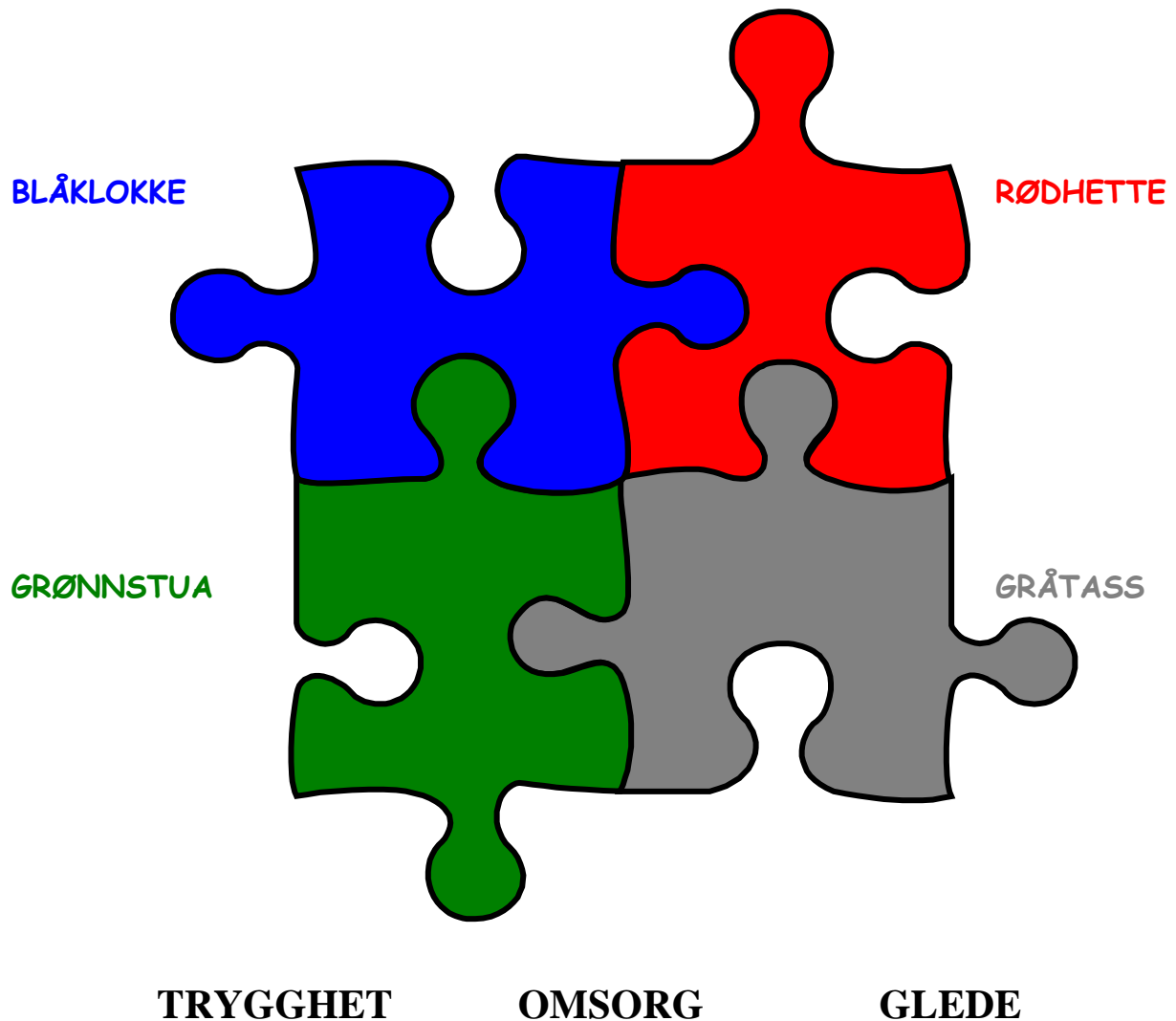


ÅRSPLAN DEL 1

GJERDSLETTA BARNEHAGE 2017/2018



Gjerdsletta barnehage
Kollenveien 90
9310 Sørreisa

Tlf: 778 61700

E-post: gjerdsletta@sorreisa.kommune.no

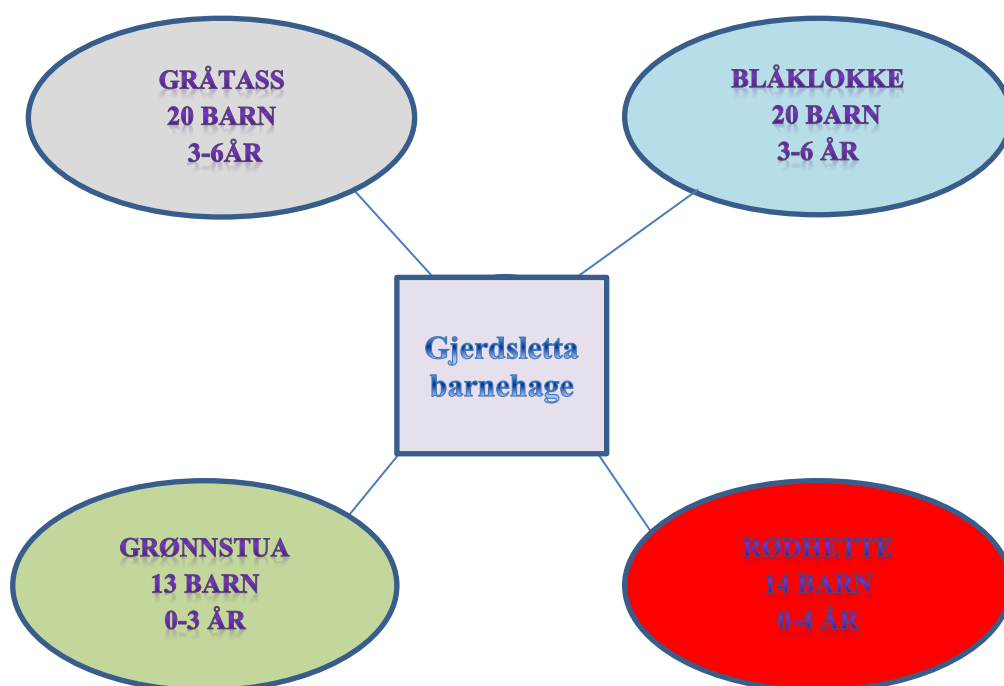
Innholdsfortegnelse

1. Presentasjon av barnehagen	3
2. Eierforhold	4
3. Planlegging, dokumentasjon og vurdering	5
4. Barns medvirkning.....	6
5. Foreldresamarbeid.....	7
6. Samarbeidspartnere for barnehagen.....	8
7. Sosial kompetanse.....	9
8. Lek og omsorg, læring og danning	10
9. Flerkulturelt arbeid.....	11
10. Barnegrupper	11
11. Overgang barnehage - skole	12
12. Barn med redusert barnehagetilbud.....	13
13. Praktisk informasjon.	14

1. Presentasjon av barnehagen



Gjerdsletta barnehage ble åpnet i august 2010 og eies av Sørreisa kommune. Barnehagen ligger øverst i Kollenveien nær flotte naturområder som vi bruker til spennende turer. Det er gangavstand til Sørreisa sentrum med blant annet butikker, skole og bibliotek og lekeplass. Barnehagen ligger rett ved friluftsområdet Kollen og det er kort vei til skog, fjære og fjell. Vi har en stor utelekeplass med både opparbeidet og ulendt terreng. Utelekeplassen kan deles i to slik at de små barna får egen tumleplass. Vi har husker, lekehus, lekebåter, karusell, tunnel, vippedyr