

Tilstand- og utvikling for barnehagene i Overhalla



Bildet er hentet fra dokumentet «Kompetanse for framtidens barnehage»

Statusrapport våren 2018

Innhold

1.	Forord, sammendrag og vurdering	3
2.	Fakta om barnehagene.	4
2.1.	Status barn i privat og kommunale barnehager i Overhalla per 01.12.2017	4
2.2.	Status ansatte i privat og kommunale barnehager i Overhalla.	4
2.3.	Status privat og kommunale barnehager i Overhalla etter hovedopptaket mars 2018.	4
2.4.	Resultat av foreldreundersøkelsen høsten 2017.	4
3.	Ledelse og kompetanse i barnehagene. – barnehagen som lærende organisasjon.	5
3.1.	Lederutdanning for styrere	5
3.2.	Pedagogisk ledelse og videreutdanning for pedagoger i barnehagene	5
3.3.	Ønsket videreutvikling av administrativ og overordnet pedagogisk ledelse.	5
3.4.	Ønsket videreutvikling for pedagogiske ledere/barnehagelærere.	5
3.5.	Barnehagebasert barnehagelærerutdanning	5
3.6.	Fagbrev/ barnehagebasert fagbrev.	6
3.7.	Stillingsbeskrivelser for pedagogiske ledere, fagarbeidere og assistenter.	6
3.8.	Barnehagebaserte personalutviklingstiltak kommunalt eller på arbeidsplassen.	6
3.9.	Arbeidsmiljøprosjekt i Ranemsletta barnehage 2016 – 2018.	6
4.	Danning og kulturelt mangfold	7
4.1.	Barnehagene i Overhalla som kulturarena og arena for mangfold og dannelse.....	7
4.2.	Utviklingstiltak i barnehagene i forbindelse med mottak av flyktninger og arbeidsinnvandring (flerspråklige).	7
5.	Et godt språkmiljø for alle barn.....	7
5.1.	Barnehagene i Overhalla som viktig aktør i barnas språkutvikling.	7
5.2.	Pedagogisk ansvarlige i barnehagene (styrer og assisterende styrer) sin vurdering av god språkutviklingsledelse i barnehagen.	8
5.3.	Pedagogiske ledere sin rolle i arbeidet med god språkutvikling i barnehagen.....	8
5.4.	Delmål for videreutvikling av barnehagenes arbeid med språk.	8
5.5.	Konkrete planlagte tiltak for videreutvikling av barnehagenes arbeid med språk første del av planperioden.	8
5.6.	Inkluderende barnehage- og skolemiljø. Nytt utviklingsprogram for barnehagene og skolene med oppstart våren 2018.....	9
6.	Realfagsfremmende aktiviteter i barnehagene.	9
7.	Barn med særskilte behov	9
8.	Kommunens håndtering av rollene som barnehageeier og barnehagemyndighet.	10
	Håndtering av rollene – nasjonalt tilsyn 2017	10
9.	Organisering av barnehagedriften i Ranem skolekrets.	10

1. Forord, sammendrag og vurdering

Det har skjedd mye på barnehageområdet etter at utviklingsplanen for barnehagene ble lagt fram politisk høsten 2016. Det er ikke mulig å måle resultat for alle delområdene som rapporten berører, men likevel ønsker vi at denne statusrapporten skal gi et bilde av hvor fokuset har vært gjennom beskrivelser av aktivitet og tiltak, noe statistikk og resultat av foreldreundersøkelse. Rapporten følger samme inndeling som den opprinnelige planen, men punktene 2 og 8 er kommet inn i tillegg.

Organisatorisk er de største endringene følgende:

- Nye Skage barnehage ble tatt i bruk høsten 2017.
- Skage barnehage har fått 50% assisterende styrer og Ranemsletta 20% assisterende styrer kombinert med utviklingsstilling i 30%.
- Tilbudet for flerspråklige barn i Ranem krets er omorganisert slik at den konsentrasjonen vi hadde i Barlia der 60% av barna en periode var flerspråklige er opphørt.
- Barlia har kun småbarnsavdeling fra høsten 2017.

