

Innhold

| | | |
|------------|---|-----------|
| 1. | Innledning. | 3 |
| 2. | Oppsummering – resultatoppnåelse. | 3 |
| 3. | Fakta om skoledriften. | 4 |
| 3.1. | Elevtallsutvikling. | 4 |
| 3.2. | Timeressurser og lærertetthet | 4 |
| 3.3. | Bygningsmassen og utearealene. | 5 |
| 4. | Inkludering og mestring. | 6 |
| 4.1. | Elevundersøkelsen 10. trinn. | 7 |
| 4.2. | Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2017/2018 | 8 |
| 5. | Resultater | 9 |
| 5.1. | Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk. | 9 |
| 5.2. | Nasjonale prøver for 8. og 9. trinn | 11 |
| 5.3. | Karakterer i matematikk, norsk og engelsk og grunnskolepoeng | 13 |
| 6. | Tilpasset opplæring og spesialundervisning. | 15 |
| 7. | Flerspråklige barn | 15 |
| 8. | Uteskoleaktiviteter, arrangement på skolen, leirskole ol. | 15 |
| 9. | Fagsamarbeid og overganger | 16 |
| 10. | Innføring av læringsbrett, realfagskommune og SOL. | 17 |
| 10.1. | Læringsbrett | 17 |
| 10.2. | Realfagskommune | 17 |
| 10.3. | SOL (systematisk observasjon av lesing) | 18 |
| 11. | Heim-skolesamarbeid og SFO | 19 |
| 12. | Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning | 19 |
| 13. | Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet | 22 |
| 13.1. | Elevundersøkelsen - vurdering av resultater og utvikling. | 23 |
| 13.2. | Nasjonale prøver - - vurdering av resultater og utvikling | 23 |
| 13.3. | Sluttresultat – vurdering av resultat og utvikling | 26 |
| 13.4. | Fokus på andre områder av skoledriften. | 26 |

1. Innledning.

Tilstands- og utviklingsrapporten er bygd på de nasjonale retningslinjene for tilstandsrapportering i h t §13 i Lov om opplæring.

Den nasjonale **elevundersøkelsen og nasjonale prøver** er hovedgrunnlaget som kommunens vurderinger skal bygge på. For Overhalla er kommunens **kvalitetsvurderingssystem** brukt i tillegg for å underbygge vurderinger og konklusjoner.

Kommunens **kvalitetsvurderingsutvalg** som består av 2 politikere, representant fra KFU (Kommunalt foreldreutvalg), rådmann og fagsjef for oppvekst har denne våren vurdert faktagrunnlaget som beskriver resultatoppnåelse på en grundigere måte enn tidligere.

Rapporten beskriver status innenfor de ulike delområdene med vurderinger fra skoleledelsen og kvalitetsvurderingsutvalget.

2. Oppsummering – resultatoppnåelse.

De nasjonale målingene skolene i Overhalla er en del av, viser variasjoner på samme måte som tidligere år, der det skifter litt resultatmessig mellom skolene og innenfor de ulike delområdene målingene gjelder.

Elevundersøkelsen viser for de siste 4 årene noe bedre resultat for 7. trinn enn for 10. trinn, slik elevene oppfatter situasjonen. Ungdataundersøkelsen underbygger det samme for u-trinnet. Kommunen ønsker å prioritere arbeidet med **inkluderende skolemiljø de neste årene**.

Resultatet på de **nasjonale prøvene**, spesielt for 5. trinn, varierer for mye fra år til år, noe det jobbes med for å forbedre. Imidlertid vet vi at det er sammensatte årsaker til at det blir slik. Mye kan løses gjennom systemarbeid, men ikke alt. Utviklingsarbeid innenfor leseopplæring, realfag og styrking av tidlig innsats håper vi skal gi resultater. Vi er godt fornøyd med at elevene fortsatt har god utvikling i løpet av 8. trinn, men for enkelte kull ønsker vi at færre elever skal prestere på laveste nivå når de starter på u-trinnet. Det er ønskelig at flere elever fra hvert elevkull stabilt presterer på nivå 4 og 5 i lesing, regning og engelsk. Våre elever avslutter fortsatt grunnskolen resultatmessig på en relativt god måte sammenlignet med fylke og nasjonalt. Dette er positivt.

Utbygging og modernisering ved OBUS har gitt en positiv forbedring både for elever og ansatte. En forestående forbedring av utearealene og trafikkarealet rundt OBUS/Gimle vil kunne gi en totalløsning for skole- og idrettsanlegg som idrettslag og kommunen generelt kan være stolte av. Hunn skole vil få kapasitetsutfordringer p g a økt elevtall allerede fra høsten 2019. Imidlertid er det vanskelig å forutsi nøyaktig hvordan elevtallsutviklingen vil bli de neste årene, fordi dette avhenger av hvor fort utbygging av de nye boligfeltene vil skje og hva dette betyr for barnetallet i skolekretsen. Å vedta en utbyggingsløsning som vil dekke morgendagens behov og som kan forsvares ut fra dagens økonomiske bilde, er derfor en krevende øvelse.

Elever, foreldre og ansatte er fortsatt fornøyd med de endringene i skolehverdagen **læringsbrettene** har gitt mulighet for. Imidlertid har vi siste skoleår hatt betydelig flere skader på læringsbrettene enn tidligere, noe som har gjort at innlevering i ferier og langhelger nå blir innført. I tillegg er nye lånekontrakter utarbeidet etter høringsrunde der FAU/KFU har vært en aktiv medspiller.

3. Fakta om skoledriften.

3.1. Elevtallsutvikling.

| Elevtallsutvikling | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 |
|--------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Antall elever i kommunen | 482 | 512 | 520 | 520 | 523 |

| Elevtallsutvikling | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 | 2023/2024 |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Hunn skole | 155 | 166 | 173 | 184 | 179 | 171 |
| OBUS barnetrinn | 187 | 185 | 181 | 170 | 165 | 149 |
| Montessori barnetrinn | 38 | 39 | 37 | 38 | 39 | 38 |
| OBUS u-trinn | 126 | 128 | 127 | 136 | 142 | 164 |
| Montessori u-trinn | 17 | 13 | 19 | 17 | 19 | 16 |
| Sum Overhalla | 523 | 531 | 537 | 545 | 544 | 538 |
| 9,9% av elevene (31) ved OBUS har flerspråklig bakgrunn (flyktninger, familiegjenforening og arbeidsinnvandrere) | | | | | | |
| 4,5% av elevene (7) ved Hunn skole har flerspråklig bakgrunn (flyktninger, familiegjenforening og arbeidsinnvandrere). | | | | | | |

I perioden 2018/2019 – 2023/2024 vil det være en økning i elevtallet Overhalla med 15 elever, ut fra de tallene vi har nå. Den positive utviklingen med økning i elevtallet fortsetter, men økningen er noe mindre enn i framskrivningen i 2017 for like mange år framover, der tallet var 24. Vi tror barnekullene i Hunn skolekrets vil øke i årene som kommer p g a boligbygging og en god del utskifting i allerede eksisterende boliger. OBUS barnetrinn ser ut til å få reduksjon i elevtallet.