og oppmerket sykkelvei med våre egne rundkjøringer. Vi har også et grillhus på barnehagens område som blir flittig brukt. En stor del av utelekeplassen er i ulendt terreng med en «lekeskog». Her får barna øve sine grovmotoriske ferdigheter og lage sine egne fantasiverdener. Barnehagen består av fire avdelinger:



2. Eierforhold

Eierforhold

Barnehagen eies og drives av Sørreisa kommune. Kommunestyret har ansvar for forvaltning av barnehagen, herunder tilsynet med barnehagen. Formannskapet er driftstyre, og det administrative forvaltningsorgan er rådmannen.

Drift av barnehagen reguleres formelt av lover, forskrifter og barnehagens vedtekter.

Styringsorganer

Barnehageloven er den øverste juridiske rettsregel som barnehagene i Norge styres etter. Alle barnehageeiere er pålagt å følge barnehageloven og andre lover som barnehagen kommer i berøring med.

Forskrifter

Kunnskapsdepartementet har med hjemmel i barnehageloven § 2 fastsatt forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Alle barnehager skal bygge sin virksomhet på verdigrunnlaget og innholdet som er fastsatt i barnehageloven og på internasjonale konvensjoner som Norge har sluttet seg til, blant annet ILO-konvensjonen nr. 169 om urbefolkninger og FNs barnekonvensjon.