Pedagogisk er de største endringene følgende:

- Nasjonalt har vi fått ny rammeplan for barnehagene som er tatt i bruk.
- Det er opprettet et pedagogisk forum for pedagogiske ledere i barnehagene med jevnlige samlinger på tvers av barnehagene.
- Det pedagogiske tilbudet for flerspråklige barn er forbedret.
- Systemarbeid knyttet til språkopplæring er gjennomført i alle barnehagene gjennom samarbeid med PPT.
- Barnehagene har deltatt i satsningen Overhalla som realfagskommune.
- Alle ansatte har fått opplæring i bruk av læringsbrett ulike pedagogiske aktiviteter der læringsbrett brukes sammen med barna er startet våren 2018.
- Barnehagen som samfunnsbygger (MOT).
- Innledende runder BTI (Bedre tverrfaglig innsats) i samarbeid med helse.

Gjennom de organisatoriske og pedagogiske grepene som er gjort har kommunen fått en positiv videreutvikling av barnehagetilbudet. Skage barnehage er blitt en stor barnehage og vil fra høsten 2018 ha 122 barn. Størrelsen krever nytenkning m h t måten tilbudet organiseres på.

Innkjøringsperioden har vært krevende, men samtidig er det stor tilfredshet med at alle avdelinger nå er samlet under samme tak i flotte lokaler.

Etter mange år der bygningsmessige utfordringer har vært krevende for ledelse og ansatte, så har vi nå et større fokus på barnehagens innhold, noe som er avgjørende for å gi barna et best mulig tilbud og god start på et langt opplæringsløp. Det som likevel ikke er avklart, er permanent løsning m h t organisering av barnehagetilbudet i Ranem krets. Etter mange år med midlertidig løsning i Barlia, er det viktig å få på plass en varig løsning.

Selv om vi har noen forbedringspunkter, så viser siste foreldreundersøkelse at Overhalla sine barnehager kommer godt ut på de fleste områdene som er vurdert med forbedringer fra forrige år. Av totalt antall ansatte i barnehagene, har Overhalla litt høyere andel barnehagelærere enn gjennomsnittet i landet og betydelig flere fagarbeidere. Dette er et godt utgangspunkt for videre utvikling.

2. Fakta om barnehagene.

2.1. Status barn i privat og kommunale barnehager i Overhalla per 01.12.2017

	Kommune	Gammelstua	Moamarka *	Ranemsletta	Skage	Private bhg i Namsos
Antall barn 0 år	2	0	2	0	0	3
Antall barn 1 år	40	4	7	12	17	
Antall barn 2 år	51	10	5	13	23	
Antall barn 3 år	47	4	6	11	26	3
Antall barn 4 år	57	9	4	17	27	
Antall barn 5 år	50	3	4	21	22	
	253	30	28	74	115	6

*Både Barlia og Øysletta.

2.2. Status ansatte i privat og kommunale barnehager i Overhalla.

Status Overhalla 01.12.2017	Barnehage-lærer	Fagarbeider-utdanning	Annen høyere utdanning	Annen bakgrunn
Nasjonalt	38,50 %	24,60 %	1,90 %	32,1
Overhalla	40,80 %	41,30 %	3,30 %	14,60 %
Gammelstua Friluftsbarnhage Sa	40,30 %	33,80 %	0,00 %	26,00 %
Moamarka barnehage	59,00 %	24,10 %	0,00 %	16,90 %
Ranemsletta barnehage	44,60 %	35,00 %	0,00 %	20,40 %
Skage barnehage	34,20 %	50,90 %	6,70 %	8,20 %

2.3. Status privat og kommunale barnehager i Overhalla etter hovedopptaket mars 2018.

	Kommune	Gammelstua	Barlia (M)	Øysletta (M)	Ranemsletta	Skage
Antall barn 1-2 år	99	7	13	14	23	41
Antall barn 3-5 år	149	23	0	3	42	81
	247	30	13	17	65	122

2.4. Resultat av foreldreundersøkelsen høsten 2017.

Maksresultat er 5.	Overhalla kommune 2017	Nasjonalt 2017	Overhalla kommune 2016
Ute- og innemiljø	4,2	4	3,9
Relasjon mellom barn og voksen	4,5	4,5	4,4
Barnets trivsel	4,8	4,7	4,7
Informasjon	3,8	4,2	4
Barnets utvikling	4,6	4,6	4,5
Medvirkning	4,2	4,2	4,1
Henting og levering	4,1	4,3	4,1
Tilvenning og skolestart	4,2	4,4	4,1
Tilfredshet	4,5	4,4	4,3

3. Ledelse og kompetanse i barnehagene. – barnehagen som lærende organisasjon.

3.1. Lederutdanning for styrere

Mål i planperioden	Alle styrere og assisterende styrere i Overhalla skal ha tilleggsutdanning i ledelse.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• 2 styrere har gjennomført og 1 assisterende styrer gjennomfører styrerutdanning nå.	