Hvor mange som vil velge Overhalla montessoriskole som tilhører gamle Ranem skolekrets og Hunn skolekrets, vil kunne variere fra år til år. Det vi ser så langt, er at flere enn de som naturlig geografisk tilhører Øysletta har valgt skoletilbud på Øysletta.

3.2. Timeressurser og lærertetthet

Kommunalt mål.

Elevene i skolene i Overhalla skal ha samme mulighet til hjelp og støtte fra lærer som gjennomsnittet nasjonalt.

Vurdering av lærertetthet og timeressurser i Overhalla 2017/ 2018.

Skolene i Overhalla har noe høyere lærertetthet enn gjennomsnittet nasjonalt for 1. – 7. trinn, men lavere enn kommunegruppen Overhalla sammenlignes med. Overhalla Montessori utmerker seg med særlig høy lærertetthet, noe som også påvirker totalen litt for Overhalla.

For 8. – 10. trinn er Overhalla på samme nivå som kommunegruppen men har noe høyere lærertetthet enn nasjonalt. Overhalla har store variasjoner i elevkullene fra år til år og ulike behov i elevgruppene påvirker i tillegg tallene hvert år. For Trøndelag har vi i år ikke egen statistikk.

Konklusjon: Overhalla kommune ivaretar sin plikt m h t god lærertetthet og timeressurser.

Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer på **hovedtrinnene samlet**. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

| Lærertetthet – antall lærere delt på antall elever | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Overhalla kommune - Lærertetthet 1.-7. trinn | 10,6 | 10,4 | 13,3 | 12,2 | 11,0 |
| Kommunegruppe 02 – sammenlignbare kommuner | | | | | 10,9 |
| Nasjonalt - Lærertetthet 1.-7. trinn | 13,3 | 13,4 | 11,3 | 13,2 | 12,9 |
| Hunn skole 1.-7. trinn | 10,8 | 11,5 | 13,3 | 11,5 | 11,4 |
| OBUS 1.-7. trinn | 10,5 | 9,8 | 13,4 | 12,8 | 11,9 |
| Overhalla Montessoriskole 1. – 7. trinn | | | | | 7,2 |
| OBUS 8.-10. trinn | 9,8 | 11,3 | 13,7 | 13,3 | 12,1 |
| Kommunegruppe 02 – sammenlignbare kommuner | | | | | 12,0 |
| Nasjonalt - Lærertetthet 8.-10. trinn | 14,3 | 14,3 | 14,2 | 14,0 | 14,4 |

3.3. Bygningsmassen og utearealene.

OBUS

Etableringen av Overhalla Montessoriskole har ført til at færre trinn har mer enn 30 elever. Fra høsten 2018 vil 3 trinn ha mer enn 30 elever (31, 30 og 32).

Moderniseringen av bygningsmassen for u-trinnet og ny barneskolefløy med ny personalløsning har gitt elever og ansatte gode arbeidsforhold. Garderobeløsningene for barnetrinnet oppleves fortsatt som utfordrende p g a mange elever på begrenset område, selv om elevtallet er noe redusert.

Forutsatt at Overhalla Montessoriskole gir ungdomsskoletilbud i årene som kommer, ser det ut til at OBUS ikke vil få over 60 elever på hvert trinn i perioden fram til 2023/2024, noe som gjør det fortsatt vil holde med 2 klasser på hvert trinn.

Det haster å få gjort forbedringer i organiseringen av utearealene ved skolen og tilrettelegging for ulike aktiviteter. Trafikkarealet ved Gimle er ikke tilfredsstillende trafikksikkerhetsmessig og politisk beslutning om forbedringer vil bli tatt høsten 2018.

Trimtrapp ned til Gimledalen er et positivt tilskudd til totalarealet på Svenningsmoen. Denne kan brukes både i skole og fritidssammenheng.

Hunn skole

Ut fra dagens tall vil 1. trinn høsten 2019 få 32 elever. De neste 2 årene vil 1. trinn få 26 og 32 elever.

Imidlertid kan disse tallene endre seg p g a videre utbygging i boligfeltene i skolekretsen. Med ca 30 elever må trinn deles i 2 klasser, noe som vil beslaglegge rom som i dag brukes til grupperom, i mangel av andre grupperom med nødvendig størrelse. Skolen har i tillegg store vedlikeholdsbehov både m h t bygningsmasse, inventar og utearealer. Mange gode fellesaktiviteter foregår i skolens Hall og skolen har utearealer som innbyr til ulike aktivitets- og turmuligheter som benyttes mye. Mye er bra, selv om det er behov for forbedringer for å møte morgendagens utfordringer og for å øke standarden på deler av arealene for dagens elever og ansatte.

4. Inkludering og mestring.

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Elevundersøkelsen 7. trinn.

| Indikator og nøkkeltall | 2013–14 | 2014–15 | 2015–16 | 2016–17 | 2017–18 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Læringskultur > | | | | | |
| Overhalla kommune | 3,5 | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,0 |
| Nasjonalt | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Elevdemokrati og medvirkning > | | | | | |
| Overhalla kommune | 3,1 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,8 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,8 |
| Nasjonalt | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Faglig utfordring > | | | | | |
| Overhalla kommune | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,0 | 3,8 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,0 |
| Nasjonalt | 3,9 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Felles regler > | | | | | |
| Overhalla kommune | 4,1 | 4,3 | 4,2 | 4,0 | 4,3 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,2 |
| Nasjonalt | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Trivsel > | | | | | |
| Overhalla kommune | 4,0 | 3,7 | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,3 |
| Nasjonalt | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,3 |
| Mestring > | | | | | |
| Overhalla kommune | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 4,1 | 3,9 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,0 |
| Nasjonalt | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Støtte fra lærerne > | | | | | |
| Overhalla kommune | 4,1 | 4,4 | 4,3 | 4,3 | 4,4 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,4 |
| Nasjonalt | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| Motivasjon > | | | | | |
| Overhalla kommune | 3,5 | 3,7 | 3,7 | 3,8 | 3,9 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,9 |
| Nasjonalt | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 3,9 |
| Vurdering for læring > | | | | | |
| Overhalla kommune | 3,3 | 4,0 | 3,8 | 3,5 | 3,8 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,8 |
| Nasjonalt | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Støtte hjemmefra > | | | | | |
| Overhalla kommune | 3,7 | 4,0 | 4,4 | 4,0 | 4,4 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,4 |
| Nasjonalt | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |

4.1. Elevundersøkelsen 10. trinn.

| Indikator og nøkkeltall | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|--|---------|---------|---------|---------|---------|
| Læringskultur > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 3,8 | 3,4 | 3,8 | 3,9 | 3,7 |
| Kommunegruppe 02 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,7 |
| Nasjonalt | 3,4 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Elevdemokrati og medvirkning > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 3,3 | 2,8 | 2,8 | 3,0 | 3,1 |
| Kommunegruppe 02 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,2 |
| Nasjonalt | 3,2 | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 |
| Faglig utfordring > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 4,3 | 4,1 |
| Kommunegruppe 02 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,3 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,2 |
| Nasjonalt | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Felles regler > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 4,0 | 3,5 | 3,5 | 3,6 | 3,5 |
| Kommunegruppe 02 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,8 |
| Nasjonalt | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Trivsel > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 4,2 | 3,9 | 4,1 | 3,9 | 3,7 |
| Kommunegruppe 02 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,1 |
| Nasjonalt | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,1 |
| Mestring > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 4,1 | 3,6 | 3,8 | 3,9 | 3,7 |
| Kommunegruppe 02 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 4,0 | 3,9 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,9 |
| Nasjonalt | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 3,9 |
| Utdanning og yrkesveiledning > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 4,1 | 3,8 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Kommunegruppe 02 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,8 |
| Nasjonalt | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |

| Støtte fra lærerne > | | | | | |
|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Overhalla kommune skoleeier | 4,1 | 3,6 | 3,7 | 3,9 | 3,8 |
| Kommunegruppe 02 | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,9 |
| Nasjonalt | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Motivasjon > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 3,6 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,1 |
| Kommunegruppe 02 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,4 |
| Nasjonalt | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Vurdering for læring > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 3,6 | 3,0 | 3,0 | 3,4 | 3,1 |
| Kommunegruppe 02 | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| Trøndelag fylke | | | | | 3,2 |
| Nasjonalt | 3,2 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,3 |
| Støtte hjemmefra > | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,7 | 3,6 |
| Kommunegruppe 02 | 3,8 | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Trøndelag fylke | | | | | 4,0 |
| Nasjonalt | 3,9 | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4,1 |

4.2. Samlet vurdering måloppnåelse innenfor hovedområde LÆRINGSMILJØ skoleåret 2017/2018

Skoleledernes vurdering 2018 og tiltaksprioriteringer i virksomhetsplanen for skoleåret 2018/2019.

Hunn skole - vurdering

Elevundersøkelsen høsten 2017 viser at elevene på mellomtrinnet trives godt på skolen. Resultatet er likt landsgjennomsnittet for mellomtrinnet sett under ett, og det ligger over for 7. trinn. Ingen av elevene oppgir at de ikke trives på skolen. Undersøkelsen viser videre at alle elevene har noen å være sammen med i friminuttene, noe foreldreundersøkelsen bekrefter.

Selv om motivasjonen for skolearbeidet ligger på nasjonalt snitt for 7. trinns del, skulle vi gjerne sett at den var høyere for mellomtrinnet samlet. Dette kan ha sammenheng med at skåren for opplevd mestring ligger noe under ønsket nivå.

Ved systematisk bruk av læringsvenn blir det mer samarbeid og dermed også mer lyd i klasserommet. Selv om denne støyen for det meste, forhåpentligvis, er faglig relatert, viser elevundersøkelsen at elevene synes arbeidsroa i klasserommet ikke er god nok. Dette er tilbakemeldinger vi tar med oss videre for å bedre finne balansen mellom samarbeid og individuelt arbeid.

På spørsmålet om elevene ber læreren om hjelp dersom det er noe de ikke får til, er resultatet veldig godt, både for mellomtrinnet som helhet og for 7. trinn. Det tolker vi som et tegn på at relasjonen mellom elevene og lærerne deres er positiv og trygg. Elevene opplever at lærerne er tydelige på hvordan de skal oppføre seg mot hverandre, og at det gripes inn dersom noen gjør noe ubehagelig mot en annen elev.

Det jobbes videre med å lage systemer som ivaretar elevdemokratiet og elevenes medvirkning, i tillegg til at vi prøver å bevisstgjøre elevene på når de har en påvirkningsmulighet.

Vi har fokus på klassemiljø på alle trinn. Det siste skoleår har vi hatt ekstra tiltak og oppfølging spesielt på to trinn, dette som følger av 9A-saker i disse klassene. Skolen har utarbeidet i overkant av ti 9A-aktivitetsplaner i løpet av skoleåret 2017/2018, og så langt ser det ut til at vi har klart å sette inn tiltak som har gjort skolemiljøet bedre for de elevene det gjelder. Ingen av sakene har gått videre. Vi har fokus på å avdekke og stanse krenkelses, noe som gjør at vi har mulighet til å komme inn i saker før de blir for kompliserte og vanskelige å håndtere.

Hunn skole – tiltaksprioritering

Vi ser fram til deltakelse i prosjektet «Inkluderende barnehage- og skolemiljø», og har forventninger om at det vil gi oss enda flere og bedre verktøy til å forebygge og håndtere mobbing. Vi ser også fram til å få en kollektiv kompetansehevig innenfor området.

Vurdering for læring er godt innarbeidet, men vi ser at vi må stadig holde fokus. Nå er det spesielt at elevene skal være med å utarbeide vurderingskriterier for oppgaver, og gode framovermeldinger som kan hjelpe elevene videre i sitt læringsarbeid som er fokusområder.

