



Tilstands- og utviklingsrapport for grunnskolene i Overhalla 2016.

Kortversjon

Mål og måloppnåelse basert på nasjonale og lokale vurderinger for skoleåret 2015/ 2016

I tillegg er det laget en "fullversjon" med tabeller og oversikter. Fullversjonen legges fram politisk og vil også være skolenes handlingsdokument for utviklingsarbeid. Tiltakskort for de ulike utviklingsområdene vil bli utarbeidet på skolene i tillegg.

Ytre rammer for grunnskoletilbudet i Overhalla

Elever og årsverk og bygningsmasse

Lokale mål

Overhalla kommune skal ha en ressurstildeling til skolene som bygger på:

Antall elever på skolen, variasjoner i klassestørrelser (har betydning for trinnorganisering), tilstrekkelig styrknings-ressurser for å kunne tilby generell tilpasset opplæring og tilstrekkelige ressurser for barn med spesielle behov.

Ressurstildelingen må bygge på prinsippet om forsvarlig undervisning og kommunestyrets vedtatte budsjett for skoledrift.

Vurdering av årsverk og undervisningspersonell i Overhalla 2015/ 2016

Ressursene til skolene er tildelt etter prinsippet i målsetningen. Størrelsen på skolene, variasjonene i elevkullene fra år til år og varierende behov for språkstøtte på skolene vil kunne gi variasjoner i statistikken fra år til år.

Bygningsmassen.

Vi har bygningsmessige utfordringer m h t klasseromskapasitet på OBUS, og vil snart få det på Hunn skole også. Se pkt 3.2 og 3.3 i fullversjonen.

Lærertetthet

Lokale mål

Elevene i skolene i Overhalla skal ha samme mulighet til hjelp og støtte fra lærer som gjennomsnittet nasjonalt.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015 2016:

Skolene i Overhalla har siste året hatt litt lavere lærertetthet enn gjennomsnittet nasjonalt for 1. – 7. trinn, og litt høyere enn gjennomsnittet for 8. – 10. trinn.

Mål for bruk av læringsbrett i skolene.

Læringsbrettene skal være et viktig redskap for:

- Å oppnå best mulig digitale ferdigheter og kompetanse i løpet av skoleløpet.
- Å oppnå best mulig læring i alle fag.
- Å gi elevene best mulig motivasjon for læring.
- Å få til nettbasert kommunikasjon mellom elev og lærer for å gi elevene raske og effektive tilbakemeldinger i læringsprosessen.
- Å få til godt samspill mellom heim og skole som viktig bidrag i elevens læringsarbeid.

Vurdering av måloppnåelse så langt m h t bruk av læringsbrett.

Innføringen av **personlige læringsbrett** med start for elevene i grunnskolene i desember 2015, har vært et positivt utviklingsprosjekt så langt. Læringsarbeidet har endret seg i klasserommet og i heimene. Vi håper dette vil gi positive læringseffekter og styrke samarbeidet med foreldre/ foresatte.

I løpet av høsten 2016 vil det utarbeidet noe klarere retningslinjer for bruk læringsbrettene i samarbeid med det kommunale foreldreutvalget. Dette blir nå gjort på bakgrunn av de erfaringer vi har fått i løpet av første bruksperiode.

Mål for Overhalla som realfagskommune.

Overhalla kommune skal ha et opplæringsløp som fører til at barn og unges kompetanse i realfag forbedres gjennom fornyelse av fagmetodikk, bedre læringsøkter og økt motivasjon.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

I løpet av skoleåret 2015/ 2016 er det gjort et forarbeid for å starte gjennomføring av konkrete realfagstiltak fra skolestart høsten 2016. Styringsgruppe og gjennomføringsgruppe er etablert og har hatt flere møter. Organisatoriske og pedagogiske mål og tiltak er definert og rapportert til Udir. Prosjektleder for realfagskommune og læringsbrett har startet i 40% stilling fra skolestart høsten 2016.

Begge skoler er i gang med deltakelse i «Den naturlige skolesekken», et delprosjekt innenfor realfagssatsningen.