3.2. Pedagogisk ledelse og videreutdanning for pedagoger i barnehagene

Mål	Alle pedagogiske ledere skal ha godkjent pedagogisk utdanning og legge til rette for videreutdanning for pedagoger i barnehager innenfor ulike fagområder som er relevante for barnehagedriften
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• 2 pedagoger har barnehageåret 2016/2017 gjennomført studiet «Naturfag og matematikk i barnehagen»• 1 pedagog har gjennomført studiet «Læringsmiljø og pedagogisk ledelse i barnehagen»• 1 pedagog har gjennomført studiet veiledningspedagogikk.	

3.3. Ønsket videreutvikling av administrativ og overordnet pedagogisk ledelse.

Mål i planperioden	Alle styrere og assisterende styrere i Overhalla skal kunne utføre pedagogiske og administrative oppgaver på en slik måte at: <ul style="list-style-type: none">• Det bidrar til å fremme barns utvikling i samspill med barnehagens ansatte.• Det oppfyller eier sine forventninger m h t kvalitet i kommunens barnehager.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• Assisterende styrer er tilsatt i Skage barnehage med 50% administrasjon/ pedagogisk ledelse.• Assisterende styrer er tilsatt i Ranemsletta barnehage med 20% administrasjon.• Ny barnehage på Skage har samlet tilbudet i ett bygg, noe som gjør videre utvikling enklere.• Ansettelse av 4 faste vikarer fra høsten 2016 har bedret vikarsituasjonen en del.• Prosjektleder i forbindelse med læringsbrett i grunnskolene har bidratt våren 2018 i forbindelse med oppstart av gruppebasert bruk av læringsbrett i barnehagene.• Framtidig organisering av barnehage tilbudet i Ranem skolekrets blir omtalt/vurdert i eget punkt i dette dokumentet.	

3.4. Ønsket videreutvikling for pedagogiske ledere/barnehagelærere.

Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• Som et ledd i kommunens utviklingsstrategi er det fra høsten 2017 opprettet et felles forum for pedagogiske ledere i barnehagene med en prøveperiode på 2 år.• Forumet ledes av assisterende styrer i Ranemsletta barnehage i 30% stilling som også innbefatter andre felles utviklingsoppgaver i 30% stilling. Så langt har det vært stor lagt vekt på bevisstgjøring og diskusjoner knyttet til de pedagogiske lederne sin rolle som ledere i barnehagene.• I tillegg har pedagogene fått opplæring i pedagogisk bruk av læringsbrett og det er jobbet med å involvere de andre ansatte på planleggingsdag i mars-18.	

3.5. Barnehagebasert barnehagelærerutdanning

Mål	Overhalla kommune skal legge til rette for at fagarbeidere kan gjennomføre barnehagebasert barnehagelærerutdanning.
Status vår 2018.	

- 4 fagarbeiderne har gjennomført barnehagelærerutdanning og har fått omgjort sine stillinger fra fagarbeider til barnehagelærer fra høsten 2017.

3.6. Fagbrev/ barnehagebasert fagbrev.

Mål	Ved nyansettelser i Overhalla kommune kreves det fagbrev. I tilfeller det ikke er søkere med fagbrev, må assistenter som tilsettes forplikte seg til å ta fagbrev.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none"> • Per 1. desember 2017 mangler barnehagene ansatte med fagbrev i varierende grad (mellom 8,20 % og 26 % av totalt ansatte i den enkelte barnehage (se oversikt under pkt. 2). • Ingen nye ansatte assistenter har valgt å ta fagprøven. Det er vanskelig å motivere assistenter som har lang yrkespraksis til å ta fagprøven, fordi det gir liten lønnsuttelling etter gjennomført fagprøve, når de har nådd topp på lønnsstigen som ufaglært. • Ved nyansettelser tilsettes kun fagarbeidere. 	