God klasseledelse er nøkkelen til arbeidsro og undervisningsøkter som gir læring. I etterkant av elevundersøkelsen har kollegiet jobbet med å finne hva som skaper støy i en undervisningstime og har blitt enige om tiltak som kan gi bedre arbeidsro.

Felles tur- og aktivitetsdager med aldersblanding har lange tradisjoner på Hunn skole, og det legger vi fortsatt vekt på. Organiserte lekegrupper på s-trinn gir systematisk sosial trening, i tillegg til at elevene utvikler lekekompetanse.

Skolen bruker aktivt fadderordningen, og 5. trinn har f.eks. hatt flere besøk og aktiviteter sammen med nå skolestarterne i barnehagen for å bli kjent med sine fadderbarn. Vi ser at dette gir resultater, bl.a. ved at eldre elever selv inntar en omsorgsrolle for yngre i friminutt. Vi bruker ordningen med læringsvenn/samarbeidsvenn systematisk i opplæringen, og utvider ordningen til også å gjelde aktiviteter utenfor klasserommet. Skolen har startet et arbeid for å skriftliggjøre og tydeliggjøre inspeksjonsrutinene, som et tiltak for å trygge elevene i friminuttene

Vi vil også neste skoleår prioritere å bruke ressurser på et tettere samarbeid mellom lærere og assistenter, noe vi mener styrker opplæringa og bedrer skolemiljøet til enkeltelever.

OBUS - vurdering

Skolen er i sum ikke fornøyd med resultatene på elevundersøkelsen. Selv om det er enkelte punkter som er tilfredstillende. Dette har ført til å det er jobbet mye med resultatene, både på skolenivå og på klassenivå.

OBUS - tiltaksprioritering

Skolen har nå innarbeidet en rutine for hvordan vi jobber med elevene i forkant av elevundersøkelsen.

Ett av målene er at vi skal tydeliggjøre viktigheten av svarene for å få mest mulig valide resultater.

Videre jobber klasser/trinn med det som er utfordrende på sine nivå.

Ledelsen vurderer det vi må jobbe helhetlig med. Hele tiden skal det utarbeides konkrete tiltak som evalueres.

5. Resultater

Overordnet kommunalt mål.

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

5.1. Nasjonale prøver 5. trinn i lesing, regning og engelsk.

Nasjonale prøver i lesing og regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for de grunnleggende ferdighetene slik de er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk.

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål og måloppnåelse.

Mål for lesing: Mindre enn 25 % av elevene på mestringsnivå 1 (laveste nivå) og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (32,4%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (2,9%)

Mål for regning: Maksimalt 25% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 22% av elevene på mestringsnivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (45,9%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (0%)

Mål for engelsk: Mindre enn 20% av elevene på mestringsnivå 1 og 20% eller flere på nivå 3.

Målet er ikke oppnådd for nivå 1 (37,1%), og heller ikke oppnådd for nivå 3 (12,5%)

Skoleledernes vurdering 2018 og tiltaksprioriteringer i virksomhetsplanen for skoleåret 2018/2019.

Hunn skole - vurdering

Målene er ikke nådd på noen av de nasjonale prøvene. Vi er på ingen måte fornøyde med det, samtidig som dette ikke var overraskende. Resultatet på de nasjonale prøvene samsvarer med resultat på andre kartleggingsprøver og vurderinger som er gjort.

Helt fra skolestarten har det vært nødvendig med mye fokus på læringskultur og utenomfaglig arbeid, noe som kan ha påvirket det faglige fokuset og ikke minst det faglige læringstrykket.

Hunn skole – tiltaksprioritering

Det er både skoleåret 2017/2018 og neste skoleår satt inn styrkingstimer (tidlig innsats) i lesing og regning på 2.-4. trinn, både timer i klassene og periodevise lesekurs. I timeplanene er det prioritert bruk av tolærerressurs i kjernefagene på alle trinn.

SOL-satsinga har styrket lærernes kompetanse i leseopplæring, og denne satsinga forsetter. Det jobbes med å innføre mer systematisk begrepsopplæring, spesielt på s-trinn.

Etter at resultatene på nasjonale prøver kom, har denne klassen har gjennomført egne lesekurs. Det er satt inn to godt utdannede engelsklærere, og det legges stor vekt på å øve muntlig engelsk.

OBUS – vurdering.

Skolen er ikke fornøyd med at vi ikke har nådd målene. Skolen ser at trinnet hadde store utfordringer med lesing. Alle de nasjonale prøvene inneholder mye lesing. Trinnet har prestert bedre i andre kartlegginger hvor det er mindre lesing, men som likevel omhandler basisferdigheten regning.

OBUS - tiltaksprioritering

Skoleåret 2017/2018 har det fra 1. dag på 5.trinn vært stort fokus på lesing og trinnet har hatt stor fremgang.

Skolen har jobbet med prosjektet «elevens læring» som har som målsetting å heve kvaliteten på planarbeidet. Gjennom dette ser vi at vi får kvalitetsikret at elevene får opplæring i alle kompetansemålene og at oppfølgingsarbeidet for ledelsen har blitt lettere.

Vi har kommet lengre i arbeidet med Systematisk Observasjon av Lesing (SOL). Dette har gjort det enklere å følge opp og sette inn målrettede tiltak for enkelte elever i lesing. Kommunen har også en gruppe som jobber med en kommunal leseplan. Dette blir en kvalitetssikring av leseopplæringen.

Gjennom realfagssatsningen mener vi at vi har fått ett større fokus på regning i alle fag.

Skolen har nå flere lærere som har utdanning i engelsk, men det vil bli viktig at ledelsen jobber videre for å få lærere på barneskolen til å ta videreutdanning i engelsk i tiden fremmover.