Rammeplanen

Det er vedtatt ny rammeplan fra 01.08.2017. I den er det en del endringer og nye områder, bl.a. livsmestring og helse. Her legges det vekt på å fremme barns fysiske og psykiske helse og å stoppe mobbing. Det viktige her er at barnehagen skal bidra til barns trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.. I løpet av 2 år skal rammeplanen være implementert i barnehagene her i kommunen. Inntil det er ferdig blir årsplan del 1 å være uforandret. Styrer og ass.styrergruppa vil jobbe med å få den ferdigstilt. Fagområdene er stort sett like de som var før. For de som ønsker mer info gå inn på:

www.udir.no.

Litt nytt på fagområdene; mat og teknologi:

- Språk, tekst og kommunikasjon
- Kunst, kultur og kreativitet
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Vedtekter

Etter barnehageloven § 7 skal enhver barnehage, uansett eierform, ha vedtekter med opplysninger av betydning for foreldrenes/foresattes forhold til barnehagen. Vedtektene supplerer bestemmelsene i barnehageloven med tilhørende forskrifter. Vedtektene fastsettes

for den enkelte barnehage av Formannskapet, og er derved en nærmere spesifisering av reglene i den enkelte barnehage i forholdet mellom barnehagen og foreldrene. (Finnes på hjemmesiden til Sørreisa kommune, under barnehagene)

Årsplan del 1

Barnehagen har utarbeidet en virksomhetsplan. Denne gir oversikt over blant annet eierforhold/styringsorganer/forskrifter, barns medvirkning, foreldresamarbeid og overgang barnehage – skole. På sikt planlegges det å få en felles virksomhetsplan (årsplan del 1) for alle Sørreisa kommunes barnehager.

Årsplan del 2

Alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Årsplanen har flere funksjoner:

- Arbeidsredskap for barnehagens personale for å styre virksomheten i en bevisst og uttalt retning.
- Utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen.
- Grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen.
- Informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidspartner og andre interesserte.

3. Planlegging, dokumentasjon og vurdering

«Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Den enkelte barnehage står fritt til å velge metoder og omfang ut fra lokale forutsetninger og behov. Gjennomføringen av planene må være så fleksible at det er rom for spontanitet og barns medvirkning. Barnehagens styrer har et særlig ansvar for å iverksette og lede barnehagens arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering. Pedagogisk leder har ansvar for planlegging og vurdering av arbeidet i barnegruppen han/hun har ansvar for.» (Rammeplan for barnehager 2011:53.)

Planer

Barnehagens årsplan er utformet som kalender der aktiviteter som kan planlegges i god tid føres inn. Avdelingene skriver månedsbrev der det som er gjort av aktiviteter blir oppsummert/evaluert. Neste måneds aktiviteter, bursdager etc. blir også tatt med i månedsbrevet. Vi har også rom for spontanitet og barns medvirkning i det daglige arbeidet.

Dokumentasjon

”Barnehagens dokumentasjon kan gi foreldrene, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen” (Rammeplan for barnehager 2013:43)



Vi dokumenterer formelle og uformelle aktiviteter skriftlig, slik at det blir lettere å evaluere og reflektere. På månedsbrevet vil den forrige måneden bli evaluert opp mot det som skulle vært gjort. Også de ulike festene og markeringene vi har hos oss vil bli dokumentert ved planlegging og evaluering. I tillegg til den skriftlige dokumentasjonen tar vi bilder som blir hengt opp i garderoben eller på avdelingen. Disse bildene kan også brukes til evaluering.

Vurdering

”Barnehagens arbeid skal vurderes, det vil si beskrives, analyseres og fortolkes i forhold til kriterier gitt i barnehageloven, rammeplanen og eventuelle lokale retningslinjer og planer.” (Rammeplan for barnehagen 2011:56)

Barnehagen skal være en lærende organisasjon, og i den forstand skal vi hele tiden være i utvikling og endring. Dette vil si at vi må vurdere det pedagogiske arbeidet vi gjør. Dette skal gjøres ved at vi har gode refleksjoner og er kritisk til egen praksis, samtidig som vi skal endre og utvikle oss, må vi ta vare på de gode verdiene vi har hos oss og det som fungerer bra målt opp mot de krav vi har å forholde oss til.

Vurdering av det pedagogiske arbeidet og tilbudet gjøres på avdelingsmøter, personalmøter og ped.ledermøter. Vurderingsarbeidet skal også dokumenteres.

