen skole, men etter hvert er det kommet flere og flere vegger. Bruttoareal er 2935 m².

Ved befaring på bygget er det konkludert med at den bygningsfysiske tilstanden til bygget er svært dårlig. Sammen med bl.a. dårlig isolerte ventilasjonskanaler tilsier dette at arbeidene med oppretting av feil og mangler blir omfattende. I utgangspunktet kan omfang av arbeidene sammenlignes med de arbeider som nå er ferdigstilt på Helleland skole. Arealet på Eigerøy skole er derimot en del større enn på Helleland skole.

Skolen er bygd for 260 elever. Kommende skoleår vil det være 200 elever ved skolen, men fra og med 2015 stiger elevtallet mye. Figuren under viser elevtallsutviklingen på Eigerøy fra 2000 fram til 2030. Denne viser at elevtallet ser ut til å stige i hele perioden. Dette skyldes i hovedsak utbyggingen på Leidlandsfeltet. Den andre figuren viser elevutviklingen opp mot dagens kapasitet på Eigerøy skole.



Fra å være rundt 30 elever pr. trinn vil det øke til opp mot 45 pr. trinn. Dette gir et totalt elevtall på opp mot 300 i løpet av en tiårsperiode (2021) og videre økning helt fram til 2030. Ut fra denne prognosen må enten dagens skole utvide kapasiteten eller en må bygge ny skole på Eigerøy.

Oppsummert Eigerøy

1. Fra 2018 må kapasiteten på Eigerøy skole utvides
2. Dagens Eigerøy skole trenger stort vedlikehold

3. En bør vurderer om det er mest hensiktsmessig å bygge en ny skole på Eigerøy med kapasitet på 350 elever

GRØNE BRÅDEN SKOLE



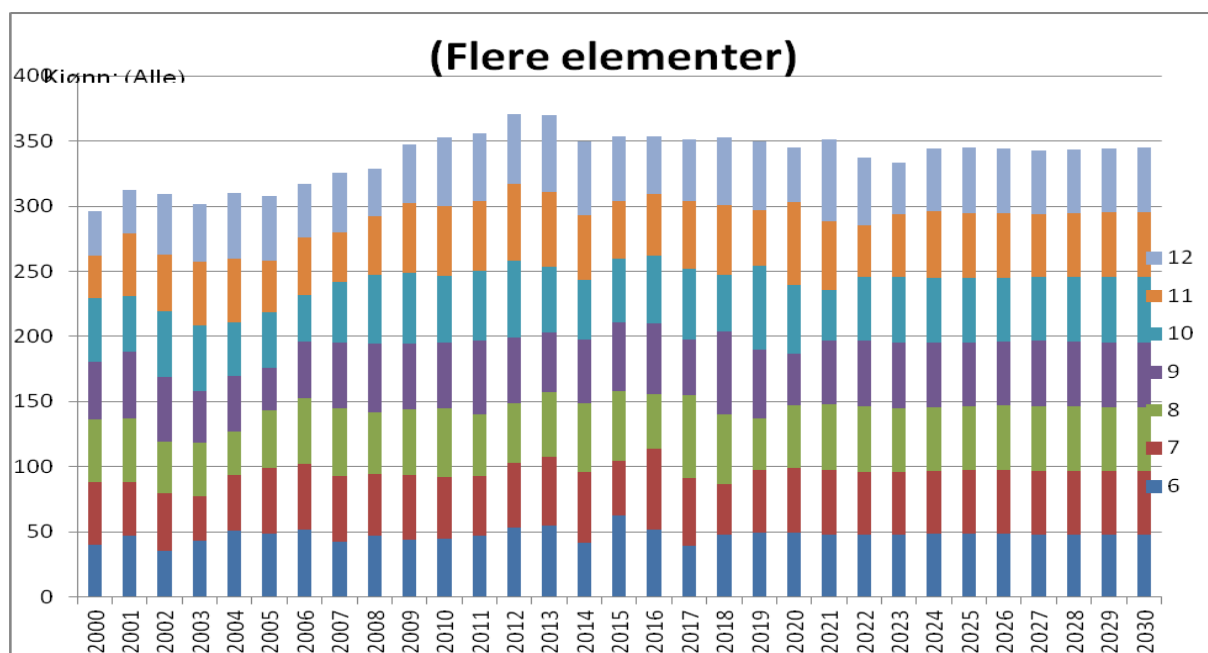
Grøne Bråden skole ligger plassert på Grøne Bråden og har elever fra grensen mot Hellvik og Helleland, hele området rundt Eigerøyveien (fram til Eigerøybrua) og Havsøy fram til Havsøyveien. I tillegg går elevene fra områdene sør i kommunen også her (Stapnes, Mong, Dyrnes, Lædre og på østsiden av Sokndalsveien).

Kapasiteten er beregna til 420 elever. pr. dato er det god kapasitet og det vil være mulig med elevøkning på inntil 15 pr. trinn. Elevtallet har de siste årene vært stabilt, med en liten økning.

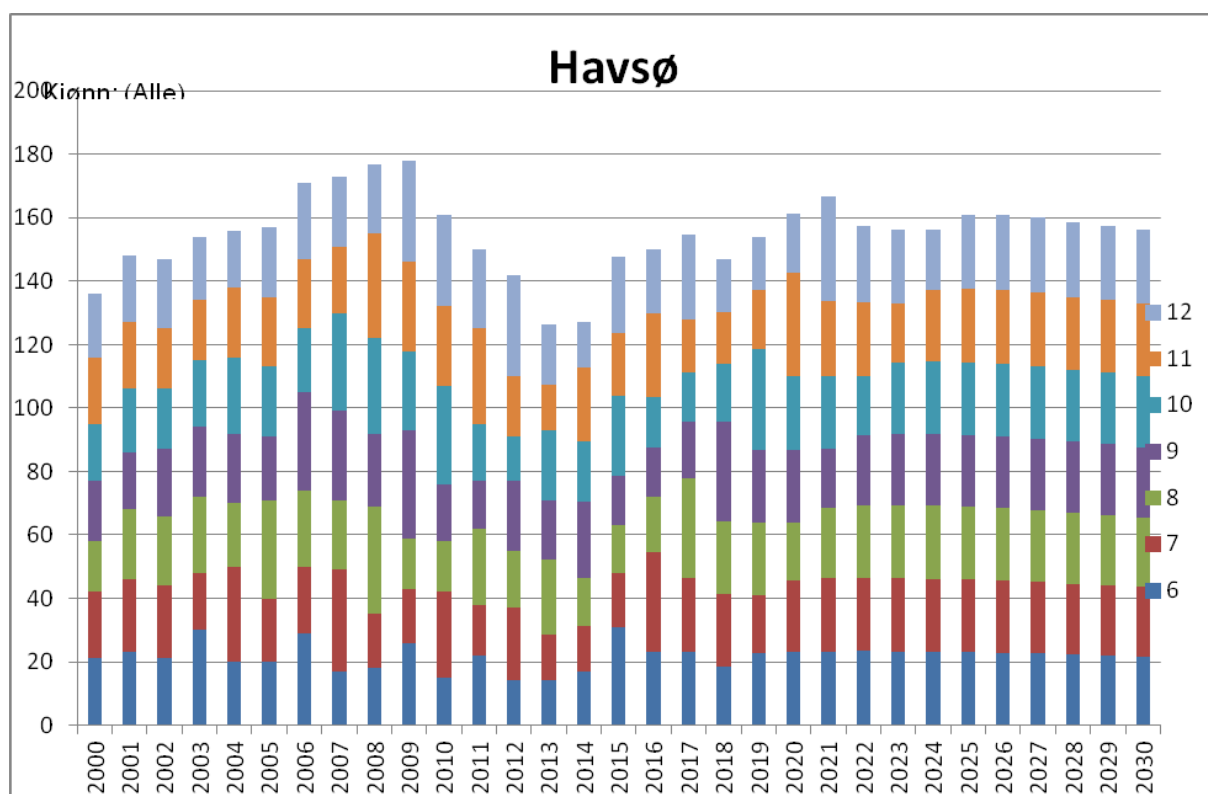
Skolen ble bygd i 1979 og har i dag 336 elever (inkl 14 elever i FA). Elevene i FA kommer fra ulike steder i kommunen og har store, spesielle behov av ulik karakter - mange med fysiske vansker. Skolen er ikke universelt utformet.

Grøne Bråden skole har et brutto areal på 4700 kvadratmeter. Mye av dette arealet kan utnyttes bedre som læringsareal enn hva tilfellet er i dag. I den videre planleggingen av de fysiske forholdene på skolen, bør dette prioriteres.

Skolen brukes en del på kveldstid, spesielt gymselen. Den er i bruk alle kvelder og delvis i helgene.

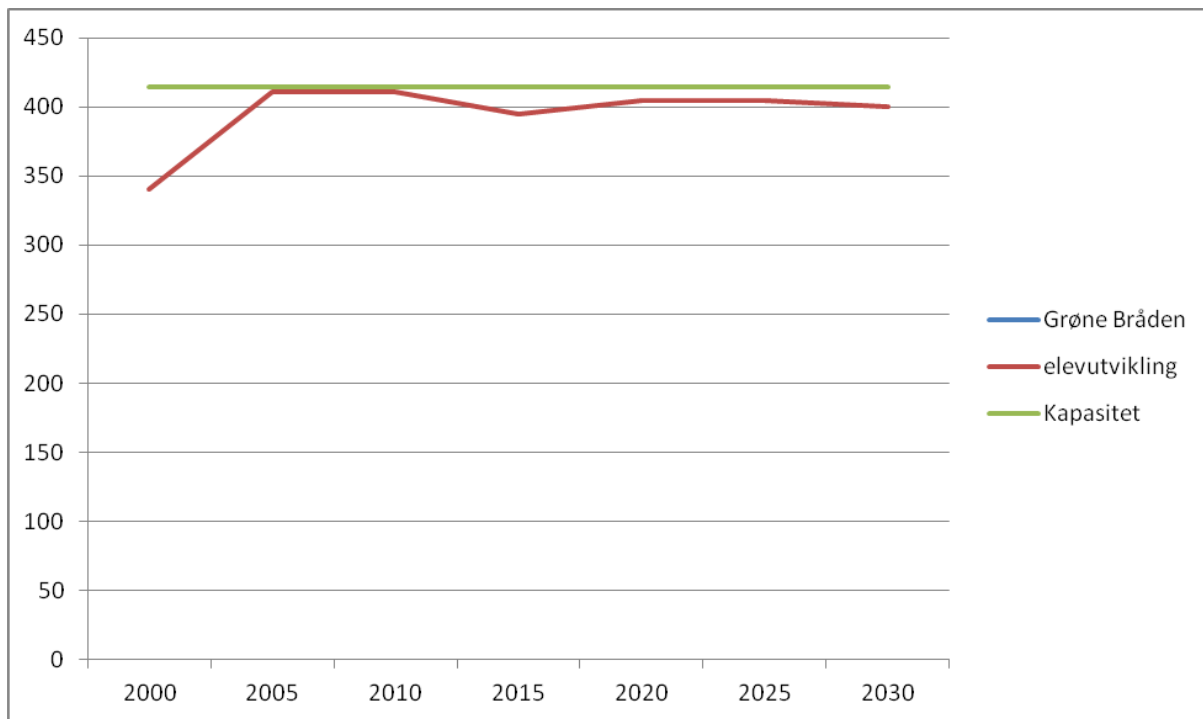


Dette viser prognosen for dagens Grøne Bråden uten Havsø. Den viser at elevtallet for disse sonene stabiliserer seg på 350 elever.



Her viser befolkningsutviklingen på Havsø. Havsø deles i dag inn i to ulike inntaksoner der ca. 60% av eleven går til Husabø og 40% går til Grøne Bråden.