Skolen hadde i skoleåret 2017/18 150% stilling tidlig innsats på 1.-4. trinn. Det vil bli videreført med 100% stilling for skoleåret 2018/19.

| Lesing 5. trinn | | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|-----------------------|------|---|------|
| 2016/2017 5. trinn | O | N-T | N | 2017/2018 5. trinn | O | T | N |
| Gjennomsnitt | 48 | 48 | 50 | Gjennomsnitt | 45 | - | 50 |
| Mestringsnivå 1 | 31,8 | 31,1 | 25,4 | Mestringsnivå 1 | 32,4 | - | 23,8 |
| Mestringsnivå 2 | 47,7 | 51,2 | 50,7 | Mestringsnivå 2 | 64,7 | - | 53 |
| Mestringsnivå 3 | 20,5 | 17,7 | 23,9 | Mestringsnivå 3 | 2,9 | - | 23,2 |

| Regning 5. trinn | | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|-----------------------|------|---|------|
| 2016/2017 5. trinn | O | N-T | N | 2017/2018 5. trinn | O | T | N |
| Gjennomsnitt | 47 | 48 | 50 | Gjennomsnitt | 43 | - | 50 |
| Mestringsnivå 1 | 27,3 | 28,7 | 23 | Mestringsnivå 1 | 45,9 | - | 23 |
| Mestringsnivå 2 | 61,4 | 53,7 | 51,9 | Mestringsnivå 2 | 54,1 | - | 51,3 |
| Mestringsnivå 3 | 11,4 | 17,6 | 25 | Mestringsnivå 3 | 0 | - | 25,6 |

| Engelsk 5. trinn | | | | | | | |
|-----------------------|------|------|------|-----------------------|------|---|------|
| 2016/2017 5. trinn | O | N-T | N | 2017/2018 5. trinn | O | T | N |
| Gjennomsnitt | 49 | 48 | 50 | Gjennomsnitt | 46 | - | 50 |
| Mestringsnivå 1 | 35,6 | 32,4 | 24,4 | Mestringsnivå 1 | 37,1 | - | 23,2 |
| Mestringsnivå 2 | 48,9 | 51,4 | 51,4 | Mestringsnivå 2 | 54,3 | - | 51,3 |
| Mestringsnivå 3 | 15,6 | 16,2 | 24,2 | Mestringsnivå 3 | 12,5 | - | 25,5 |

5.2. Nasjonale prøver for 8. og 9. trinn

Elevenes resultater på nasjonale prøver på ungdomstrinnet presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser samlet resultat og prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål og måloppnåelse.

Lesing: På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er ikke oppnådd (10%). Målet er ikke oppnådd for nivå 4/5 (24%).

Regning: På 9. trinn skal maksimalt 5% av elevene være på mestringsnivå 1 og minimum 40% av elevene skal være på mestringsnivå 4 eller 5.

Målet for nivå 1 er nesten oppnådd (6%). Målet er ikke oppnådd for nivå 4/5 (28%).

Engelsk: I Overhalla skal ikke mer enn 8% av elevene på **8. trinn** være på mestringsnivå 1 i engelsk og 30% eller flere på nivå 4 eller 5.

Målet er nådd for nivå 1 (8,6%) og målet er nådd for nivå 4/5. Til sammen 40%.

Skoleleder OBUS sin vurdering 2018 og tiltaksprioriteringer i virksomhetsplanen for skoleåret 2018/2019.

Vurdering

Selv om målet ikke er nådd for regning og lesing, så har elevene hatt en positiv utvikling fra 8.trinn til 9.trinn. Resultatet for engelsk er nært der vi ønsker det skal være.

Tiltaksprioritering

Lesing:

Gjennom innføring av SOL mener vi at vi har blitt mer treffsikre i elevenes oppfølging. Det er jobbet systematisk med lesekurs for de svakeste leserne. Skolen jobber med lesing i alle fag. Skolens ledelse må prioritere at lærere på ungsomsskolen får tilstrekkelig kompetanse for å følge opp de svakeste leserne på ungdomsskolen.

Regning:

Gjennom arbeidet som er gjort i forhold til satsingen ungdomstrinn i utvikling(UiU) og realfagskommune satsingen, mener vi at lærerne fokuserer på regning i alle fag. Undervisningen i matematikk har blitt mer praktisk og motiverende gjennom blant annet en mer undersøkende metodikk.

Engelsk:

På ungdomsskolen har vi nå mange lærere med 60 studiepoeng i engelsk. Med utdannede lærer og systematisk arbeid fra 1. til 10 .trinn med kompetansemålene, håper vi å se en positiv utvikling i engelskfaget. Med to lærere i alle klassene på ungdomsskolen vil det være viktig at man også i dette faget i større grad tenker tilpasset opplæring for elever på det alle nivå.

| Lesing 8. og 9. trinn m/utvikling fra 8. til 9. trinn | | | | | | | | | | | |
|---|------|---|------|--------------|------|------|------|--------------|----|---|------|
| 2017/2018 | O | T | N | 2016/2017 | O | N-T | N | 2017/2018 | O | T | N |
| 8. trinn | | | | 8. trinn | | | | 9. trinn | | | |
| Resultat gj. | 51 | - | 50 | Resultat gj. | 47 | 49 | 50 | Resultat gj. | 49 | - | 54 |
| Nivå 1 | 11,1 | - | 8,8 | Nivå 1 | 13,7 | 10,5 | 9,7 | Nivå 1 | 10 | - | 5,1 |
| Nivå 2 | 5,6 | - | 17,8 | Nivå 2 | 23,5 | 17,6 | 17,6 | Nivå 2 | 16 | - | 11,5 |
| Nivå 3 | 41,7 | - | 42 | Nivå 3 | 39,2 | 43,4 | 41,4 | Nivå 3 | 50 | - | 36,3 |
| Nivå 4 | 33,3 | - | 20,2 | Nivå 4 | 21,6 | 20,1 | 19,5 | Nivå 4 | 16 | - | 25,6 |
| Nivå 5 | 8,3 | - | 11,2 | Nivå 5 | 2,0 | 8,4 | 11,8 | Nivå 5 | 8 | - | 21,5 |

| Regning 8. og 9. trinn m/utvikling fra 8. til 9. trinn | | | | | | | | | | | |
|--|------|---|------|--------------|------|------|------|--------------|----|---|------|
| 2017/2018 | O | T | N | 2016/2017 | O | N-T | N | 2017/2018 | O | T | N |
| 8. trinn | | | | 8. trinn | | | | 9. trinn | | | |
| Resultat gj. | 50 | - | 50 | Resultat gj. | 45 | 49 | 50 | Resultat gj. | 49 | - | 54 |
| Nivå 1 | 8,3 | - | 7,7 | Nivå 1 | 15,4 | 7,8 | 7,3 | Nivå 1 | 6 | - | 4,2 |
| Nivå 2 | 19,4 | - | 22,2 | Nivå 2 | 34,6 | 25,7 | 22,4 | Nivå 2 | 26 | - | 15,2 |
| Nivå 3 | 44,4 | - | 37,6 | Nivå 3 | 32,7 | 42,1 | 38,9 | Nivå 3 | 40 | - | 33,6 |
| Nivå 4 | 25 | - | 21,6 | Nivå 4 | 15,4 | 18,2 | 20,6 | Nivå 4 | 24 | - | 26,3 |
| Nivå 5 | 2,8 | - | 10,8 | Nivå 5 | 1,9 | 6,2 | 10,8 | Nivå 5 | 4 | - | 20,7 |