Eget strategidokument for Overhalla som realfagskommune vil bli lagt fram for kommune-

Året for digital endring i skolene våre!

Overhalla som realfagskommune

Takk

- Til politikere som har gjort det mulig for oss å innføre læringsbrett for alle elever og ansatte i kommunen.
- Til ansatte som har gjort en stor innsats for å lære mye måter å drive undervisning på.
- Til IKT-personell som har gjort en kjempejobb for å få læringsbrettene operative og for oppfølging etterpå.
- Til elevene som har behandlet læringsbrettene godt og brukt dem på en god måte i læringsarbeidet.
- Til foreldre som har gjort en stor innsats for å få klargjort brettene og fulgt opp bruken av dem.



Det gode læringsmiljøet

Basert på nasjonal elevundersøkelse 7. og 10. trinn



- Vurderingene handler om:**
- Vurdering for læring
 - Støtte fra lærer
 - Læringskultur
 - Mestring
 - Mobbing på skolen
 - Elevdemokrati og medvirkning



Samlet vurdering av «det gode læringsmiljøet» 2015/ 2016

Hunn skole
Skolen er fornøyd med status for **elevvurdering og mestring** og at **opplevd mobbing** er redusert fra forrige skoleår. For områdene **støtte fra lærer, læringskultur og elevdemokrati** må det jobbes videre for å forbedre resultatene.

OBUS
Skolen er fornøyd med status for **støtte fra lærer, læringskultur på 7. trinn**, men ikke like fornøyd med status for **elevvurdering (Vurdering for læring) og elevdemokrati**. Resultatene for 10. trinn har for store variasjoner fra år til år og ligger under ønsket måloppnåelse dette skoleåret.
Elevenes **opplevde mestring** er ikke god nok, og her er det allerede satt inn tiltak for å forbedre dette. Innføring av læringsbrett og lærerne sine 9 opplæringsdager, håper vi skal føre til bedre mestring og bedre læringskultur generelt.

Flerspråklige

Ved OBUS er nå 8,5% av elevene flerspråklige. Det utføres godt arbeid for å få til så rask integrering som mulig. OBUS strever med å gi nok språkstøtte i den kritiske førstefasen, fordi de flerspråklige er spredt over alle klassetrinn og har ulikt utviklingsnivå.

Uteskoleaktiviteter, arrangement på skolen, leirskole ol

Lokale mål
I Overhalla skal det legges til rette for bruk av læringsarenaer i tillegg til ordinære klasseromsaktiviteter i eller utenfor skolens lokaler. Aktivitetene skal være et supplement for å oppnå læringsmålene i læreplanens generelle del og kompetansemålene i skolens fag.
Det skal være et klart mål med/ en klar begrunnelse for disse aktivitetene og de skal kontinuerlig evalueres på skolen.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:
Leirskoleoppholdet på Sømliøya er gjennomført for 2. gang for 7. trinn i slutten av mai 2016. Opplegget er med å danne en helhetlig overgang fra barneskolen til u-trinnet er koblet til «Kjærlighet og grenser» som gjennomføres for 7. trinn. På leirskolen er MOT-aktiviteter en sentral del av oppholdet. Takk til våre leirskoleledere og frivillige foreldre for vel gjennomført leirskoleopphold!

Konklusjonen at det er ønskelig å videreføre leirskoletilbudet på Sømliøya.

Begge skolene har hatt uteaktiviteter. Hunn skole har hatt uteskole 2,5 timer per uke for alle trinn. Obus har hatt 3,5 timer per uke for 1. og 2. trinn.
Hunn skole har deltatt i «den naturlige skolesekken» i regi av Naturfagsenteret som en del av uteskolen. Dette går inn som en del av opplegget knyttet til Overhalla som realfagskommune.

Se skolenes kommentar i fullversjonen!