Her er elevene fra Havsø plassert slik som det er i dag, 40% på Grøne Bråden. Hvis vi korregerer for at det statistisk sett har gått 7,8% av elevene på private skoler og av disse hører halvparten til på Grøne Bråden får vi denne framstillingen.



Dette viser elevtallsutviklingen på Grøne Bråden fra 2000 til 2030 med dagens inntakssoner. Tabellen viser at skolens kapasitet er god nok i hele perioden med dagens inntakssoner.

Grøne Bråden som forsterket tilbud

Vi ønsker å bruke Grøne Bråden som en alternativt opplæringsarena i kommunen for elever som trenger spesiell tilrettelegging. Skolen har denne funksjonen i dag og har opparbeidet seg god kompetanse innenfor ulike fagområder. I dag fungerer Grøne Bråden som alternativ opplæringsarena for elever fra 1.-7. trinn. Vi ønsker å utvide dette til å gjelde 1. – 10. trinn, Grunne til dette er å få et enda mer spesialisert tilbud til elever som trenger denne kompetansen.

Oppsummert Grøne Bråden skole

1. Skolen ser ut til å ha kapasitet med dagens inntakssoner
2. Det bør prioriteres en bedre pedagogisk utnytting av eksisterende bygningsmasse
3. Kommunen legger opp til at Grøne Bråden skole skal være en forsterket avdeling for elever i hele grunnskoleløpet.

HUSABØ SKOLE

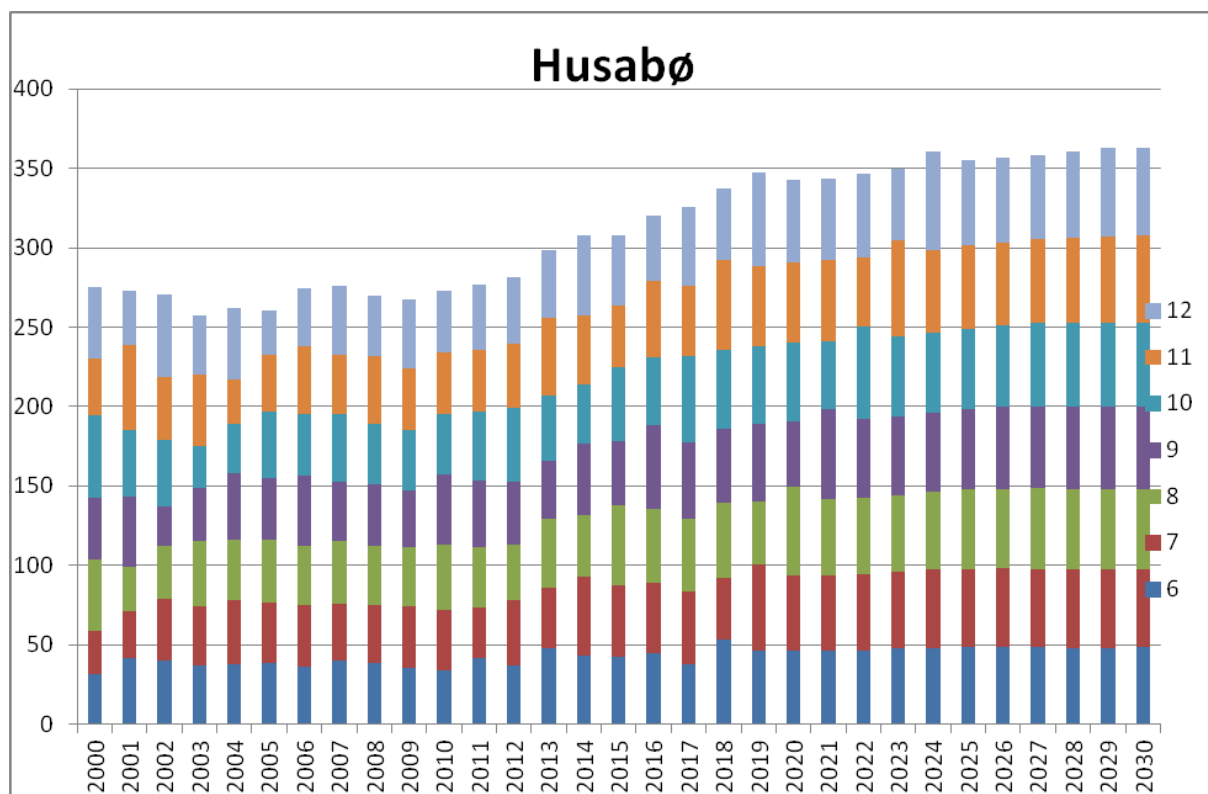


Husabø skole ligger på Husabø og har elever fra Havsø, grensen mot Grøne Bråden, hele sentrum og sørlige del av sentrum, grensen mot Rundevoll. Kapasiteten på skolen er 420 elever. Det er for skoleåret 2013/14 390 elever og skolen opplever stadig tilsig av elever.

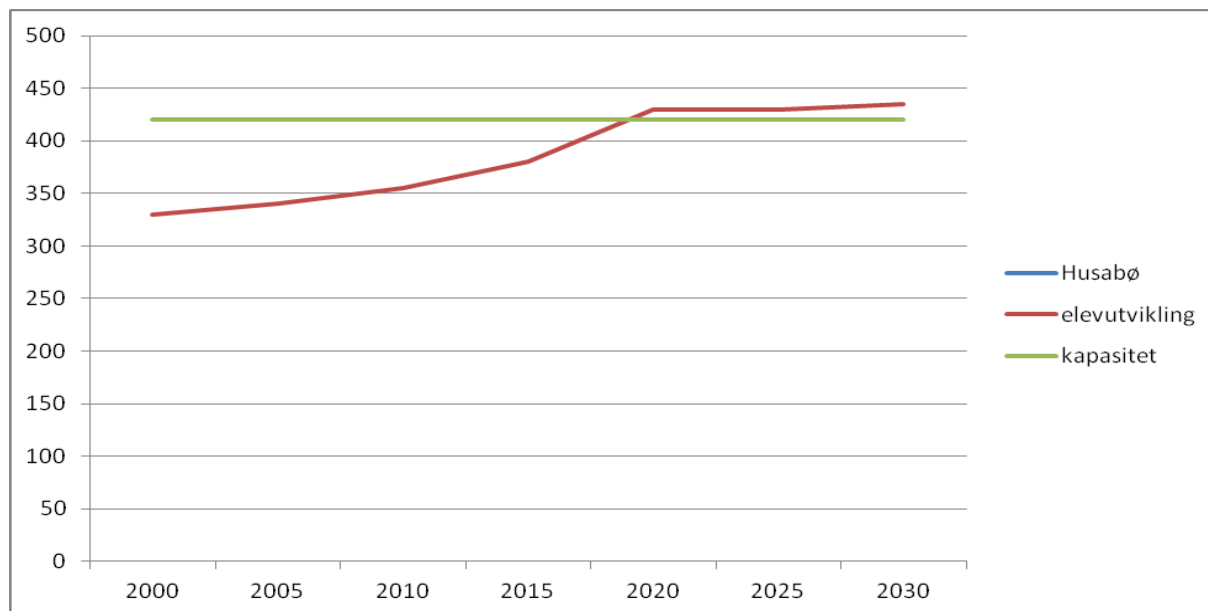
Husabø skole er "sentrumsskole" og den største av skolene i Eigersund kommune. Skolen var når den ble bygget, en direkte videreføring av gamle Eigersund folkeskole. Skolen har dermed lange tradisjoner. Skolen på Husabø sto ferdig i 1958, men mye av skolen ble renoveret i 2000/2001, unntatt tredje etasje. Tredje etasje består av to skolekjøkken som brukes av både Husabø skole og Husabø Ungdomsskole. Høsten 2013 sto nytt modulbygg klar til bruk, og gir i dag plass til ett klassetrinn. I tillegg utbygging i forbindelse med at 6 årringene skulle startet på skolen. Her har 1. trinn klasserom.

Husabø skole virker å være bygget veldig solid. Den er forholdsvis "gammeldags" innredet med små klasserom og mye areal som går vekk i ganger. I forhold til tegningene som ble laget i forbindelse med renoveringen i 2000/2001, er der flere rom som nå har annen bruk enn planlagt. Skolen har tatt i bruk et møterom til arbeidsrom for lærere (noe som fører til liten kapasitet på møterom), og videre har skolen tatt i bruk flere rom til grupperom som på tegningene er beskrevet som lager.

Skolen blir pr. i dag lite brukt av eksterne brukere på kveldstid, noe sporadisk bruk av lag og foreninger. Skolen ligger sentralt i Eigersund og er derfor av og til brukt korps og korfestivaler o.l med overnatting. Det er også overnatting på skolen i forbindelse med Nordsjørittet. Det har vært en stabil økning i elevtallet de siste årene.

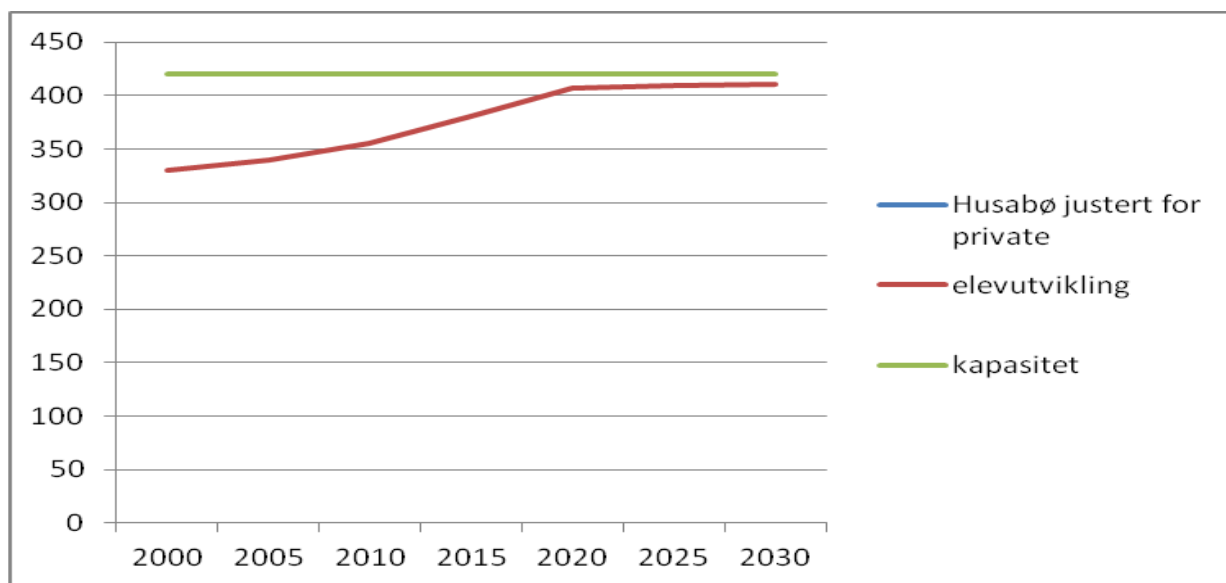


Dette viser elevtallsutviklingen på Husabø uten elever fra Havsø. Vi ser at elevtallet er stabilt men stigende helt frem til 2019.



Her ser vi utviklingen på Husabø der vi tar med Havsø som nå. Kapasiteten er satt til 420 elever og vi ser at elevtallet stabiliserer seg på 430 fra 2020.

Hvis vi korrigerer for de elevene som går på private skoler får vi denne framstillingen.



Nå viser elevtallsutviklingen at Husabø stabiliserer seg på rundt 410 elever og dagnes kapasitet er på 420 elever.