| Engelsk 8. trinn | | | | | | | |
|-----------------------|------|---|------|-----------------------|------|------|------|
| 2017/2018 8. trinn | O | T | N | 2016/2017 8. trinn | O | N-T | N |
| Resultat gj. | 51 | - | 50 | Resultat gj. | 47 | 48 | 50 |
| Nivå 1 | 8,6 | - | 8,4 | Nivå 1 | 13,7 | 12,9 | 9,0 |
| Nivå 2 | 20 | - | 18,8 | Nivå 2 | 27,5 | 20,7 | 17,7 |
| Nivå 3 | 31,4 | - | 41,1 | Nivå 3 | 41,2 | 42,8 | 42,8 |
| Nivå 4 | 37,1 | - | 20,8 | Nivå 4 | 7,8 | 16,6 | 19,8 |
| Nivå 5 | 2,9 | - | 10,9 | Nivå 5 | 9,8 | 7,0 | 10,6 |

5.3. Karakterer i matematikk, norsk og engelsk og grunnskolepoeng.

- Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen utgjør sluttvurderingen.**
 Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:
1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget, 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget, 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget, 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget, 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget og 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget.
- Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet** for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Lokale mål

- Elevene skal på et så objektivt grunnlag som mulig få standpunktkarakterer som viser reelle ferdigheter i alle fag. Gjennomsnittet av standpunkt- og eksamenskarakterene skal gi elever fra Overhalla et like godt grunnlag for inntak til videregående skole som elever fra andre kommune
- Elevene skal oppnå eksamenskarakterer som er minst like gode som gjennomsnittet nasjonalt

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2016/ 2017 (ligger ett år etter andre resultater):

Gjennomsnittet for standpunktkarakterene er bra for engelsk, norsk og matematikk sammenlignet med de nasjonale karakterene. Unntaket er norsk muntlig der Overhalla ligger 0,2 bak nasjonalt.

Målet for eksamen i engelsk skriftlig ble oppnådd. De elevene som kom opp i engelsk muntlig oppnådde i gjennomsnitt likt med vår kommunegruppe men 0,1 bak nasjonalt.

Målet for eksamen matematikk skriftlig ble ikke helt nådd (0,1) bak nasjonalt.

Skoleleder OBUS sin vurdering 2018 og tiltaksprioriteringer i virksomhetsplanen for skoleåret 2018/2019.

Skolen jobber kontinuerlig for at vurderingsgrunnlaget for karaktersetningen skal bli best mulig. Det jobbes med tydeliggjøring av rutiner i forhold til vurdering for læring. Dette arbeidet inngår i prosjektet «elevens læring».

Det jobbes for at flere av lærerne på skolen melder seg til sensoroppdrag.

Standpunktkarakterer og eksamen 10. trinn

| Standpunktkarakterer | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Engelsk skriftlig standpunkt - Overhalla kommune | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 4,0 |
| Engelsk skriftlig standpunkt - Kommunegruppe 02 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,9 | 3,8 |
| Engelsk skriftlig standpunkt - Nasjonalt | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 |
| Engelsk muntlig standpunkt - Overhalla kommune | 4,0 | 4,0 | 4,0 | 4,3 | 4,1 |
| Engelsk muntlig standpunkt - Kommunegruppe 02 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |
| Engelsk muntlig standpunkt - Nasjonalt | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Eksamen | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Engelsk skriftlig eksamen - Overhalla kommune | | | | 3,3 | 3,9 |
| Engelsk skriftlig eksamen - Kommunegruppe 02 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,4 | 3,6 |
| Engelsk skriftlig eksamen - Nasjonalt | 3,8 | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,8 |
| Engelsk muntlig eksamen - Overhalla kommune | 3,8 | 3,8 | 4,1 | 4,2 | 4,4 |
| Engelsk muntlig eksamen - Kommunegruppe 02 | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,4 |
| Engelsk muntlig eksamen - Nasjonalt | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,5 |

| Standpunktkarakterer | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Matematikk standpunkt - Overhalla kommune | 3,5 | 4,0 | 3,3 | 3,6 | 3,7 |
| Matematikk standpunkt - Kommunegruppe 02 | 3,4 | 3,4 | 3,4 | 3,5 | 3,5 |
| Matematikk standpunkt - Nasjonalt | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,6 |
| Eksamen | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| Matematikk skriftlig eksamen - Overhalla kommune | | 3,3 | 2,3 | 3,4 | 3,3 |
| Matematikk skriftlig eksamen - Kommunegruppe 02 | 3,0 | 2,9 | 2,8 | 3,1 | 3,4 |
| Matematikk skriftlig eksamen - Nasjonalt | 3,1 | 3,0 | 2,9 | 3,3 | 3,4 |
| Matematikk muntlig eksamen - Overhalla kommune | 4,5 | 4,3 | 4,0 | 3,8 | 4,4 |
| Matematikk muntlig eksamen - Kommunegruppe 02 | 4,0 | 4,0 | 3,9 | 4,0 | 4,1 |
| Matematikk muntlig eksamen - Nasjonalt | 4,1 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,1 |

| Standpunktkarakterer | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Norsk hovedmål standpunkt - Overhalla kommune | 3,9 | 4,0 | 3,6 | 4,0 | 4,0 |
| Norsk hovedmål standpunkt - Kommunegruppe 02 | 3,7 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Norsk hovedmål standpunkt - Nasjonalt | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,8 |
| Norsk sidemål standpunkt - Overhalla kommune | 3,8 | 3,6 | 3,5 | 3,6 | 3,7 |
| Norsk sidemål standpunkt - Kommunegruppe 02 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 3,7 | 3,7 |
| Norsk sidemål standpunkt - Nasjonalt | 3,7 | 3,7 | 3,6 | 3,6 | 3,7 |
| Norsk muntlig standpunkt - Overhalla kommune | 3,9 | 4,3 | 3,8 | 4,1 | 4,1 |
| Norsk muntlig standpunkt - Kommunegruppe 02 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,1 | 4,2 |
| Norsk muntlig standpunkt - Nasjonalt | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,3 |