3.7. Stillingsbeskrivelser for pedagogiske ledere, fagarbeidere og assistenter.

Mål	I Overhalla skal vi ha stillingsbeskrivelser som beskriver: <ul style="list-style-type: none"> - forventninger m h t arbeidsoppgaver og ansvar hos den ansatte. - forventninger m h t god kommunikasjon med barn, foreldre og andre ansatte.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none"> • Tiltaket er gjennomført. Nye stillingsbeskrivelser er tatt i bruk. 	

3.8. Barnehagebaserte personalutviklingstiltak kommunalt eller på arbeidsplassen.

Status vår 2018.	
MOT:	
<ul style="list-style-type: none"> • Skole og barnehage som samfunnsbygger – 3 dager samling i Trondheim for barnehagestyrere i 2016. • Felles personalmøte for alle ansatte i barnehagene 28. september med foreleser fra MOT 2016 og felles kursdag sammen med skoleansatte 24. november 2017. 	
Felles jobbing med årsplan og den nye rammeplanen.	
<ul style="list-style-type: none"> • Sentralt spørsmål: Hva betyr planen i praksis i den enkelte barnehage og hvordan skal dette vises i praksis i barnehagehverdagen? 	
BTI – Bedre tverrfaglig samarbeid.	
<ul style="list-style-type: none"> • Alle ansatte i barnehagene har sammen med ansatte i skolene fått orientering om kommunal satsning for å få til best mulig tverrfaglig samarbeid til beste for barn og unge. Det er helsestasjonen og egen styringsgruppe som leder arbeidet. 	
Personalutviklingstiltak Skage barnehage	
<ul style="list-style-type: none"> • Er startet våren 2018, med hovedvekt på mestring av arbeidsoppgaver i hverdagen. Dette for å prøve å få redusert høyt fravær og fremme godt arbeidsmiljø generelt. Barnehagen har hatt hjelp fra KLP i dette arbeidet. 	

3.9. Arbeidsmiljøprosjekt i Ranemsletta barnehage 2016 – 2018.

Visjon:	Overhalla kommune skal være en foregangskommune nasjonalt når det gjelder helsefremmende arbeidsplasser innenfor barnehage
Mål	<ul style="list-style-type: none"> Å utvikle og implementere et egnet system for kompetanseutvikling Å involvere ansatte best mulig i alle faser av prosjektet Å høyne tjenestekvaliteten Å utvikle og implementere styringsdokumenter (normer /standarder / prosedyrer /arbeids-/tjenestebeskrivelser etc.). Å øke arbeidsgleden for ansatte Å redusere sykefravær
Status vår 2018.	

- Tiltaket er gjennomført som forutsatt.
- Det har vært en positiv utvikling m h t fravær i barnehagen. Samlet for 2017 hadde barnehagen 5,3% fravær. Dette er vesentlig lavere enn de andre barnehagene.

4. Danning og kulturelt mangfold

4.1. Barnehagene i Overhalla som kulturarena og arena for mangfold og dannelse.

Mål	Barnehagene skal jobbe for felles forståelse rundt sentrale verdibegreper og bevisstgjøre barna overfor egen og andres identitet og kultur.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none"> • Barnehagene har daglig sang som uttrykksmiddel. • Kunnskap om lokalmiljøet er vektlagt litt forskjellig i barnehagene. • Utfordrende å klare å kvalitetssikre jobbing for å styrke barnas selvfølelse. Vanskelig å vite i hvor stor grad man lykkes. • Det er jobbet med ulike kulturer, men dette er litt ulikt vektlagt i barnehagene. Samisk kultur er lite vektlagt i forhold til kravet i rammeplanen. • Det er jobbet mye for å skape en god barnehagekultur i alle barnehager. 	