Oppsummert Husabø

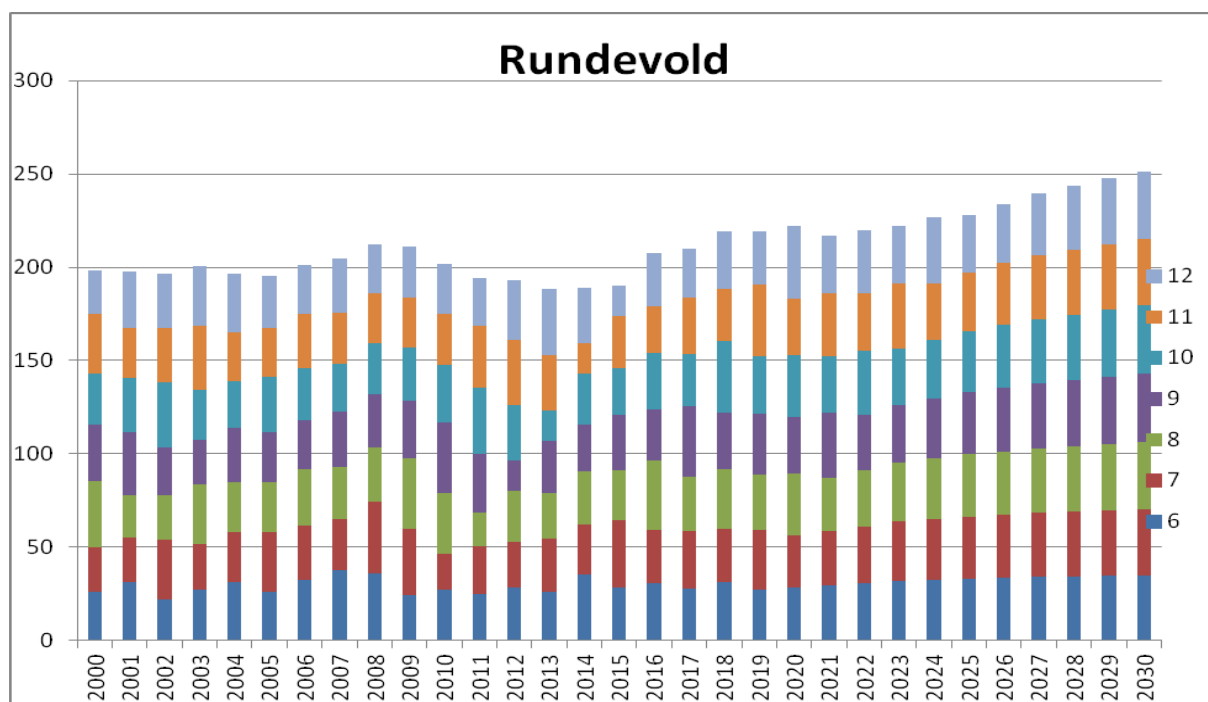
1. Elevantallet stabiliserer seg rundt 400
2. Skolen trenger renovering på noen av spesialromma, spesielt i 3. etg.

Rundevoll skole 1-7

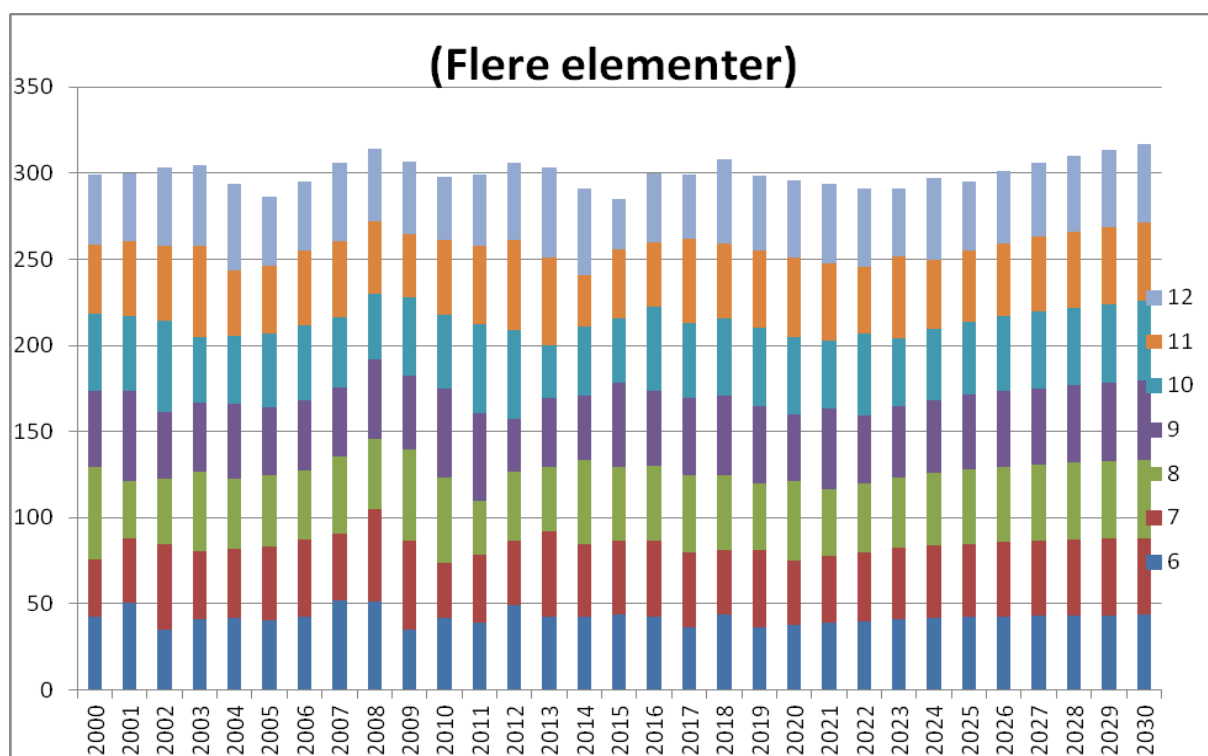


Rundevoll skole ligger på Rundevoll og har elever fra Hestnes og sørlige delen av sentrum. Det er ingen klare skiller mellom Rundevoll og Husabø skole, men Hoveræget opp mot Jokerbutikken kretser til Rundevoll. Kapasiteten på Rundevoll skole er sett til 366 elever. Pr. dato er det god kapasitet på skolen, så det vil være mulig med elevøkning. Elevtallet har de siste årene vært stabilt.

Rundevoll skole er og en forsterket avdeling, spesielt innen autismespekteret. Denne kompetansen ønsker vi å bygge videre på framover. I dag er det elever fra 1.-7. trinn som går på den forsterkede avdelingen, men på lik linje med den forsterkede avdelingen på Grøne Bråden, ønsker kommunen å gi dette tilbudet til elever i hele grunnskolen. På Rundevoll er det ikke fysisk skilt ut egen avdeling for elevene som går på den forsterkede avdelingen, de er integrert i fellesskapet.

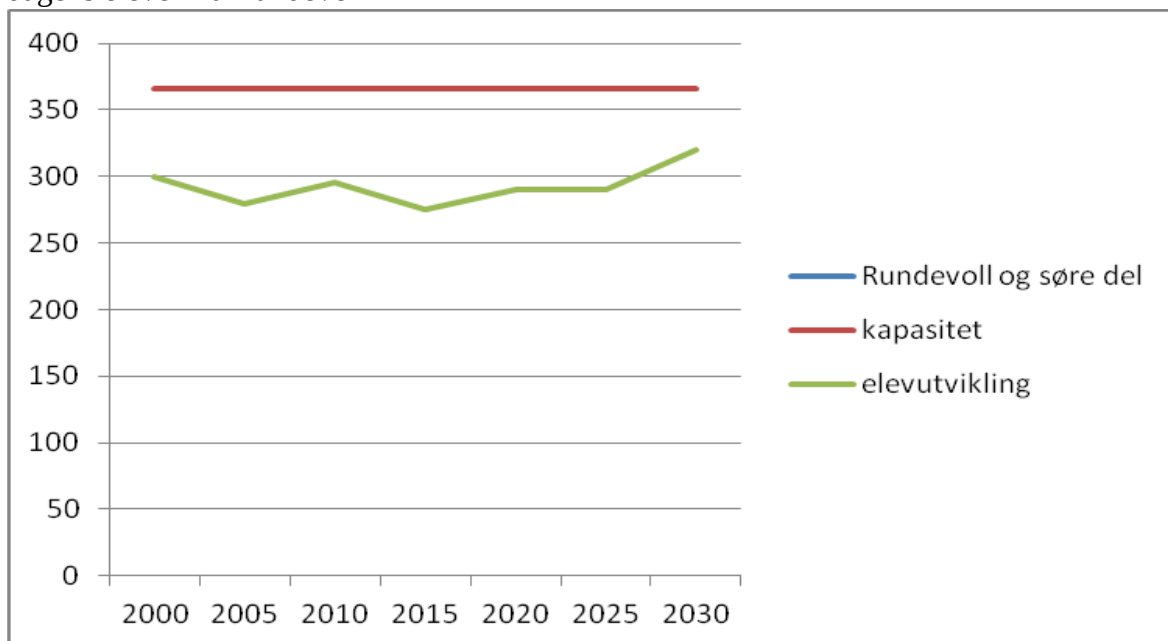


Denne viser elevutviklingen på Rundevoll med dagens inntakssoner. Vi ser at det vil komme en elevøkning fra 2016 og framover i hele perioden. Økningen er jevn og kommer som følge av utbyggingen på Hestnes.



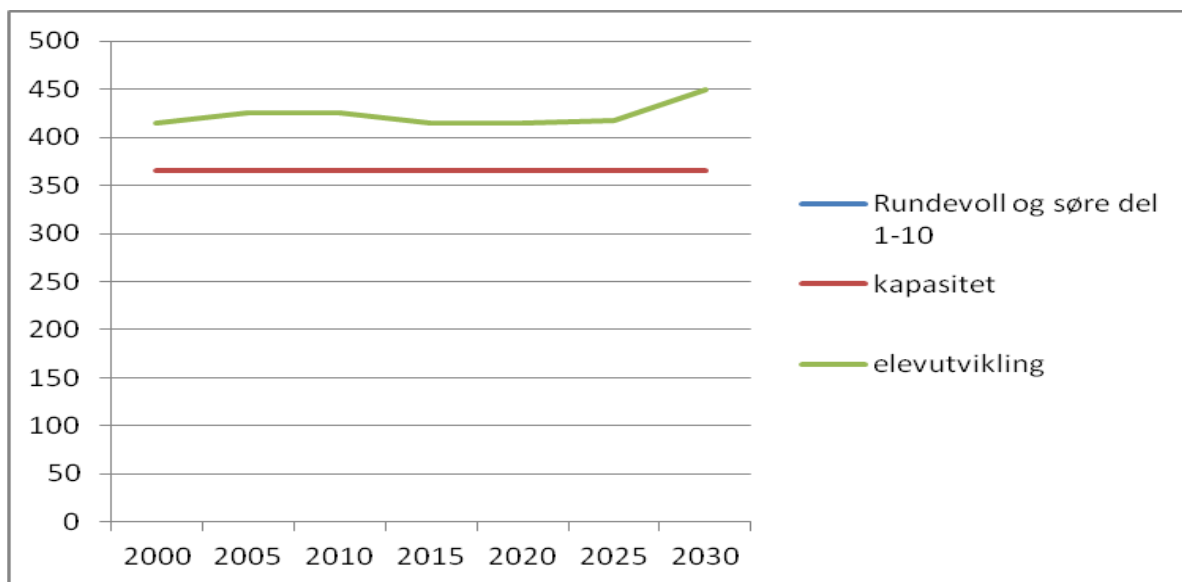
Her vises Rundevoll sammen med elevene fra "Søre Del". På grunn av nedgang i elevtallet i "Søre Del" vil samlet elevtall for de to inntakssonene være stabil.