Ikke eksamen i norsk i Overhalla i 2017

Grunnskolepoeng

| Indikator og nøkkeltall | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 |
|--------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Grunnskolepoeng, gjennomsnitt | | | | | |
| Overhalla kommune skoleeier | 38,6 | 41,1 | ⚡ 38,6 | 41,8 | 41,7 |
| Kommunegruppe 02 | 39,3 | 39,5 | ⚡ 40,2 | 40,6 | 41,0 |
| Trøndelag fylke | | | | | |
| Nasjonalt | 40,0 | 40,3 | ⚡ 40,7 | 41,1 | 41,4 |

⚡ Brudd i tidsrekke. Tallene er ikke sammenlignbare med tidligere år

6. Tilpasset opplæring og spesialundervisning.

Lokale mål

Tilpasset opplæring skal ha en bred tilnærming i grunnskolene i Overhalla. Skolenes undervisning skal være organisert/ tilpasset på en slik måte at **så mange elever som mulig** får det tilbudet de har krav på gjennom ordinær tilpasset undervisning. For enkelte elever er ikke dette tilstrekkelig, og da har de etter Opplæringslovens § 5.1 rett til spesialpedagogiske vedtak og ekstra oppfølging.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2017/2018.

Tallene for skoleåret 2017/2018 viser at 7,2 % av elevene i de kommunale skolene hadde vedtak om spesialundervisning per 1. oktober 2017 (26 gutter og 9 jenter).

For Overhalla som alle andre kommuner er fortsatt et stort flertall av de som trenger spesialpedagogisk hjelp gutter. Imidlertid er antall gutter som har spesialpedagogisk vedtak redusert fra 2016.

Tidlig innsats og begynneropplæring vil ha høy prioritet videre og det må fokuseres på hva som kan gjøres for å gi gutter en generell bedre tilpasset opplæring ut fra de muligheter vi har i Overhalla.

7. Flerspråklige barn

Per 1. oktober 2017 hadde 19 av elevene ved OBUS særskilt norskopplæring og Hunn skole hadde 3 elever med særskilt norskopplæring.

Videreutvikling av kartleggingsarbeid knyttet til språkopplæring har gitt flerspråklige elever en bedre tilpasset opplæring.

Imidlertid er det fortsatt utfordrende å klare å gi god nok språkstøtte i spesielt i den kritiske førstefasen, fordi det i Overhalla ikke er grunnlag for å få til egne introduksjonsklasser, noe som ville ha gitt de flerspråklige elevene en bedre start i norsk skole.

8. Uteskoleaktiviteter, arrangement på skolen, leirskole ol.

Lokale mål

I Overhalla skal det legges til rette for bruk av læringsarenaer i tillegg til ordinære klasseromsaktiviteter i eller utenfor skolens lokaler. Aktivitetene skal være et supplement for å oppnå læringsmålene i læreplanens generelle del og kompetansemålene i skolens fag.

Det skal være et klart mål med/en klar begrunnelse for disse aktivitetene og de skal kontinuerlig evalueres på skolen.

Vurdering av måloppnåelse i Overhalla 2017/ 2018:

Leirskoleoppholdet på Sømliøya er gjennomført for 4. gang for 7. trinn i slutten av mai 2018. Opplegget er med å danne en helhetlig overgang fra barneskolen til u-trinnet er koblet til «Kjærlighet og grenser» som gjennomføres for 7. trinn. På leirskolen er MOT-aktiviteter en sentral del av oppholdet.

Vi håper av vi klarer å prioritere leirskoletilbudet på Sømliøya også i årene som kommer. Flotte elever, motiverte leirskoleledere og positive foreldre får leirskoleopplegget til å bli en lærerik og positiv opplevelse for alle involverte.

Begge skolene har hatt uteskoleaktiviteter. For Hunn skole er tidspunktene for uteskole endret slik at de er koblet sammen med svømmeopplæringen, noe som gir muligheter for aktiviteter for elevgrupper på Svenningsmoen/OBUS/Overhalla sentrum.

Hunn skole har deltatt 3 år og OBUS 2 år i «den naturlige skolesekken» i regi av Naturfagsenteret som en del av uteskolen. Dette har gått inn som en del av opplegget knyttet til Overhalla som realfagskommune.

Skoleledernes tiltaksprioriteringer i virksomhetsplanen for skoleåret 2017/2018.

Hunn skole – tiltaksprioritering

Uteskolen fortsetter som før for alle trinn en halv dag i uka, hvor nærmiljøet brukes flittig. Prosjektet «Den naturlige skolesekken» er inne avslutningsfasen for Hunn skole sin del, men skolen kommer til å inkludere og videreføre humleprosjektet og resten av aktivitetene som ble utarbeidet gjennom prosjektdeltakelsen i skolens nye miljøplan. Skolen har av «Den naturlige skolesekken» blitt bedt om å være en bidragsyter på samlingene skoleåret 2018/2019, noe vi har sagt oss villige til. Vi får da muligheten til å fortelle andre deltakerkommuner om vårt humleprosjekt, og hvordan vi lyktes med å engasjere hele skolen i en felles satsing for å fremme forståelsen av bærekraftig utvikling. Det observeres at deltakelse i realfagssatsingen har ført til flere utforskende og elevaktive undervisningsøkter enn tidligere, og ofte foregår disse på andre steder enn i klasserommet.

OBUS - tiltaksprioritering

Det blir i alle fag utarbeidet nye årsplaner hver år. I disse skal all uteaktivitet/aktivitet som foregår på alternative arenaer forankres. Dette er gjort for å sikre at det som gjøres har forankring i kunnskapsløftet og ny overordnet del.

«Den naturlig skolesekken» er i startgropa med temaet «Lokale elver og gytebekker som pedagogisk ressurs» og arbeidet er startet for de laveste trinnene. I løpet av de neste skoleårene vi dette bli videreført til hele skolen.

9. Fagsamarbeid og overganger

Lokale mål

- I Overhalla skal det være et nært samarbeid mellom barnehagene og skolene for å sikre best mulig start og oppfølging av alle barn. Det skal spesielt legges vekt på språkutvikling og utvikling av regneferdighetene.
- Med utgangspunkt i lokale læreplaner skal det være fagsamarbeid innenfor barnetrinnene og mellom barnetrinn og u-trinn for å få til best mulig fagutvikling for elevene gjennom hele skoleløpet i Overhalla.
- Hunn skole og OBUS skal ha samme system for utveksling av informasjon fra barneskole til u-trinn. Dette gjelder både mellom lærerne og elevens egenverdinger som grunnlag for starten på u-trinnet.