4.2. Utviklingstiltak i barnehagene i forbindelse med mottak av flyktninger og arbeidsinnvandring (flerspråklige).

Mål for barnehagene	Barnehagene skal gi alle flerspråklige barn en god start for utvikling og læring i et nytt hjemland. Våre rutiner og pedagogiske opplegg skal vise at vi klarer dette. Det skal ikke skiller mellom flyktninger og barn som kommer gjennom arbeidsinnvandring.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none"> • Forrige barnehageår ble det benyttet ekstra fagarbeider i Barlia og tolketjeneste har vært tilgjengelig. • Mye materiell er laget av barnehagene selv. • Det er jobbet med holdninger blant ansatte. • Det er utfordrende språkmessig og tidsmessig å få god nok kontakt med foreldre. • Samarbeidet med flyktnings-tjenesten har vært godt. • Ønskelig å definere litt tydeligere hvem som skal være «god» på «kulturkunnskap». Skal det være den enkelte enhet eller samordnet? • Barn av arbeidsinnvandrere er mindre integrert i aktiviteter på fritiden. • Barnehageåret 2017/2018 er tilbudet omorganisert, slik at Ranemsletta barnehage har overtatt tilbudet for de flerspråklige barna som startet i Barlia. 50% pedagogstilling er brukes for å koordinere og tilrettelegge tilbudet på avdelingene. 	

5. Et godt språkmiljø for alle barn

5.1. Barnehagene i Overhalla som viktig aktør i barnas språkutvikling.

Hovedmål	Overhalla kommune skal ha tydelige retningslinjer for arbeid med språk i barnehagene og jobbe aktivt for at alle barn får utviklet sine språkferdigheter gjennom gode språkaktiviteter i barnehagen og godt språksamarbeid med foresatte.
-----------------	---

5.2. Pedagogisk ansvarlige i barnehagene (styrer og assisterende styrer) sin vurdering av god språkutviklingsledelse i barnehagen.

Status vår 2018.
<ul style="list-style-type: none">• Generelt vanskelig å få god nok tid til kontinuerlig oppfølging/treffpunkt for å kvalitetssikre at språkoppfølgningen gjennomføres etter intensjonen og at alle barn følges opp så godt som ønskelig.• Barnehagene gjennomfører kontinuerlig oppfølging gjennom verktøyet «Å by barnet opp til dans».• Alle barnehagene sine årsplaner definerer jobbingen med språk.

5.3. Pedagogiske ledere sin rolle i arbeidet med god språkutvikling i barnehagen.

Status vår 2018.
<ul style="list-style-type: none">• Målene er definert og kjent for de ansatte, men dokumentasjon for å kunne evaluere mål og aktiviteter kan bli bedre.• Assistenten/ fagarbeideren er blitt tryggere på sin rolle i språkarbeidet.

5.4. Delmål for videreutvikling av barnehagenes arbeid med språk.

Status vår 2018.
<ul style="list-style-type: none">• Pedagogisk nettverk med språkfokus er startet høsten-2017 med frikjøpt lokal prosjektleder. Eksterne kompetansepersoner vil bli benyttet etter behov.• Alle 4 barnehagene har de siste 2 årene gjennomført systemarbeid for sammen med PPT med fokus på språkarbeid i barnehagene, slik det er omtalt i den opprinnelige planen. Hver barnehage har hatt 6 samlinger.

5.5. Konkrete planlagte tiltak for videreutvikling av barnehagenes arbeid med språk første del av planperioden.

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst
Mål	Sikre en god overgang barnehage –skole (felles redskap).
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• Det jobbes kontinuerlig for å forbedre overgang til skolen og evaluering av det som gjennomføres.• Oppstartsamtaler for foreldre og barn med rektor eller assisterende rektor gjennomføres nå på begge skoler og begge skolene har 4 dager «innskoling» mens 7. trinn er på leirskole.• Temaet legges jevnlig inn i fellesmøter for skoleledere og barnehagestyrere. Helsestasjon inviteres også til å være med på utviklingsmøter.	
Mål	Ansatte skal beherske bruk av læringsbrett som hjelpemiddel i gruppebasert språktrening.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• Opplæring og praktisk gjennomføring er i gang fra januar 2018. Alle pedagoger har fått personlige læringsbrett (iPad) og 36 læringsbrett er fordelt i barnehagene for gruppe- og individuelle aktiviteter.• Alle ansatte har fått grunnopplæring på planleggingsdag for å kunne bruke aktuelle apper sammen med barna.• Barnehagene har startet opplegg med barna.	