For å ta høyde for elevutviklingen kan det være aktuelt å se på Rundevoll som en egen bydel der det trengs en ungdomsskole. Her kan etter hvert elevene fra "Søre Del" gå i tillegg til dagens elever fra Rundevoll



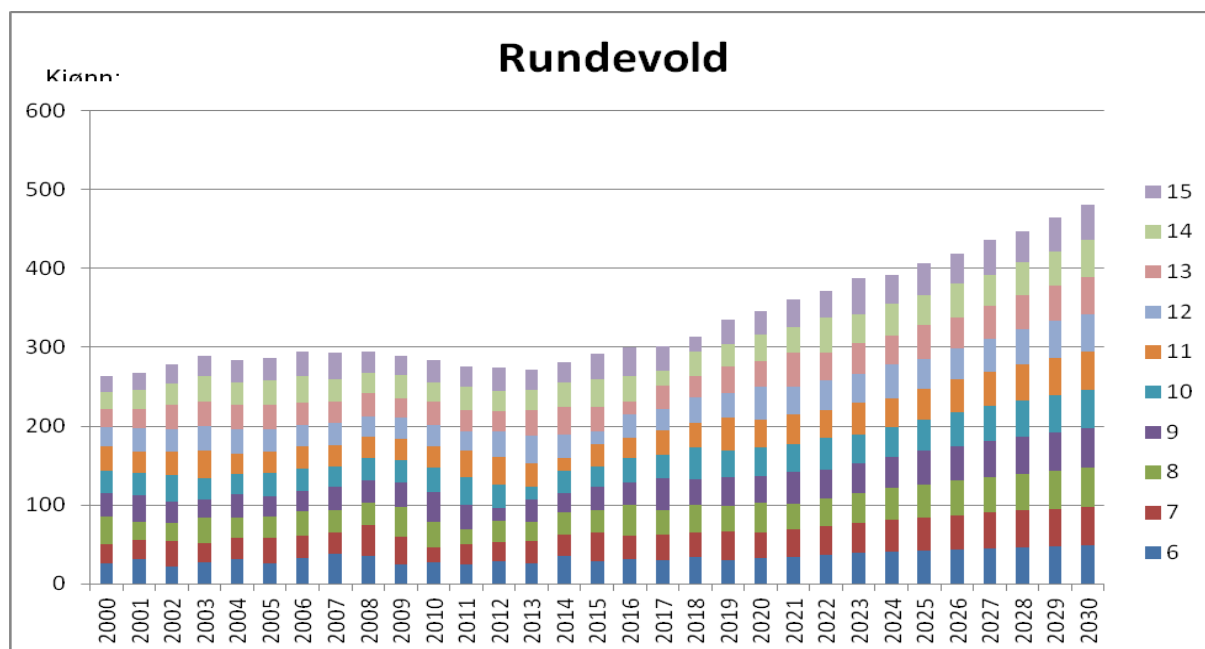
Her er elevtallsutviklingen for Rundevoll og "Søre Del". Vi ser det er god kapasitet selv om vi legger til de elevene som kommer fra "Søre del" og som nå går på Grøne Bråden skole.

Legger vi til ungdomstrinn for samme område får vi dette diagrammet:

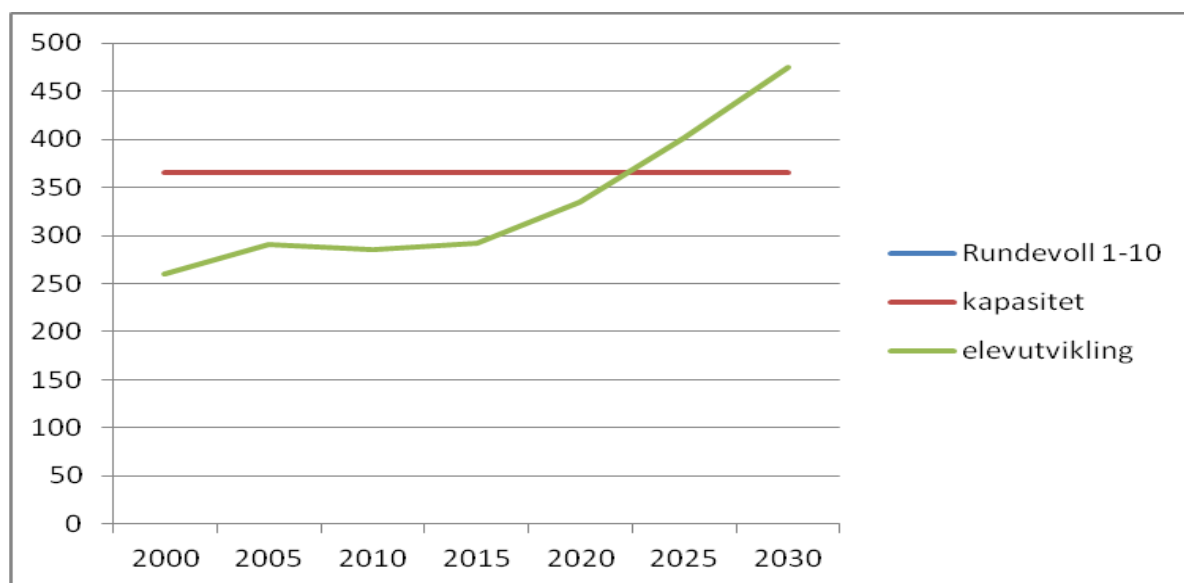


Ut fra dette kan det ser vi at dersom Rundevoll skole gjøres om til 1-10 skole kreves det en kapasitetsøkning fra 366 til opp mot 450.

Ser vi på Rundevoll isolert som en 1-10 skole uten Søre del får vi denne framstillingen.

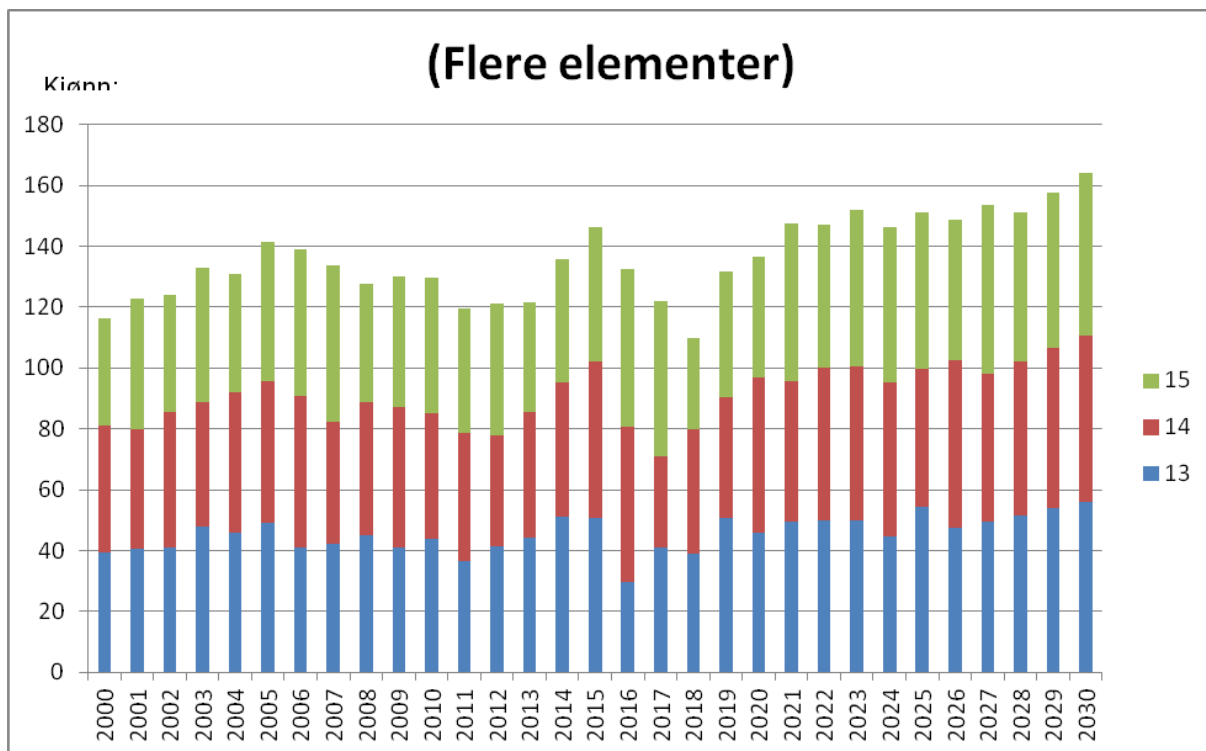


Opp mot dagens elevkapasitet på Rundevoll blir grafen slik:

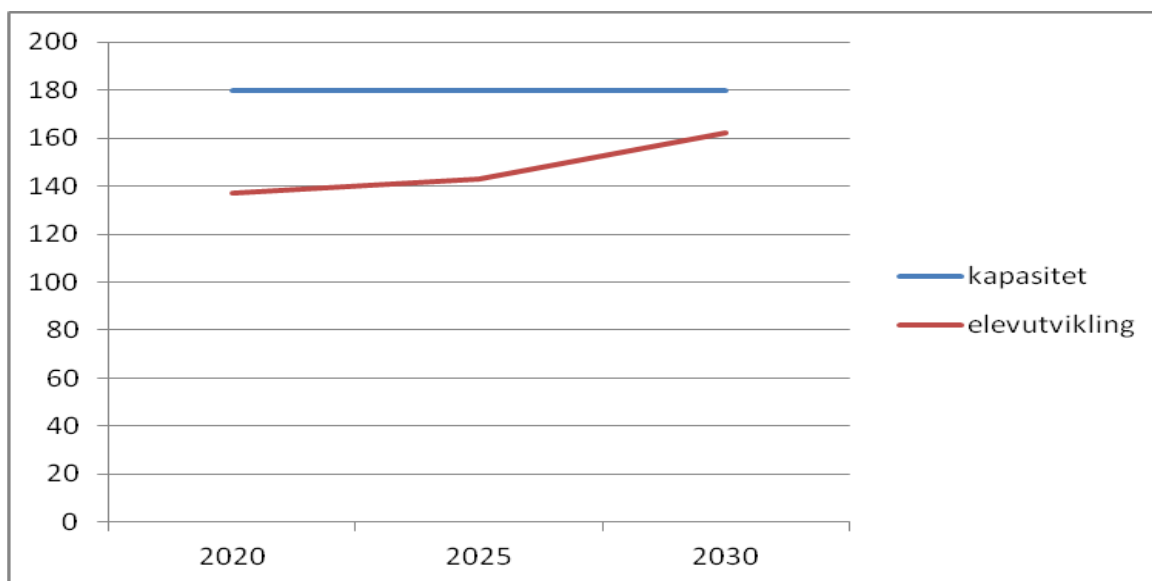


Dette viser dagens Rundevoll skole kan være en 1-10 skole fram til ca 2022. Deretter må det finnes nye løsninger som tar høyde for elevøkningen. En løsning kan være å bygge ny ungdomsskole på Rundevoll som og tar med elevene fra Søre del.

I den neste tabellen ser vi framstillingen av Rundevoll og "Søre del" i ungdomsskolealder



Fra 2020 blir det følgende graf, her for Rundevoll og "Søre del" – bare med ungdomstrinn.



Oppsummert Rundevoll skole.