Foreldrene har mulighet til å delta i vurderingsarbeidet gjennom brukerundersøkelsen, SU, foreldresamtaler, foreldremøter og daglig samtale i hente- og bringesituasjoner.

4. Barns medvirkning

”Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkning vil være og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå” (Rammeplan for barnehager 2013:16)

Barns initiativ, interesser og spontane innspill tas med i planlegging av dagen, måneden og året. For de voksne vil dette si at de må være åpne og sensitive for alle innspill barna kommer med gjennom kroppsspråk, handlinger, estetiske uttrykk og verbalt språk. Spesielt de minste barna, som ikke har utviklet et verbalt språk, de kommer med uttrykk gjennom non-verbale handlinger. Da må vi voksne i barnehagen være imøtekommende og ansvarsfulle. Barnehagen skal gi barna tid og rom for å medvirke i sin hverdag, samtidig som det er vi voksne som har ansvaret og ikke barna.

Gjennom å få medvirke i hverdagen vil barna bli anerkjent og utvikle en god selvfølelse – der de ser at deres interesser og intensjoner kan påvirke fellesskapet. Gjennom året skal det også settes av tid der barna skal være med på å planlegge, gjennomføre og evaluere ulike aktiviteter i barnehagen.

Innenfor medvirkning ligger det også medbestemmelse og selvbestemmelse. Disse begrepene må ikke forveksles med medvirkning, men kan være videre ledd i medvirkningsprosessen.

Medbestemmelse

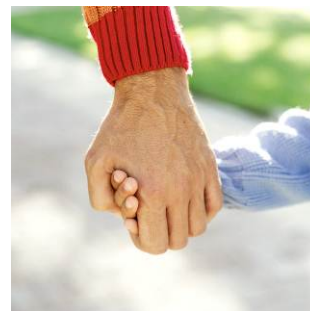
Være med på å bestemme aktiviteter, hvor vi skal gå på tur, hvilke leker/bøker vi skal lese. Være med på å bestemme prosjekter.

Selvbestemmelse

Hva slags pålegg en vil ha, hva en skal ha på seg (til en viss grad). Dette handler også om selvhverdelse; ta egne valg, hevde sine meninger, stå imot gruppepress.

5. Foreldresamarbeid

Det er viktig for barnehagen å ha et godt samarbeid med foreldrene, både formelt og uformelt. Den daglige kontakten personalet har med foreldre ved henting og bringing er viktig for at vi skal kunne gi barnet best mulig tilbud. Det er derfor veldig viktig at dere som foreldre gir oss tilbakemelding på hvordan deres barn har det, både hjemme og i barnehagen.



Foreldremøter

Det avholdes minst ett foreldremøte per barnehageår. Her gis det informasjon om planer og mål, det åpnes opp for diskusjoner og meningsutveksling om barnehagens innhold. Møtene kan også benyttes til å ta opp spesielle temaet som man ønsker å sette spesielt fokus på.

Foreldresamtaler

Det er en obligatorisk foreldresamtale per barnehageår og ellers ved behov. Oppfølging og utvikling av det enkelte barn er tema for disse samtaler. For øvrig er den daglige kontakten mellom foreldre og personalet svært viktig.

Dugnad

Barnehagen arrangerer årlig dugnad hvor vi oppfordrer alle foreldre til å delta. Vi ser foreldrene som en viktig ressurs og tar imot hjelp til rydding og oppgradering av uteområdet. Dugnad er også en anledning for foreldre til å bli kjent og knytte kontakter.

Brukerundersøkelse

Det blir utført brukerundersøkelse på våren annet hvert år. Her kan foreldre si sin mening i saker som fysisk miljø, trivsel, brukervedvirkning, informasjon, respektfull behandling mm. Vi er avhengig av god svarprosent og at foreldrene svarer ærlig for at vi skal kunne utvikle oss som barnehage og bli enda bedre.

Foreldrerådet:

”For å sikre samarbeidet med barnas hjem skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg” (jfr Lov om barnehager § 4).

Gjennom foreldrerådet skal foreldre fremme felles interesser, og sørge for at samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene skaper et godt barnehagemiljø. I foreldrerådet kan også foreldrene komme med forslag, ønsker og ideer i forhold til aktiviteter og tema i barnehagen. Alle foreldre er medlemmer av foreldrerådet. Hver høst på foreldremøte velges det representanter fra hver avdeling som konstitueres ved første møte. I foreldrerådet er det en leder, et medlem og to varamedlemmer som skal representere foreldrene i samarbeidsutvalget. Ved avstemming over saker i foreldrerådet har foreldre en stemme pr. barn.