Fagområde	Kommunikasjon, språk og tekst
Mål	Pedagogiske ledere skal bruke «pedagogisk dokumentasjon» som metode for utvikling av barnehagens språkaktiviteter.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• Ikke gjennomført så langt i planperioden, men prioriteres som tema i det pedagogiske nettverket som er etablert fra høsten 2017 og kan også ses i sammenheng med at alle pedagoger har startet bruken av personlige læringsbrett.	

5.6. Inkluderende barnehage- og skolemiljø. Nytt utviklingsprogram for barnehagene og skolene med oppstart våren 2018.

4. april ble utviklingsprogrammet for våre barnehager og skoler formelt startet. Tove Nyborg som jobber i PP-tjenesten vil bli kommunens ressursperson i 50% stilling i ca 2,5 år framover, der ulike områder som vi mener er avgjørende for å få til godt og inkluderende miljø i barnehager og skoler vil bli belyst, der konsekvensen vil bli dialog og omforente tiltak innenfor de områdene vi velger å prioritere.

Målet med utviklingsprogrammet er at det skal vises gjennom brukerundersøkelser i barnehagene at vi har et godt barnehagemiljø i alle våre barnehager og elevundersøkelsen og ungdata skal vise at resultatene for de kommunale grunnskolene i Overhalla er forbedret.

For barnehagene ønsker vi å bygge strategier som baserer seg på et grundigere analysegrunnlag enn vi har hatt tilgjengelig til nå. På bakgrunn av analysene skal barnehagene sin overordnede praksis defineres. I tillegg ønsker vi å gå helt ned på avdelingsnivå i barnehagene med den hensikt å vurdere praksis og gjennomføre utviklingstiltak for å understøtte det barnehagenes ledelse og barnehageeier tilstreber å oppnå som helhet for barnehagene.

6. Realfagsfremmende aktiviteter i barnehagene.

Mål	Overhalla kommune skal ha et opplæringsløp som fører til at barn og unges kompetanse i realfag forbedres gjennom gode aktivitetsøkter som motiverer for kontinuerlig læring. <u>Dette skal vises</u> gjennom dokumentert systematisk arbeid med relevante fagområder i rammeplanen for barnehagene.
Status vår 2018.	
<ul style="list-style-type: none">• «Lærende nettverk» bestående av lærere, pedagogiske ledere skal gjennomføre til sammen 8 samlinger barnehageårene 2016/17 og 2017/18. Mellom nettverkssamlingene er det gjennomført aktiviteter i barnehagene og skolene.• Fagdag for ansatte med forelesere fra Universitet Nord og Matematikksenteret ble gjennomført i mars 2017.• 2 barnehagelærere er gjennomførte 30 studiepoeng videreutdanning ved Nord Universitet barnehageåret 2016/2017.• Barnehagestyrerne og skolelederne har sammen vært styringsgruppe i forbindelse med gjennomføringen av Overhalla kommune som realfagskommune.• 3 styreere har deltatt i nasjonale realfagssamlinger knyttet til Overhalla som realfagskommune.	

7. Barn med særskilte behov

Status vår 2018	
<ul style="list-style-type: none">• Fagmøter er gjennomført med der spesialpedagogene og logoped har deltatt.• Samarbeidsmøter er gjennomført der helsestasjonen har deltatt sammen med barnehagestyrerne.• Barnehageåret 2017/2018 har vi hatt vakanse i 40% spesialpedagogstilling. Fra juni 2018 vil dette være på plass igjen.• Per april 2018 har til sammen 9 barn enkeltvedtak om spesialpedagogisk hjelp i h t §19 i Lov om barnehager. I tillegg har barnehagene barn med medisinske utfordringer der det kreves spesiell tilrettelegging og oppfølging. I flere av barnehagene gjennomføres det nå utredning av barn med ulike utfordringer.• 2 definerte spesialpedagogstillinger er ikke nok til å dekke behovet for konkret hjelp til barn og veiledning av ansatte. Inneværende barnehageår gjennomfører derfor barnehagelærere uten spesialpedagogisk tilleggsutdanning spesialpedagogiske oppgaver knyttet til enkeltbarn.	