1. Skolen har god kapasitet til å ta i mot forventet elevøkning på barnetrinnet
2. Elever i "Søre del" kan fra skolestart 2015 gå til Rundevoll skole.
3. Fra 2019 etableres det ungdomstrinn på dagens skole
4. Det bygges ny ungdomskole med plass til 180 elever på Rundevoll, med elever fra Rundevoll og "Søre del"

Helleland skole 1-7 skole



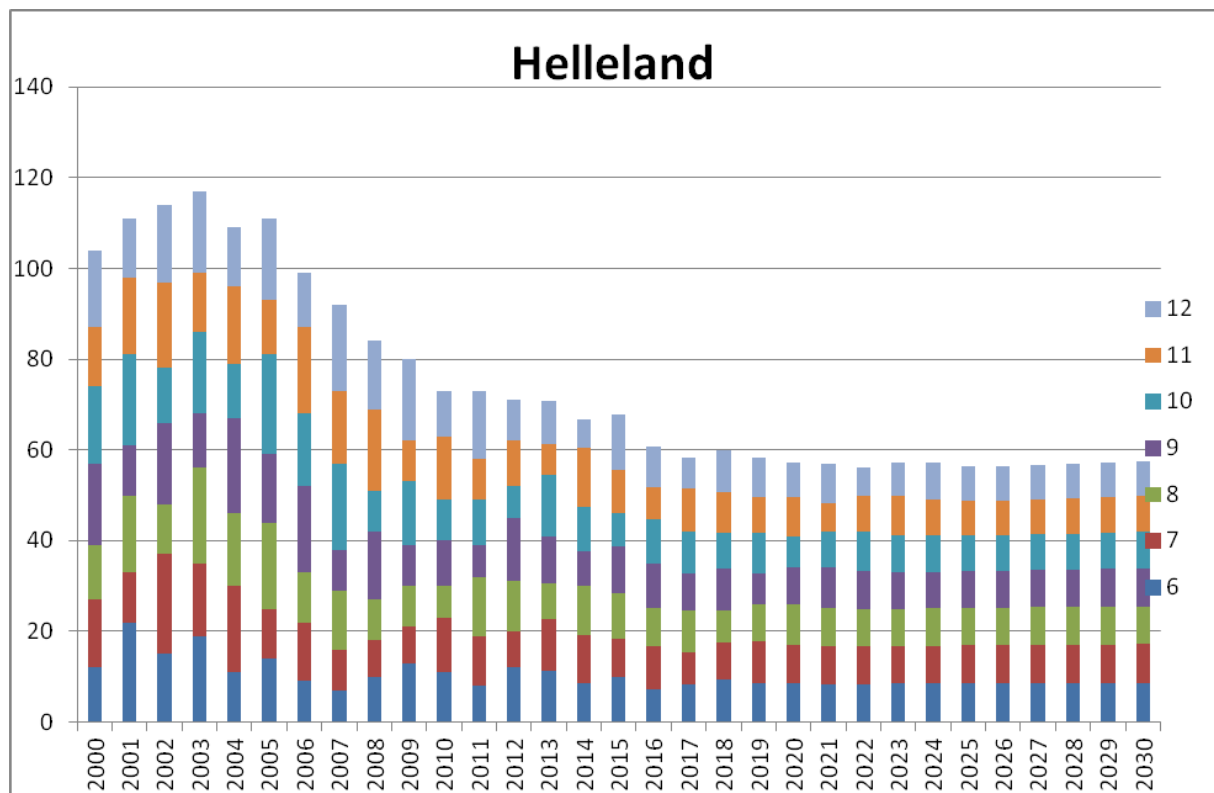
Skolen ble bygget som en 1.-7 skole og stod ferdig nov. 1970. Senere ble den bygget om til 1.-10 skole. I 2011 ble ungdomsskolen flyttet til Lagård ungdomsskole. Elevtallet ble da redusert fra ca 90 til 60 elever. Skolen har god kapasitet både når det gjelder klasse- og spesialrom. Skolen har ikke egen gymsal, men kommunen leier sal og garderober av Grendahuset. Helsestasjonen er en egen avdeling av skolens bygg.

Denne skolen ligger plassert på Helleland og vil ha elevgrunnlag fra kommunegrensa mot Bjerkreim, Sirdal og Lund i øst og ned mot Kielland langs riksvei 42.

Kapasiteten på Helleland er beregna til 140 elver og prognosene fram til 2019 viser at det er god kapasitet Helleland skole har en jevn nedgang i perioden, størst nedgang de siste årene*

Skolen ble renoverert med ny ventilasjon og varme i 2012/2013 og fremstår i dag som en fin, ny skole innvendig.

Våren 2014 ble det lagt nytt kunstgress på grusbanen og i ballbingen. Det ble en betydelig oppgradering av skolens uteområde. Idrettsanlegget rundt skolen er mye brukt på ettermiddag og kveldstid.



Oppsummert Helleland

1. Skolen har god kapasitet i hele perioden.
2. Skolen ble renoveret i 2013 og fremstår som et moderne og godt skolebygg

Hellvik skole 1-10 skole



Denne skolen ligger plassert på Hellvik og vil ha nedslagsfelt på Hellvik, fra kommunegrensa til Hå og til Jærveien ved Lysevatnet. Videre alle husstander ved Eigesveien ned mot Langevatnet.

Kapasiteten på Hellvik skole er beregna til 180 elever og prognosene fram til 2030 viser at det er stor nok kapasitet

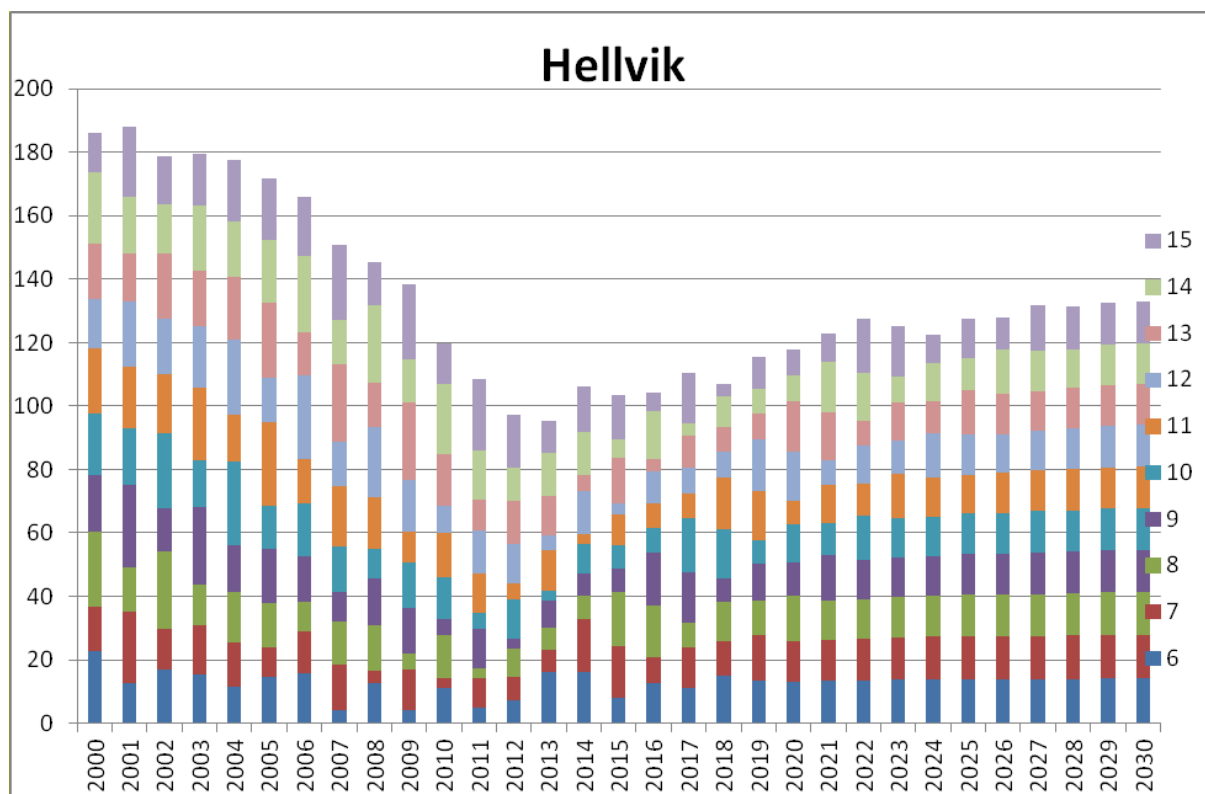
Hellvik skole ble bygget i 1989, etter brann. Det er en 1-10-skole som ligger fint til, med idrettsanlegg og hall i tilknytning til seg.

Hellvik skole har rundt hundre elever, og elevtallet er stigende i årene som kommer. Det har vært nærmere to hundre elever på skolen, og kapasiteten ligger trolig på rundt to hundre elever slik skolen framstår nå.

På skolen er det totalt tretten klasserom, inkludert spesialrom. De ti rommene som blir brukt til klassene har varierende størrelse fra 40-60 kvadratmeter. I tillegg er det et grupperom tilknyttet et klasserom, og to grupperom som ligger for seg selv. Skolen har utganger og garderober fra to og to klasserom, og et mediatek i midten av bygget. Totalareal for skolen er 1750 kvadratmeter

Det har ikke vært utført mye vedlikehold og renovering siden skolen var ny. For tiden har det vært gjort en del forefallende vedlikehold. Skolen framstår forholdsvis god, men slitasjen etter 25 år er merkbar. Det er stort uteområde på skolen, med opparbeidet lekeområde og ballbinge. Området rundt den gamle grusbanen er noe forfallent, og burde hatt bedre ettersyn og stell.

Hellvik skole har kapasitet til å ivareta elevmassen som er ventet på Hellvik i årene som kommer.



Oppsummert Hellvik skole

1. Skolen har kapasitet til å ta imot en forventet elevøkning
2. Skolen er 25 år og trenger generelt vedlikehold

Lagård Ungdomsskole.



Skolen har pr. 01.05.14 289 elever, og 43 ansatte. Skolen rekrutterer elever fra Eigerøy skole, Helleland skole og Grøne Bråden skole. Ca. 50% av elevene har skoleskyss.

Lagård ungdomsskole har tre bygg:

K-bygg

12 klasserom, 3 mediatek, 8 grupperom, amfi, auditorie, naturfagslab, datarom, musikkrom, møterom, personalrom, kontor og arbeidsplasser til ansatte.

Klasserom er mellom 70 – 72 kvm.

Bygget ble ferdigstilt høsten 2008, og fremstår som moderne og nytt. Lagård ungdomsskoles areal i K-bygg har kapasitet for 12 klasser.

P-bygg

Sløydslal, tegnesal, tekstilrom, skolekjøkken, bibliotek, kontor for vaktmester og skolehelsetjenesten.