Foreldrene har full mulighet til å låne barnehagen og bruke barnehagens område for å dra i gang felles aktiviteter på ettermiddager eller helger.

Samarbeidsutvalget (SU) 2017/2018

Samarbeidsutvalget består av to representanter fra foreldre, to fra personalet og to fra barnehageeier. Representanter fra foreldre og personal velges hvert år, mens representanter fra eier følger kommunevalgperioden på fire år.

Styrer i barnehagen har ikke stemmerett i samarbeidsutvalget, men har tale- og forslagsrett.

6. Samarbeidspartnere for barnehagen

Kommunale støttepedagoger

For barn som trenger ekstra støtte/hjelp har vi et nært samarbeid med kommunens støttepedagoger. De er jevnlig innom barnehagen for å gi barna med spesielle behov denne støtten/treningen. De har kontorer i 1. etasje i kommunehuset sammen med helsestasjonen.

Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) for Midt-Troms.

PPT er en instans der foreldre/foresatte og barnehager kan melde inn barna med spesielle behov. Før en eventuell innmeldelse vil saken drøftes anonymt i ressursteam.

En stor del av PPT`s oppgave er å drive forebyggende arbeid og veiledning både med foreldre/foresatte og personalet.

PPT gjør observasjoner, skriver sakkyndige vurderinger og vurderer eventuelle behov for hjelpetiltak og ekstra ressursbehov. De er også en samarbeidspartner i forhold til organisering av tiltak for barn med spesielle behov.

Barnehagen skal alltid innhente skriftlig tillatelse fra foreldre før man starter et samarbeid med PPT om enkeltbarn. PERSONALET ER UNDERLAGT TAUSHETSPLIKT.

Felles ressursteam

Tidligere: Møte 4 ganger pr barnehageår for pedagoger, styreere fra alle barnehagene i kommunen, PPT og støttepedagoger

Fra høsten 2017 ble det endring på dette. Møtene utgår slik de er praktisert tidligere. PPT har nedbemannet og da må det kuttes i antall møter. Det betyr også at ventetiden på sakkyndig vurdering er opptil 17 uker eller mer. PPT v/kontaktperson ønsker å komme ut i barnehagene, en gang på høsten og to ganger på våren. Her kan vi ta opp enkeltbarn og grupper å drøfte anonymt når det gjelder språk, adferd etc.

Barneteam

Består av helsesøster, barnevern og barnehage, (PPT). I barneteamet kan en diskutere og samarbeide om enten identifiserte saker eller anonymiserte saker. I begge tilfeller der en ønsker å drøfte eller få synspunkter på, hjelp eller råd fra andre i gruppa der en er bekymret eller usikker. 4 – 5 møter i året og helsesøster er kontaktperson.

Andre kommunale instanser:

Helsestasjonen, Barnevernstjenesten, Flyktingtjenesten, Fysioterapeut, Barne og Ungdomspsykiatrisk (BUP).

Andre:

Vi tar i mot elever fra Videregående skoler med praksisperioder og elever fra Sørreisa sentralskole. Studenter fra Høyskoler/Universitet, og språkpraktikanter fra voksenopplæringa.



7. Sosial kompetanse



Barnehagene i Sørreisa har de siste årene sett en økende tendens i forhold til barn med atferdsvansker og for lite kunnskaper innen sosial kompetanse. Barnehagene har derfor et ønske om å snu denne trenden og styrke barnas ferdigheter på dette området. Vi har jobbet med dette som et av hovedtemaene i to år, 2015-2017. Vi vil fremdeles ha fokus på sosial kompetanse, (ikke hovedfokus), da dette er svært viktig å få innarbeidet.

Rammeplanen for barnehagene slår fast at:

«Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og å opprettholde vennskap.»

Sosial kompetanse dreier seg om kunnskaper, ferdigheter, holdninger og motivasjonen vi trenger for å kunne samhandle med andre mennesker. Dette betyr at vi skal behandle andre mennesker med respekt, uavhengig av rase, kjønn og posisjon. Disse egenskapene er viktig for å få og beholde venner, og for å motvirke utviklingen av problemadferd som diskriminering og mobbing.

Barn trenger hjelp til å utvikle sosial kompetanse. Det krever målrettet og langsiktig arbeid fra personalets side, slik at barnegruppa fungerer positivt for alle. Personalet er rollemodeller og bidrar til barnas læring av sosiale ferdigheter gjennom egen væremåte. Derfor er fokus på voksenrollen viktig.