Resultater

Lesing, nasjonale prøver 5. trinn

Lokale mål

Grunnskolen i Overhalla skal ha mindre enn 25 % av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målet er nådd for begge skolene i Overhalla! 😊

Lesing, nasjonale lesing 9. trinn

Lokale mål

På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målet er nådd for 9. trinn med god margin. 😊

Regning, nasjonale prøver 5. trinn

Lokale mål

I Overhalla skal maksimalt 25% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 22% av elevene på mestringsnivå 3

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målet er ikke nådd for noen av skolene! Resultatet er betydelig dårligere enn tidligere år. Analyse av resultatet er gjennomført og tiltak er satt i verk.

Regning, nasjonale prøver 9. trinn

Lokale mål

På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målet er nådd for 9. trinn med god margin. 😊

Engelsk, nasjonale prøver 5. trinn

Lokale mål

Grunnskolen i Overhalla skal ha mindre enn 20% av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Hunn skole

Skolen har nådd målsettingen for nivå 1, men har ikke nådd målsettingen for nivå 3. 😊

OBUS

Skolen har nådd målsettingen! 😊

Engelsk, nasjonale prøver 8. trinn

Lokale mål

I Overhalla skal ikke mer enn 8% av elevene være på mestringsnivå 1 i engelsk og 30% eller flere på nivå 4 eller 5.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015/ 2016:

Målet er ikke nådd for nivå 1 og 4/5. Her må begge skoler samarbeide for å forbedre resultatet.

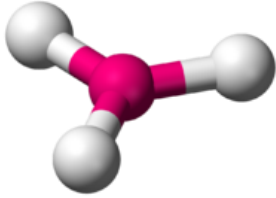
Karakterer 10. trinn

Lokale mål

Elevene skal oppnå standpunkt- og eksamenskarakterer som er minst like gode som gjennomsnittet nasjonalt.
Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2014/ 2015 (ligger ett år etter andre resultater):
Dette året er målet kun oppnådd for engelsk standpunkt.

Se også grunnskolepoeng i fullversjonen.

Gjennomsnittet for grunnskolepoengene varierer litt for mye fra år til år, og er noe lavere enn vi ønsket skal være.



Skolenes planer og rapportering

Lokale mål

I Overhalla skal det være god sammenheng mellom kommuneplan, skolenes planer og rapportering. Den årlige tilstandsrapporten skal tydelig skissere utviklingstiltak i tillegg til statusbeskrivelser.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016:

I løpet av skoleåret 2015/2016 er det jobbet videre med å oppnå målene som ble satt i tilstands- og utviklingsrapporten høsten 2015. Av praktiske årsaker har vi våren 2016 ikke fått jobbet så systematisk som vi ønsker, men det ønsker vi å forbedre skoleåret 2016/ 2017.

Skolelederne synes det er litt vanskelig å få til god og effektiv rapportering, fordi det er noe uklart hva som skal rapporteres gjennom tertialpapportene, årsrapportene og gjennom den årlige tilstands- og utviklingsrapporten, der det er et nasjonal rapporteringskrav i h t Lov om opplæring. Dette jobbes det med for å finne de beste løsningene.

Tilpasset opplæring og spesialundervisning

Lokale mål

Tilpasset opplæring skal ha en bred tilnærming i grunnskolene i Overhalla. Skolenes undervisning skal være organisert/ tilpasset på en slik måte at **så mange elever som mulig** får det tilbudet de har krav på gjennom ordinær tilpasset undervisning. For enkelte elever er ikke dette tilstrekkelig, og da har de etter Opplæringslovens § 5.1 rett til spesialpedagogiske vedtak og ekstra oppfølging.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

Tallene for skoleåret 2015/ 2016 viser at 7,6 % av elevene (39 elever) hadde vedtak om spesialundervisning per 1. oktober 2015. Dette er en nedgang på 1,25% fra året før.

Skolene har klart å snu utviklingen gjennom godt arbeid! Vi vil alltid få variasjoner fra år til år og å bruke et %-tall i målsettingen vil derfor ikke være riktig.