Bygget er oppført i 1964, og det er ikke modernisert/renovert utover nytt ventilasjonsanlegg i 1990. Bygget har flere åpne avvik etter tilsyn fra avdeling for miljørettet helsevern i mars

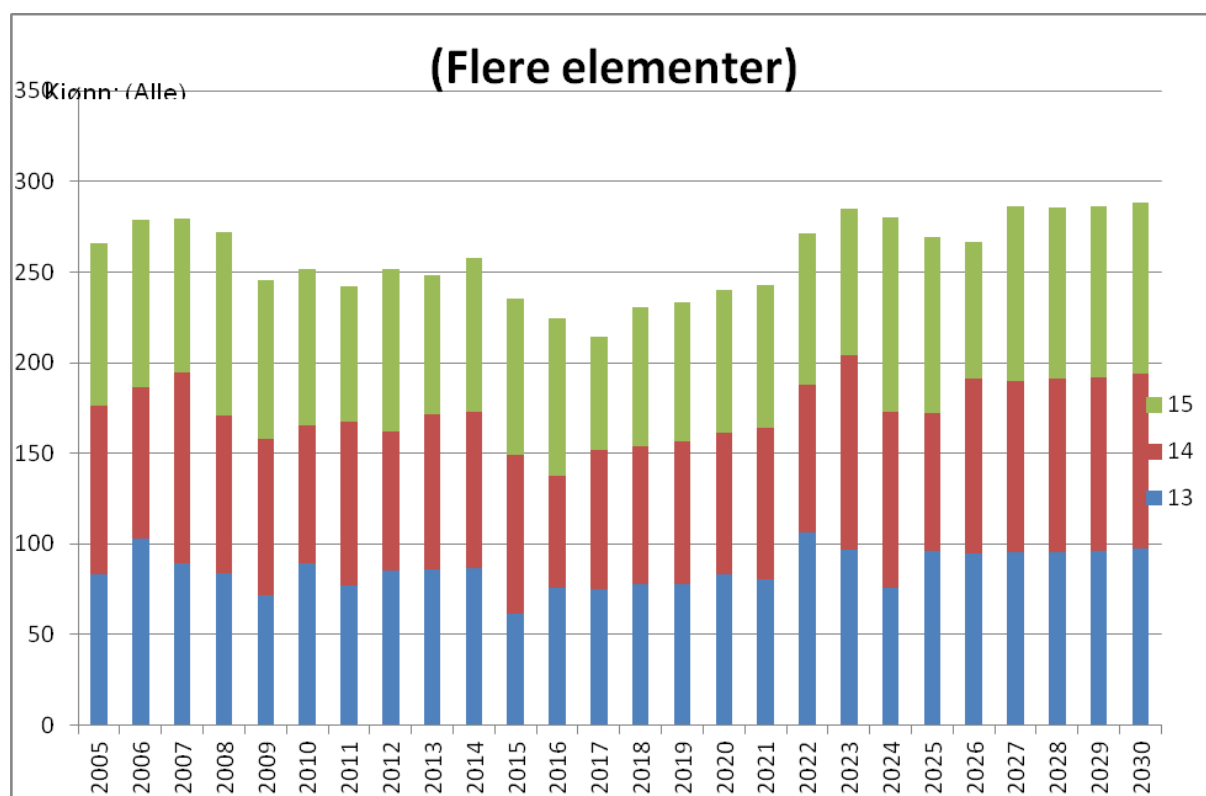
2011, 2 el-tavler er kondemnert og skolekjøkken har midlertidig dispensasjon fra Mattilsynet fra 2008. Bygget har bl.a avvik i forhold til slitt innredning som vanskeliggjør renhold, inn klima, støvflukt, støy, ekskrementer fra flaggermus og brannvernapparat.

Nytt P-bygg/renovering ble prosjektert i 2013 på bakgrunn av avvik både i forhold til elevenes og ansattes krav til et godt arbeidsmiljø. Arealmessig har P-bygg kapasitet til 12 klasser.

S-bygg

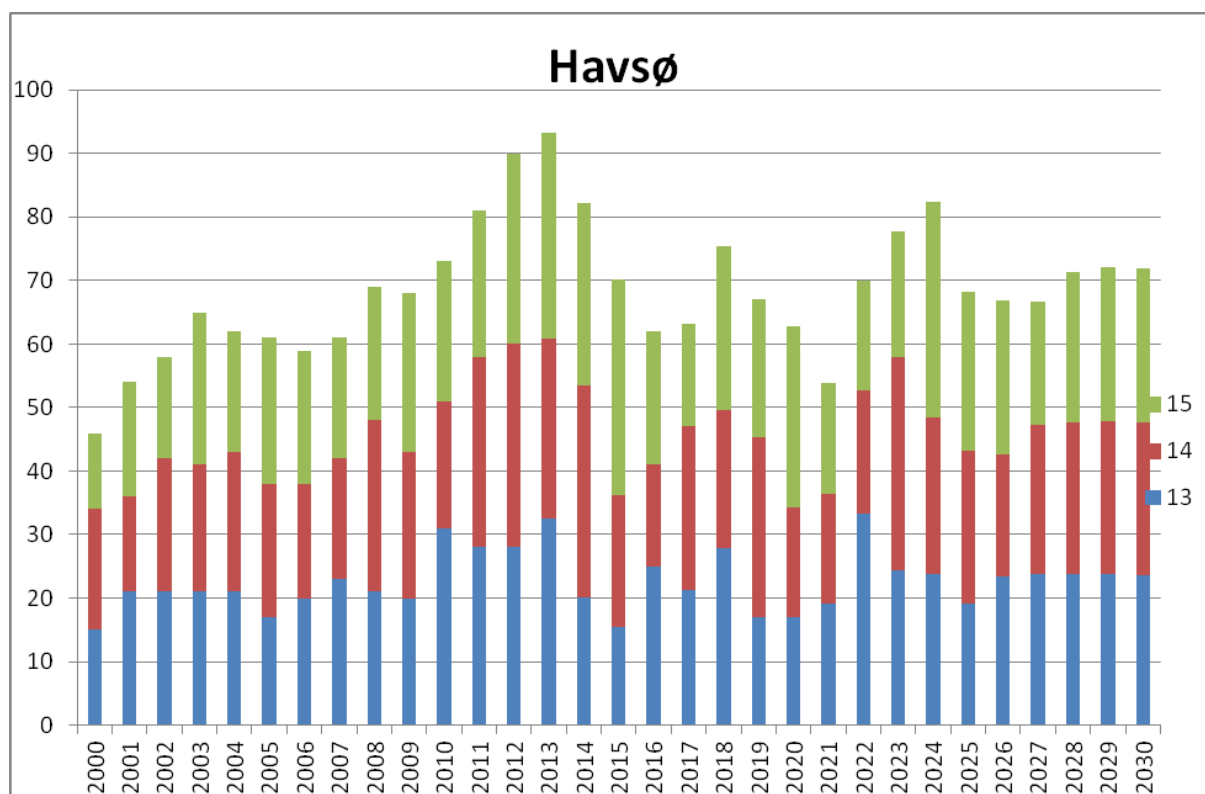
Gymsal med tilhørende garderober som brukes av Lagård ungdomsskoles elever, og svømmehall som brukes av Lagård ungdomsskole, Grøne Bråden skole og Gamleveien skole. Bygget er oppført i 1964, og er ikke modernisert/renovert utover bytte av vinduer, ny takteking svømmehall og nye dusjarmaturer.

Bygget fremstår som slitt, og dekker ikke en ungdomsskoles behov for kroppsøvlingslokaler. S-bygg har kapasitet for ni klasser i gymsal, og dekker behovet for svømming for Lagård ungdomsskole, Grøne Bråden skole og Gamleveien skole.



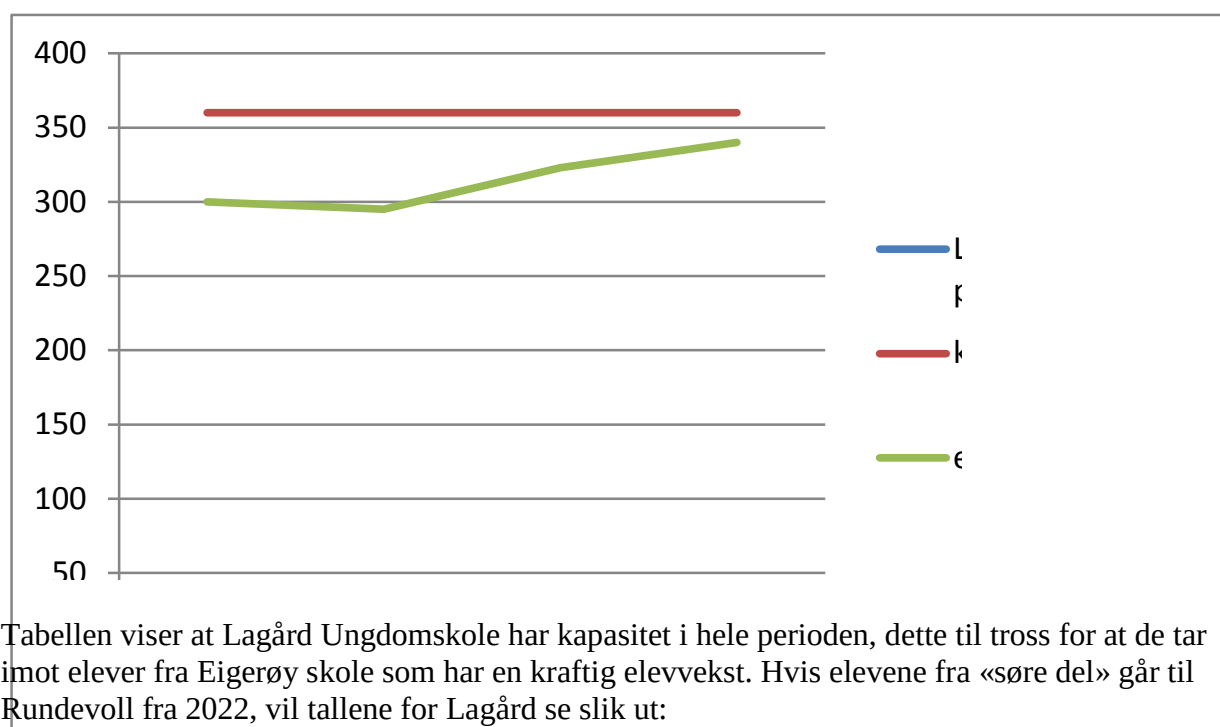
Lagård uten elever fra Havsø

Denne framstillingen viser elevutviklingen for ungdomskoleelever på Lagård som i dag, uten Havsø.

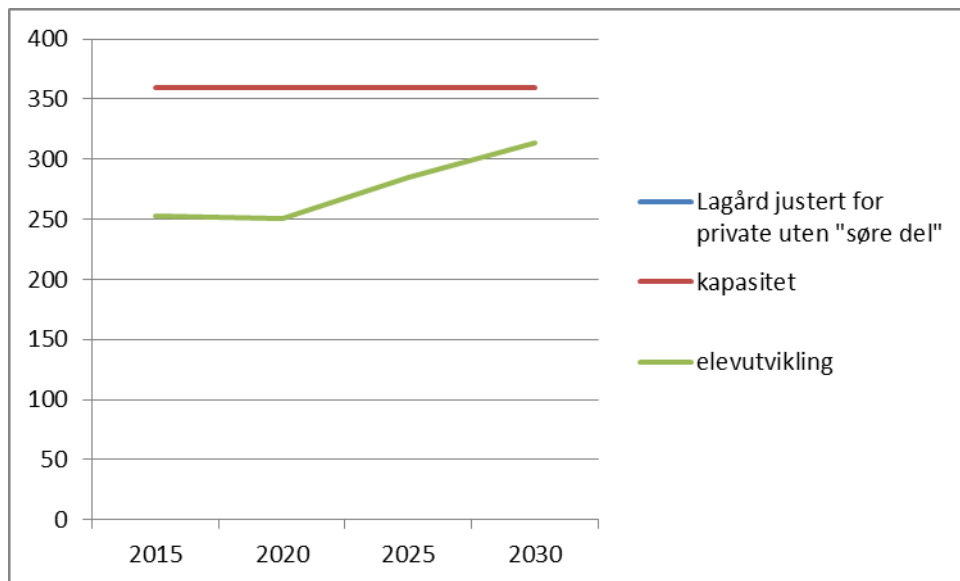


Havsø ungdomskolealder.

Her vises utviklingen av 13-15 åringer på Havsø. Disse fordeles som tidligere nevnt 40% til Grøne Bråden – Lagård Ungdomskole og 60% til Husabø – Husabø Ungdomskole. Statistikk over hvor de private skolene har nedslagsfelt viser og at Havsøområdet er representert med elever både på Gamleveien skole og Samfundet skole. I neste tabell for Lagård Ungdomskole er det justert for dette.