Sørreisa kommune har på bakgrunn av dette valgt å satse sterkt på sosial kompetanse over en tre års periode (det vises til kompetanseplan for barnehagene fra 2015 – 2017). Vi har valgt å jobbe målrettet og systematisk blant annet gjennom bruk av de pedagogiske verktøyene «Småsteg» og «Start». Vi vil fremdeles bruke disse verktøyene og plukke ut de emnene som er viktige.

Hovedmål:

Barnehagene i Sørreisa skal sikre at hvert enkelt barn lykkes sosialt, gjennom positiv samhandling med andre.

Delmål 0-3 år:

Følelser: Barna skal lære å gjenkjenne og sette ord på egne følelser og følelser hos andre.

Tilknytning: Barna skal få oppleve en god tilknytning til voksne og andre barn i barnehagen.

Samspill: Gjennom sosialt samspill med de voksne og andre barn skal barna gradvis utvikle evnen til å håndtere sosiale problemsituasjoner.

Delmål 3-6 år:

Ferdigheter for læring: Barna skal tilegne seg ferdigheter som hjelper dem til å bli bedre i å lære. De blir flinkere til å fokusere oppmerksomheten, til å lytte nøye og til å be om hjelp.

Empati: Barna skal lære å kjenne igjen og forstå sine egne og andres følelser. Barna skal også lære å vise omsorg for andre.

Mestre følelser: Barna skal lære hvordan de kan roe seg ned når de har sterke følelser, som bekymringer og sinne.

Vennskaps- og problemløsningsferdigheter: Barna skal lære hvordan de kan få venner og beholde dem, og på en positiv måte løse problemer som kan oppstå i samspill med andre.

Voksenrollen blir jobbet med i personalgruppen. Dette har vi startet med og vi jobber aktivt med det på bl.a. personalmøter og i hverdagen med barna. Vi har mye fokus på holdningene våre, hvordan vi er sammen med barna.

Vi jobber disse temaene inn i planene våre.

8. Lek og omsorg, læring og danning

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.» (Barnehageloven § 1 Formål, 1. ledd)

Lek og omsorg, læring og danning er begreper som går over i hverandre og representerer det helhetssyn vi har på barns utvikling.



Danning

”Danning er en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre og er en forutsetning for meningsdanning, kritikk og demokrati.” (Rammeplan for barnehager 2013:13)

Danningsprosessen i barnehagen skal skje i nært samspill med barnets hjem, samtidig som den kulturen som er skapt i barnehagen av barn og voksne, er med på å forme denne prosessen. Danning skjer i relasjoner med andre mennesker og omgivelsene som ellers finnes rundt barnet, vi voksne skal være bevisst vår rolle og bruke anerkjennende kommunikasjon, slik at vi gir barna en ryggsekk med gode holdninger, erfaringer, verdier og handlingsmåter. Gjennom danning skal barna få erfaring med de demokratiske verdiene samfunnet er bygd opp rundt, som også fins i barnehagen, der de skal få erfare at de har påvirkningskraft og betyr noe i et fellesskap.

Omsorg

”Barn har rett til omsorg og skal møtes med omsorg. Barnehagens personale har en yrkesetisk forpliktelse til å handle omsorgsfullt overfor alle barn i barnehagen.” (Rammeplan for barnehager 2013:25)

Å gi omsorg til barn vil ikke bare si at primærbehovene dekkes, men at man er anerkjennende overfor et hvert barn og dets unike behov. Dette vil si at man ser barnet og skaper gode relasjoner med et godt samspillmønster, som igjen vil skape trygghet.

Innenfor dette ligger det også at vi må gi barna varierte utfordringer, slik at de opplever mestring. Gjennom ansvarsbevisste voksne vil vi skape et miljø som er preget av glede, humor, kreativitet og omtanke for fellesskapet, der omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagen. Vi voksne må være tilstedeværende og engasjerte i alle barn. Å gi og motta omsorg styrker barns forutsetninger for å utvikle tillit til seg selv og andre.



Lek

Gjerdsletta har valgt lek som hovedtema for barnehageåret 2017/2018. Det står litt om lek nedenfor og i årsplankalenderen.

”Leken skal ha en framtrødende plass i barns liv i barnehagen. Leken har egenverdi og er en viktig side ved barnekulturen” (Rammeplan for barnehager 2013:26).