Fagsamarbeid og overganger

Lokale mål

- I Overhalla skal det være et nært samarbeid mellom barnehagene og skolene for å sikre best mulig start og oppfølging av alle barn. Det skal spesielt legges vekt på språkutvikling og utvikling av regneferdighetene.
- Med utgangspunkt i lokale læreplaner skal det være fagsamarbeid innenfor barnetrinnene og mellom barnetrinn og u-trinn for å få til best mulig fagutvikling for elevene gjennom hele skoleløpet i Overhalla.
- Hunn skole og OBUS skal ha samme system for utveksling av informasjon fra barneskole til u-trinn. Dette gjelder både mellom lærerne og elevens egenverdinger som grunnlag for starten på u-trinnet.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

Vedtatte rutiner for overgangen er fulgt og fra våren 2016 har nå begge skoler innskoling for de som skal begynne i 1. klasse, samtidig som 7. trinn er på leirskole. De lokale målene er i hovedsak oppfylt.



Heim—skolesamarbeid

Lokale mål

I Overhalla skal foreldre være en viktig ressurs sammen med skolen for å gi alle barn/ unge en best mulig grunnopplæring. Foreldreutvalgene på skolene må ha god støtte fra skolens ledelse for å kunne fungere godt.
I Overhalla skal vi ha gode SFO-ordninger i trygge omgivelser.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2015.

Det kommunale foreldreutvalget (KFU) har gjennomført 5 møter etter oppsatt plan skoleåret 2015/ 2016.

Se referater her: <https://overhalla.custompublish.com/index.php?id=5480467&cat=166242>

KFU ønsket at det blir etablert et fast sommertilbud avslutningsuken og de 2 neste ukene av sommerferien. Dette er basert på undersøkelse som ble gjennomført våren 2015. Sommeren 2016 fikk foreldre tilbud om sommer-SFO. Påmeldingen var så liten at det ble gitt tilbud kun de 3 første dagene etter skoleslutt.

Foreldreutvalget ved OBUS har hatt normal aktivitet. På Hunn skole har foreldreutvalget vært mindre aktivt enn ønskelig de siste par årene. Det er en intensjon å få bedret dette gjennom samarbeid mellom FAU og skolens ledelse.

Foreldre bidro 1 dag i forbindelse med opplæring i bruk av læringsbrett for ansatte, noe som hadde stor betydning. Leirskoletilbudet for 7. trinn er basert på foreldredeltakelse, på samme måte som det var på Drageid. Takk til foreldre som bidro våren 2016. Foreldrenes innsats hadde stor betydning.



Kvalitetssystem for grunnskolene

Lokale mål

Overhalla skal ha et kvalitetssystem for grunnskolene som oppfyller Lov om opplæring § 13-10, for å sikre at kravene i loven og tilhørende forskrifter blir oppfylt. Det skal legges fram en tilstands- og utviklingsrapport for kommunestyret 1 gang per år.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016.

Tilstands- og utviklingsrapport legges fram for kommunestyret i oktober 2016. Høsten 2016 hadde Overhalla barne- og ungdomsskole nasjonalt tilsyn i regi av Fylkesmannen i N-T. Dette året har derfor kommunens kvalitetsvurderingsutvalg ikke gjennomført egen kvalitetsvurdering på noen av skolene i Overhalla.

Nasjonalt tilsyn gjennomført ved OBUS, høsten 2015

Tema for tilsynet:

- elevene får kjennskap til og opplæring i de målene som sentrale myndigheter har fastsatt.
- elevene får tilbakemeldinger og involveres i eget læringsarbeid for å øke sitt utbytte av opplæringen.
- elevenes utbytte av opplæringen blir vurdert kontinuerlig.
- elevene blir fulgt opp og får nødvendig tilrettelegging når utbyttet av opplæringen ikke er tilstrekkelig

Fylkesmannens endelige konklusjon: Det er ikke avdekket lovbrudd ved Overhalla barne- og ungdomsskole innenfor de områdene tilsynet har omfattet.

Se hele oppsummeringen i den fullstendige rapporten og hele dokumentet som ligger offentlig her:

<https://www.fylkesmannen.no/PageFiles/739683/Overhalla.pdf>