Tabellen viser at Lagård Ungdomskole har kapasitet i hele perioden, dette til tross for at de tar imot elever fra Eigerøy skole som har en kraftig elevvekst. Hvis elevene fra «søre del» går til Rundevoll fra 2022, vil tallene for Lagård se slik ut:



Her er elevene fra «søre del» tatt ut fra Lagård allerede fra 2015, dette for å vise grafisk utviklingen. Vi ser at det vil være god kapasitet på Lagård i hele perioden fram mot 2030.

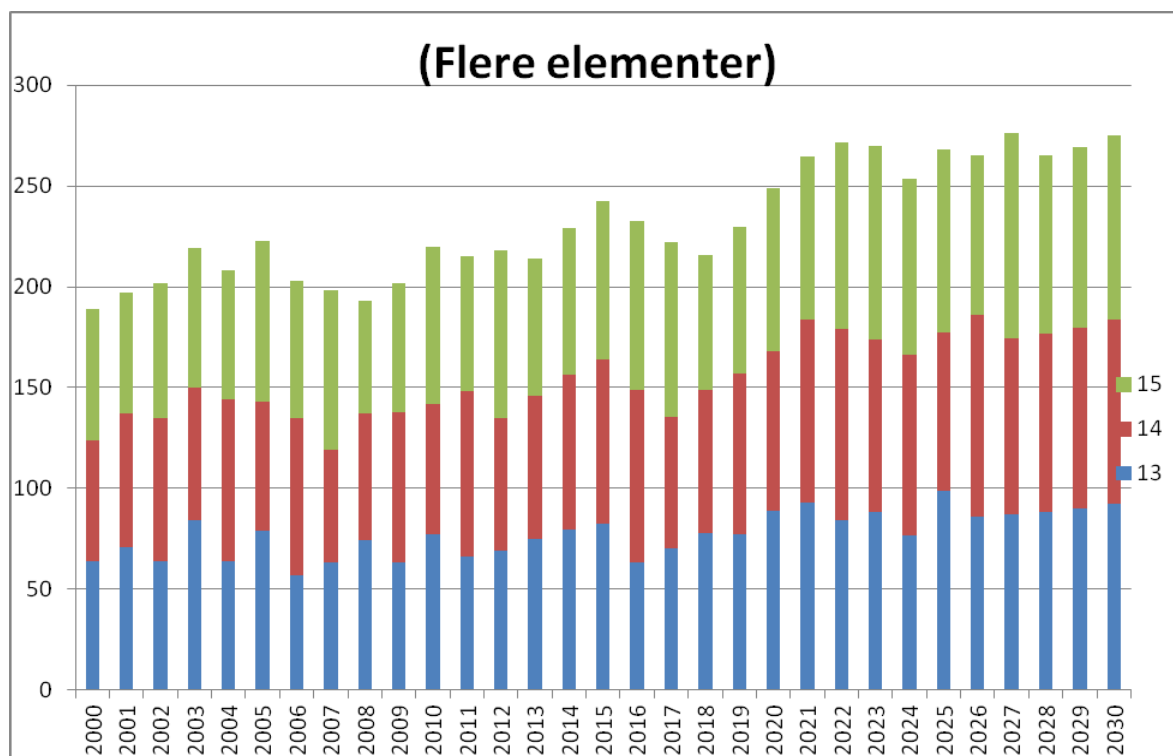
Oppsummert Lagård ungdomskole:

1. Har kapasitet i hele perioden
2. Ordinære læringsrom er funksjonelle og gode
3. Trenger renovering/nybygg av spesialrom (S og P bygg)
4. Tar i mot elever som nå fra Helleland, Eigerøy og Grøne Bråden
5. Alternativt at elever fra «søre del» går over til Rundevoll fra 2019.

Husabø Ungdomsskole.

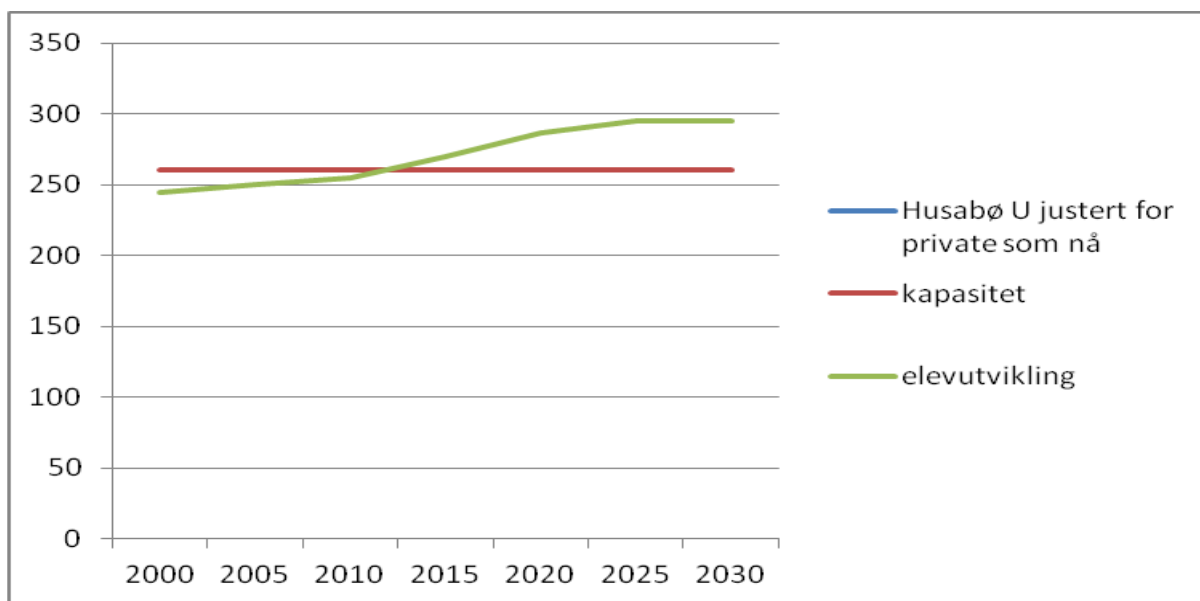


Elever som går på Husabø ungdomsskole kommer fra Husabø skole og Rundevoll skole. Skolen har en kapasitet 260 elever.(fra skoleåret 2014) For skoleåret 2013/2014 er det 260 elever. Prognosen framover tyder på elevtallsøkning på begge de to barneskolene som leverer elever til Husabø. Ut fra dette vil en med dagens ordning ikke greie å ta imot disse elevene.

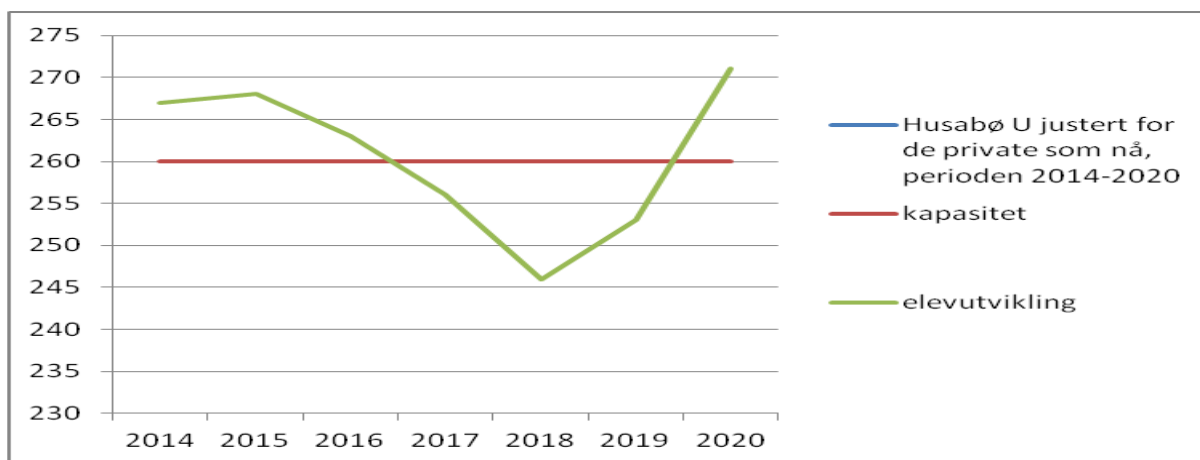


Husabø U uten Havsø.

Denne viser økningen Husabø Ungdomskole har hatt fram mot skolestart 2014. Deretter blir det en liten nedgang fra 2015-2018, før det blir en økning fram mot 2022. Hvis vi i tillegg tar med Havsø og justerer for de private for vi denne framstillingen



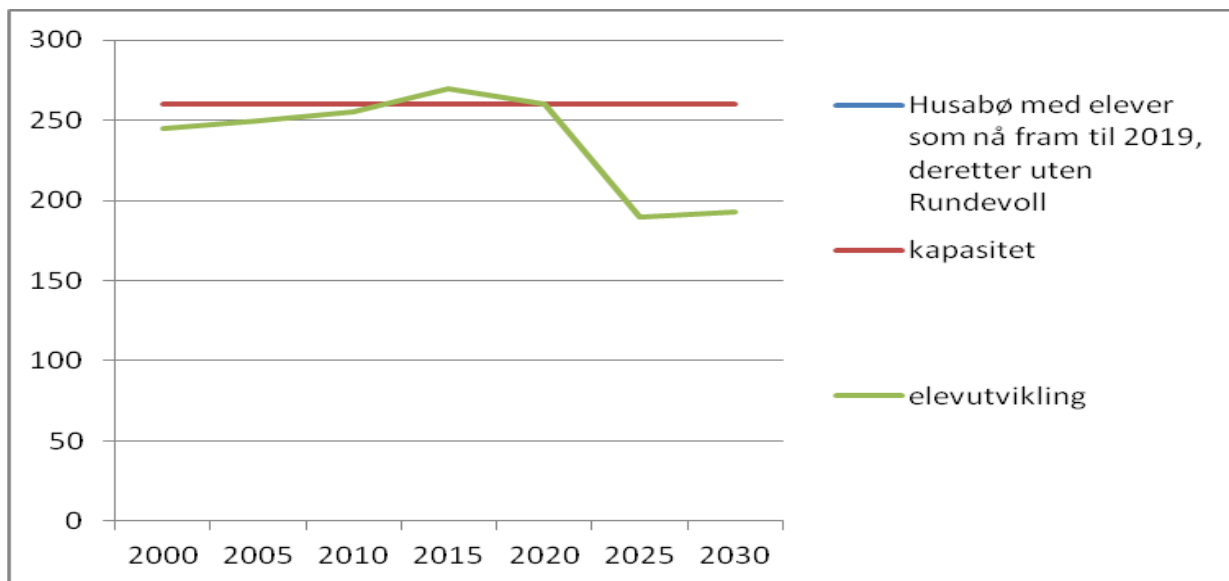
Hvis vi bryter dette ned på årene fra 2014-2020, som er de kritiske årene, ser bildet slik ut