Barna leker fordi det er gøy, men samtidig ligger det en alvorlighet i det. Leken er en grunnleggende livs- og læringsform som barna uttrykker seg gjennom, og allsidig lek er en forutsetning for barns intellektuelle, språklige, motoriske, emosjonelle og sosiale utvikling. Grunnlaget for barnas trivsel i barnehagen ligger i lek, og det er her det dannes varige vennskapsbånd.

Barnehagen skal skape rom og tid for allsidig lek, både fysisk og psykisk. Samtidig skal vi voksne ha gode holdninger til barns lek og møte barna der de er. Innenfor dette ligger det at vi kan innta ulike roller i leken for å inspirere, veilede, tilrettelegge eller observere. Det viktigste er at vi er tilgjengelige og har kunnskaper om leken, slik at dersom leken utvikler seg i en uønsket retning kan vi voksne være der for å hjelpe barna videre.



9. Flerkulturelt arbeid

Ulike språk, kulturer og religioner preger på ulikt vis Norge i dag. Dette mangfoldet får også konsekvenser for barnehagen. Barn og foreldre kommer til barnehagen med forskjellige erfaringer, behov, ressurser og ønsker.

Vi i Gjerdsletta barnehage ønsker å ivareta dette språklige, kulturelle og religiøse mangfoldet, slik at alle barn får gode utviklings- og aktivitetsmuligheter. Vi ønsker å bidra med toleranse og likeverd, samt være en god språkoplæringsarena for barn med ulike morsmål.

Når barn møter noe eller noen som er forskjellig fra seg selv og sitt, gir det muligheter for å utvikle en positiv nysgjerrighet overfor menneskers og kulturers likheter og ulikheter. Gjennom en positiv og naturlig synliggjøring av det som er likt og ulikt, blant annet språk, kultur og religion, kan barn utvikle respekt for det som er forskjellig. Denne kunnskapen og disse erfaringene bidrar til å utvikle både barn og voksnes forståelse av verden og menneskene rundt seg. Dette er en viktig del av barns sosiale kompetanse i et flerkulturelt samfunn.

10. Barnegrupper

Grupper på tvers

Barnetallene endrer seg fra år til år og for barnehageåret 2017/2018 er Rødhette gjort om til en blandet avdeling, med 14 barn i alderen 0 – 4 år. Det betyr at tre barn født 2014 er igjen på avdelingen. Grunnen er at det ikke er plass til disse på våre to avdelinger for store barn.

Grønnstua ble omgjort til småbarnsavdeling fra 15. august 2017. Det betyr at småbarnsavdelingene er på ei fløy og storbarnsavdelingene er på ei fløy. Vi ønsker bl.a. et tettere samarbeid, oftere kunne besøke hverandre og hjelpe til når det behøves.

Klubbene:

Vi har jobbet med aldersadekvate grupper i to år, dvs at barn blir delt inn etter alder. Erfaringene med klubbene har vært svært gode og derfor blir vi å fortsette med det. Klubbene blir slik:

De aldersadekvate gruppene er:

- 1-åringene: Stjerneklubben (barn f 2016)
- 2-åringene: Måneklubben (barn f 2015)
- 3-åringene: Regnbueklubben (barn f 2014)
- 4-åringene: Solklubben (barn f 2013)
- 5-åringene: Nordlysklubben (barn f 2012)



Avdelingene samarbeider for at barna skal bli kjent, skape felles opplevelser og vennskapsbånd med hverandre. For å jobbe opp mot dette har vi blant annet felles turer, felles tradisjonelle fester, fellessamling på kjøkkenet og vi har kjøkkenbase om morgenen.

Førskole (skoleforberedende arbeid)

For å gjøre overgangen mellom barnehage og skole enklere for barna, har vi i samarbeid med småskolene laget en felles plan over hva de skoleforberedende aktivitetene skal inneholde. Hensikten er at barna skal ha en felles «ryggsekk» med seg inn i skolen, uavhengig av hvilke barnehager de har gått i og hvilken skole de skal begynne på. Hver barnehage tilpasser arbeidsmetoder ut fra egen barnegruppe, men har samme mål for arbeidet. Alle barnehagene har skoleforberedende arbeid gjennomsnittlig to timer i uka. I tillegg jobber vi med andre ferdigheter som er viktig og øve på før skolestart. Disse er flettet inn i hverdagsaktivitetene. Foreldre til sisteårsbarna får utdelt planer for førskolearbeidet.



11. Overgang barnehage - skole

Barnehagene og Gottesjord- og Skøelv skole, samarbeider om overgangen fra barnehage til skole.