8. Kommunens håndtering av rollene som barnehageeier og barnehagemyndighet.

Håndtering av rollene – nasjonalt tilsyn 2017

Fylkesmannen i Nord-Trøndelag gjennomførte tilsyn med Overhalla kommune som barnehagemyndighet våren 2017.

Tilsynet konkluderte med at kommunen i det daglige har blandet eierrollen og myndighetsrollen, slik at lovens krav ikke var oppfylt. Det er fagsjef for oppvekst som i det daglige har begge rollene. Dette er en krevende kombinasjon. I større kommuner er rollene fordelt på 2 personer. Kommunen fikk pålegg om å legge om rutinene og avviket er rettet opp gjennom å bygge opp en prosedyre som dokumenterer hvordan dobbeltrollen skal håndteres.

Se vedlegg: Kommunen sin prosedyre for å skille mellom rollen som barnehagemyndighet og barnehageeier.

9. Organisering av barnehagedriften i Ranem skolekrets.

Kommunestyret har tidligere blitt orientert om at det fra høsten 2017 ble administrativt bestemt at det fra kun er barnehage tilbud for barn under 3 år i Barlia. Dette var begrunnet i følgende:

- Barnetallet i Ranem krets har utviklet seg slik at det var en bedre løsning å samle alle barn 3-5 år i Ranemsletta barnehage i tillegg til Gammelstua barnehage.
- Lokalene er Barlia er ikke tilrettelagt for å gi et fullverdig barnehage tilbud for en 1 til 5-årsgruppe av en slik størrelse at det blir fornuftig barnehagedrift. Dette gjelder tilrettelegging både inne og ute for barna.
- Barnehagen har et begrenset uteareal og byggene er opprinnelig beregnet for annen drift og fasilitetene for de ansatte er tilrettelagt for midlertidig drift.
- Trafikkarealene er ikke tilrettelagt for mye samtidig trafikk, noe som betyr at trafikksikkerheten ikke er så god som ønskelig.
- Permanente sovearealer mangler.

Behovet for kommunale 1 - 3-års plasser vil variere fra år til år i de kommunale barnehagene. Dette skyldes varierende antall barn i årskullene og stor variasjon i antall barn i denne aldergruppen som Gammelstua barnehage kan ta inn fra år til år.

Fra høsten 2018 kunne Gammelstua tilby 3 nye småbarnsplasser. Konsekvensen er at dette året er det helt marginalt at vi klarer å dekke behovet for småbarnsplasser i Ranemsletta og Barlia. For 2019 vil situasjonen være noe annerledes. Hvis det blir slik vi antar, så det bli behov for få nye plasser i Barlia for å dekke behovet for de som har rett på plass.

Kommunestyret valgte å utsette behandlingen av den foreslåtte utbyggingen av Ranemsletta barnehage, for å vurdere dette i en total økonomisk situasjon for kommunen. Slik barnehage-administrasjonen vurderer situasjonen, så kan ikke driften vi har i Barlia fortsette slik i mange flere år. Antall barn blir for varierende og ansattekalen blir svært krevende.

Det kan være mulig å få til permanent barnehagedrift i Barlia, men følgende momenter vil da ha betydning:

- Bygget må tilrettelegges/bygges om slik at barnehagen blir en fullverdig barnehage med avdelinger både for små og store barn og bedre fasiliteter for de ansatte.
- Utearealet er ikke tilstrekkelig for å få til gode uteaktiviteter slik det framstår i dag.
- Det må utarbeides bedre løsninger for parkering og trafikkløsning (hvis dette er mulig).
- For å få til en fornuftig barne- og personalfordeling, må antallet barn i Ranemsletta barnehage reguleres ned med tilsvarende økning i Barlia.
- M h t investeringskostnader, vil en oppgradering i Barlia kanskje bli noe billigere enn utvidelse av Ranemsletta barnehage, men driftsmessig trenger ikke regnestykket å bli billigere (drift av bygg og anlegg og rasjonell bruk av ansatte og vikarer). Noen forbedringer må uansett gjennomføres i Ranemsletta. Dette gjelder i første rekke sovebodene og noen bygningstekniske forbedringer.
- Den faglige kompetansen blir mer fragmentert ved en deling mellom Barlia og Ranemsletta.