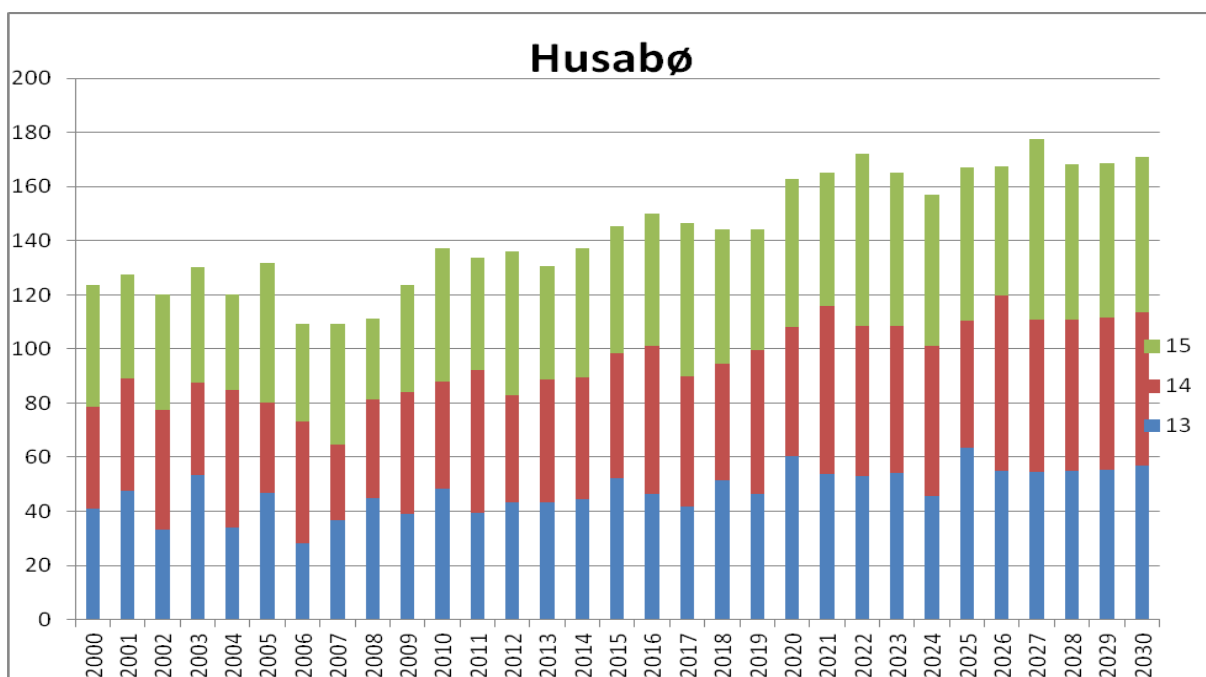
Merk at denne framstillingen kun gjelder årene 2014-2020 og X-aksen starter på 230 og går til 275

Vi ser at Husabø Ungdomskole ser ut til å kunne ta imot elevkullene fra Husabø og Rundevoll skole fram til 2020, men vil få kapasitetsproblemer fra 2020. Hvis vi fra skolestart 2020 tar høyde for at elevene på Rundevoll skal gå ungdomstrinnet på Rundevoll vil det løse denne utfordringen. Da vil grafen se slik ut

Her ser vi Husabø uten elever fra Rundevoll og uten Havsø. Legger vi på Havsø og tar høyde for private skoler blir tallene slik:



Her ser vi at tallene for Husabø er kritiske fram til 2020 (jfr. forrige detaljerte tabell). Hvis eleven på Rundevoll går ungdomstrinnet på Rundevoll fra 2020 vil Husabø ha god kapasitet.



Bare Husabø uten Havsø og uten Rundevoll

Oppsummert Husabø Ungdomskole

1. Kapasiteten på skolen ser ut til å greie å ta elevutviklingen fram mot 2020. Deretter må skolen øke kapasiteten eller elevene fra Rundevoll må gå på Rundevoll
2. Skolen trenger en generell standardheving på flere av læringsrommene

Oppsumert alle skolene.

Vedtak i KS-074/14:

1. **Skoleplanen vedtas om den ligger framlagt med følgende endringer** (*Endringer i kursiv*):

Ut fra de tallene som ligger til grunn ser det ut til at Eigersund kommune må gjøre investeringer på skolebygg for å kunne ta unna for den forventede elevøkningen.

1. Eigerøy skole må øke kapasiteten opp mot 300 innen 2020 og 350 fram mot 2030. Det må gjøres en vurdering på renovering eller nybygg
2. *I løpet av våren 2015 fremlegges en sak om ny ungdomsskole der ulike alternativer vurderes.*
3. Det lages årlig en plan med prioriteringer for renovering og vedlikehold som gjelder alle skolene i Eigersund kommune. Denne planen skal behandles politisk i forbindelse med tilstandsrapporten for grunnskolen. *Før den årlige rapporteringen arrangeres en temadag.*
4. *Midlertidige brakker på Husabø tas ut av totalarealet på Husabø skole og Husabø ungdomsskole ved planlegging av fremtidige utvidelser.*
5. *Kommunens arbeid mot mobbing synliggjøres ved handlingsplan mot krenkende atferd.*

Som redskap for å nå målene i skoleplanen må PPT og skolehelsetjenesten sin rolle bli spesifisert i den årlige rapporteringen.

Vedtaket er enstemmig.

Areal og kostnad.

Ved nybygg er det utarbeidet standardiserte arealnormer for skolebygg. Kommuner og fylkeskommuner bruker ofte disse når de skal dimensjonere sine skolebygg, selv om tallene bare er veiledende. Brutto areal som legges til grunn her er 11 kvadratmeter pr. elev. De skolene som i denne planen er skissert som mulige nybygg er Eigerøy og Rundevoll Ungdomsskole.

Det er og mulig å bruke en kvadratmeterpris for skolebygg. I denne prisen ligger inventar og opparbeidelse av uteområdet. Prisen som her er brukt er hentet fra ulike kommuner på Jæren pr. mai 2014.

Skole	Elevkapasitet	Brutto areal	Kvm. pris	Kostnad
Eigerøy skole	350	3850 m2	35.000 kr	134.750.000 kr
Rundevoll ungdomsskole	180	1980 m2	35.000 kr	69.300.000 kr

Det er viktig å påpeke at uansett hvilken løsning som velges må en eventuell investering vurderes inn i budsjett og økonomiplan for kommunen.

DEL 3. Tilstand skoler i Eigersund mai 2014

Rapporten viser en enkel oversikt over de behov som er registrert på skolene i Eigersund.

Kortsiktig vedlikehold. De avsatte midler til vedlikehold holder ikke til annet en akutt nødhjelp på bygningene.

Langsiktig vedlikehold Det bør avsettes kr. 175 pr. m2 til vedlikehold av kommunens skoler etter de er rustet opp til den standard som kreves i dag.

Eigerøy skole

Store bygningsmessige branntekniske avvik.

Ved grundigere gjennomgang av konsulenter 2013 fremgår det vesentlige kostnader i forbindelse med tilrettelegging for universell bruk, tilrettelegge arbeidsplasser for lærere, forskriftsmessig innelima og energiekonomisering. Prosjektkostnad 2013 kr. 56 450 000.- eks.mva

Husabø barneskole

Det er avsatt kr. 5 mill i 2014 for å rette avviket trekk vindu og solavskjerming. Samt samtidig maling av bygget. Arbeidet starter 2 juni 2014. Skolekjøkken er nedslitt. Innredning + renovering gulv, vegger og tak må gjøre, og arbeidsstasjoner utskiftes. Anslått kostnad kr. 2 mill.

Avvik iht. tilsynsrapport fra kommunelegen av 12.12.2012, mottatt 16.06.2013, hvor det bes dokumentert innelima og temperatur regulering. Det må skiftes 3 av 5 aggregat og alle fem aggregat må automatiseres for CO styring. Anslåtte kostnader kr. 2 mill dersom eksisterende ventilasjonsrom kan brukes. For å avklare dette må konsulenter engasjeres for å avklare muligheter.

Husabø ungdomskole

Store bygningsmessige branntekniske avvik. Brannskille mot loft må skiftes, gml ventilasjonsgjennom-føringer tettes og alle dører i gammel del må skiftes. Anslått kostnad kr. 3,5 mill.

Bølgeeternitt i gammel del er slitt, sprukket og oppsmuldret. Ca 900 m2 takflate. Anslått til kr. 800.000.

Avvik fra kommunelegen 25.08.2013. tilfredsstillende temperaturregulering for å tilfredsstille krav til inne klima / luftkvalitet. Foreløpig anslås det til kr. 2 mill for utførelse.

Lagård ungdomskole svømmehall/ idrettshall

Skifte 6 stk innvendige dører i svømmehall som er utslitt. Utvidelse adgangskontroll ny hoveddør. Renovering/oppussing av gulv, vegger og tak i gymsal. Skifte ingangsparti til svømmehall. Tre nye rømnings dører ifølge brannteknisk vurdering. Anslått kostnad 700 000. Ved skifte av taktekking ble det oppdaget att loft over svømmebasseng var isolert med 3cm sydde matter. Taket bør etterisoleres, skifte ut ventilasjonskanaler på loft og oppgradere belysning over svømmebasseng. Anslått kostnad kr. 750 000.

Lagård ungdomsskole P-bygg

Utredningen av dette prosjektet er nå kommet så langt at det foreligger et revidert romprogram. I prosessen er det fra skolen kommet innspill om å øke størrelsen på heimkunnskap, treforming/keramikkavdeling, samt behov å etablere nye arbeidsrom for 8 lærere i bygget. Antall m² (ved et eventuelt nybygg) er således økt fra 918 m² til 1141 m². Anslåtte kostnader 28 mill. kroner.

Grøne Bråden skole

Utskifting av kledning og vinduer i gammel del. Anslått kostnad kr. 1 150 000.-

Utskiftning av gamle vinduer og dører i administrasjon og klasserom på fasade mot sør i gammel del av skolen 2-etg. fra 1978. Bør suppleres med utvendig solavskjerming for å tilfredstille krav til inneklimate. Kostnad anslått til kr. 550 000.-

Store lekkasjer pga. teknisk dårlig løsning fra 1978 med innvendige 3" nedløp som rustet inne i bygg / vegger. Anslått kostnad kr. 300 000. -

Hellvik skole

Bygningsmessig oppgradering med noen nye vinduer, ny kledning, nye takrenner / nedløp og maling. Anslått kostnad kr. 500 000.-

Opprustning skolekjøkken som er slitt. Anslått kostnad kr. 500 000.

Helleland skole.

Bygningsmessig oppgradering ny kledning og nye vinduer. Anslått kostnad kr. 1 000 000.-

Rundevold skole

Tilfredsstillende.

Generelt.

Ventilasjonsagregat:	Husabø barneskole	3 stk 3-etg over 30 år 2 stk under etg over 10 år
	Husabø ungdomskole	1 stk loft over 30 år 1 stk loft over 20 år 1 stk underetg defekt.
	Grønebråden skole	2 stk underetg over 30 år
	Rundevold skole	1 stk over gymsal over 20 år 1 stk over mediatek over 20 år
	Hellvik skole	2 stk loft over 20 år

Alle disse anleggene vil ha behov for større ombygning eller utskiftning i løpet av få år.
Anslått kostnad over kr. 2 500 000.

Solavskjerming: Det stilles i dag strenge krav til solavskjerming. Vi har tilfredstillende solavskjerming på Rundevold skole og Lagård skole.
Eksempel utvendig solavskjerming til Husabø skole anslått kostnad kr. 650 000 eks mva.

Bygg og eiendom bruker mye penger for tilrettelegging av brukere med spesielle behov.
Skolene er gamle og derfor dårlig tilrettelagt elever med spesielle behov.

Oppsummert økonomiske utfordringer/prioriteringer

Skole	A- tiltak	B- tiltak	C- tiltak
Eigerøy skole	Total renovering, beregnet kostnad 56.450.000		
Husabø skole	Trekk vindu, solavskjerming 5.000.000	Skolekjøkken Anslått kostnad 2.000.000 Inneklima, temp. regulering Anslått kostnad 2.000.000	
Husabø U	Branntekniske avvik 3.500.000		
Lagård ungdomskole	Svømmehall/ Idrettshall Brannteknisk 750.000 Isolasjon, ventilasjon 750.000		

	P- Bygg. Eget prosjekt. 40.000.000		
Grøne Bråden skole			Utskiftning av kledning og vinduer i gml. del 1.150.000 Solavskjerming 550.000 Skifte innvendige nedløp 300.000
Hellvik skole			Oppgradering vindu 500.000 Skolekjøkken 500.000
Helleland			Kledning og vindu 1.000.000
Totalt	102.450.000	4.000.000	4.000.000