I tillegg til de skoleforberedende aktivitetene som gjøres i barnehagen, vil rektor på de respektive skolene sende ut informasjon om innskriving i skolen og orientering om førskoledager på skolen. Det vil være to førskoledager på skolen i mai/juni, i tillegg til dette arrangerer begge skolene en besøksdag for femåringene i kommunen. På skolen i Skøelv bruker dette å være en morgensamling, mens Gottesjord har en aktivitetsdag. Dette er blant annet for at barna skal bli kjent med skolen før de begynner.

Skolene og barnehagene vil på nyåret ha overgangsmøter, der det utveksles informasjon om barna. I god tid før dette vil vi sende ut en forespørsel om tillatelse til å overføre relevante opplysninger om barnet til skolen det skal gå på.

For barn som har behov for særlig tilrettelagt skoletilbud, starter samarbeidet med skolen i god tid før skolestart etter avtale med foreldrene – ofte høsten ett år før skolestart. Dette vil gjelde barn med sakkyndig vurdering fra PPT og individuelle opplæringsplaner (IUP). Barnehagen kan ikke gi noen opplysninger til skolen uten foreldrenes skriftlige samtykke.

Frist for innmelding i 1. klasse er 1. februar hvert år. Eget skjema finner dere på www.sorreisa.kommune.no, under grunnskoler. Elektronisk innsending

12. Barn med redusert barnehagetilbud

De som har redusert/ halv plass får redusert pedagogisk tilbud. Personalet tilrettelegger i mest mulig grad slik at de barna med halv plass får være med på turer, tradisjonelle fester, matpakkefri og andre planlagte aktiviteter. Ved avslutningsturer og førskoletreff kan barnet være med så fremt det har med seg en forelder/foresatt.

13. Praktisk informasjon.

Åpningstider

Åpningstida for Gjerdsletta barnehage er: 07.00 – 16.30. Det betyr at arbeidstiden til personalet er slutt 16.30 og vi skal kunne låse dørene. Fram til ca. kl. 08.00 blir barna levert på kjøkkenet, da vi har tilholdssted der på morgenen.

Ferie

I følge vedtektene i kommunen skal alle barnehager ha felles sommerstengt i uke 29 og 30. Det er 11 måneder med foreldrebetaling i et barnehageår, i løpet av året skal barnet ha fire uker med ferie, tre av disse skal være sammenhengende. behovsundersøkelse, siden all ferie skal meldes skriftlig. På denne behovsundersøkelsen skal de tre sammenhengende og den fjerde ferieuken fastsettes. Barnehagen er stengt på alle helligdager, juleaften og nyttårsaften. Onsdagen før skjærtorsdag stenger barnehagen kl. 12. Det vil bli delt ut behovslapper for jul og påske. Der skriver dere opp om barna skal ha fri eller ikke. Vedtekter og avtaleerklæring for barnehagene: www.sorreisa.kommune.no, hovedside.

Planleggingsdager

Barnehageansatte har tariff-festet fem planleggingsdager pr år. Datoene kan variere noe fra år til år. I tillegg planlegges det på avdelingsmøter, planleggingstid, pedagogmøter og personalmøter.

Måltider

Foreldrene betaler kostpenger som dekker melk og frukt. I tillegg har Gjerdsletta matpakkefrie dager 2 ganger i måneden så langt kostpengene dekker det. Barna får da to måltider om dagen som inneholder brød med variert godt pålegg. De andre dagene må barna ha med egen matpakke. Kostpengene går også til å kjøpe inn mat og drikke til de tradisjonelle festene/aktivitetene og til turer.

Tilvenning

For å få en så myk tilvenning som mulig, er det viktig at foreldrene er disponibel minimum de tre første dagene. Barns tilvenning er individuell. Foreldre og ansatte diskuterer seg fram til det som passer hvert barn best. Erfaring viser at den første dagen bør være kort (2-3 timer), for så å øke til vanlig barnehagedag. Den første dagen bør ikke foreldrene gå fra barnet i barnehagen.



Sykdom

Syke barn, og barn som representerer smittefare, holdes hjemme. Ved oppkast/diare skal barna være hjemme 48 timer etter siste oppkast/diare.

Fravær

Dersom barnet kommer senere enn 09.30 eller ikke kommer i det hele tatt gis det beskjed om dette til barnehagen så tidlig som mulig.

Klær

Alle klær, sko og lignende må merkes med barnets navn. Da er det lettere for oss å ta vare på det. Barna må ha skifteklær i barnehagen, samt utetøy (regntøy, tynne eller tykke dresser, votter, luer) etter årstiden. Regntøy og dresser må vaskes etter behov.