Vurdering av status for Overhalla skoleåret 2017/2018.

Vedtatte rutiner for overganger er fulgt våren 2018 og begge skoler har innskoling for elevene som skal begynne i 1. klasse, samtidig som 7. trinn er på leirskole.

Fagsamarbeid innenfor realfag og leseopplæring har vært prioritert samarbeidsområde skoleåret 2017/18.

10. Innføring av læringsbrett, realfagskommune og SOL.

10.1. Læringsbrett

Mål for bruk av læringsbrett

Læringsbrettene skal være et viktig redskap for:

1. Å oppnå best mulig digitale ferdigheter og kompetanse i løpet av skoleløpet.
2. Å oppnå best mulig læring i alle fag.
3. Å gi elevene best mulig motivasjon for læring.
4. Å få til nettbasert kommunikasjon mellom elev og lærer for å gi elevene raske og effektive tilbakemeldinger i læringsprosessen.
5. Å få til godt samspill mellom heim og skole som viktig bidrag i elevens læringsarbeid.

Vurdering av måloppnåelse så langt m h t bruk av læringsbrett.

Personlige læringsbrett ble tatt i bruk for elevene i grunnskolene i desember 2015. Læringsarbeidet har endret seg i klasserommet og i heimene, og foreldrenes mulighet til å involvere seg i læringsarbeidet er blitt bedre og enklere. Læringseffekter som resultat av innføringen er vanskelig å måle. Imidlertid er det liten tvil om at elevene blir motivert for læringsarbeid gjennom bruken av læringsbrettene.

Skoleåret 2017/2018 er skolenes oppfølgingsplan for **digital kompetanse og dømmekraft** som involverer elever og foresatte på ulike trinn i skoleløpet oppdatert/videreutviklet.

P g a av en tiltakende mengde skader på læringsbrettene, har kommunen opphevet kontraktene for lån av læringsbrettene og etter høringsrunde der foreldreutvalgene har fått uttalt seg, utarbeidet nye kontrakter gjeldende fra skolestart høsten 2018. Se reglene og ny kontrakt [her](#).

10.2. Realfagskommune

Mål for Overhalla som realfagskommune.

Overhalla kommune skal ha et opplæringsløp som fører til at barn og unges kompetanse i realfag forbedres gjennom fornyelse av fagmetodikk, bedre læringsøkter og økt motivasjon.

Vi skal oppnå at barnehagebarn og elever i grunnskolene får et godt faglig grunnlag for videre utdanning og relevant kompetanse for fremtiden.

Dette skal vises gjennom dokumentert systematisk arbeid med relevante fagområder i rammeplanen for barnehagene og stabilt gode resultat i nasjonale målinger underveis i skoleløpet og etter endt grunnskoleopplæring.

Vurdering etter endt prosjektperiode våren 2018.

Til sammen har det vært gjennomført **24 nettverkssamlinger**. Nettverkssamlingene har vært positive for de som har fått delta på samlingene. Disse har utviklet seg innenfor feltet **utforskende arbeidsmetoder**.

- **Samlingene** har vært todelt. Først har det vært delt hva man har prøvd ut siden sist, så har det vært en del nytt faginnhold fra Nord universitet, noe som har fått gode tilbakemeldinger fra deltakerne.

- Det kunne ha vært gjort noe mer ut av mellomarbeidet. Det ble litt uformelt, men dette har også vært positivt for deltakerne.
- Realfag har vært tema på fellestid i **skolene**, med gode tips, opplegg og innspill til både realfag og undersøkende undervisning.
- Det hadde likevel vært ønskelig med mer formidlings- og involveringstid for de som ikke har deltatt på nettverkssamlingene.
- I ettertid ser vi at den «røde tråden» i samlingene kanskje burde vært tydeligere, fordi det da hadde vært lettere med oppfølging på skolene, men dette var ikke så lett å se der og da.
- **Barnehagene** har hatt litt problem med å få til å sende alle definerte deltakere på alle nettverkssamlingene og vikarutfordringer.
- Deltakerne på samlingene fra barnehagene er fornøyde og de synes de har lært mye.
- Deling med de andre i barnehagene er ikke så enkelt å få til. Imidlertid er det kommunale «pedagogisk forum» brukt til deling.
- Barnehagene hadde en positiv planleggingsdag våren 2017 med realfag som tema. Ranemsletta barnehage og Skage barnehage hadde i tillegg halv planleggingsdag hver med ressurslærere fra Nord universitet i juni 2018.
- Utforskende arbeidsmetoder har fått de ansatte i barnehagene til å tenke på en annen måte spesielt knyttet til daglige situasjoner, der begreper og undring brukes for å gi barna en realfagsfremmende basis.

Konklusjon

Vi hadde et mål om å få til tydelige metodiske milepæler som vi kan bruke i et helhetlig utdanningsløp knyttet til rammeplanen og kompetansemålene i skolens læreplaner. Imidlertid kom vi ikke helt dit, men må likevel være fornøyd med det vi har fått til av utforskende metodikk både i barnehagene og skolene. Målet i fortsettelsen er at vi skal få til felles planer som definerer og følger opp tiltak som viser at vi har en rød tråd og god kvalitet på opplæringen fra barnehage til og med 10. trinn. For å lykkes må vi involvere bredt.

Vi har samtidig med «realfagskommunen» jobbet med læringsbrettinnføring og satsing på leseutvikling, noe som har «konkurrert» om plassen i fellestiden på skolene. Disse satsningene er grunnpilarer for elevenes opplæring og skal i fortsettelsen gå hånd i hånd. Realfagskommunen kan på mange måter betraktes som en «oppvarming og innledning» til arbeidet med innføring av nye læreplaner som er like rundt hjørnet.

Vi hadde i vår plan for realfagskommunen et ønske om et praktisk realfagssamarbeid med Skogmo industripark, det har vi ikke fått til. Denne tanken er likevel ikke gitt opp for all framtid.

10.3. SOL (systematisk observasjon av lesing)

Mål for Overhalla kommune

Alle trinn skal bruke SOL som oppfølgingssystem for leseutvikling for elevene og gjennomføre tiltak som gir alle elever god leseutvikling.

Innføringen for alle lærere ble ferdig gjennomført høsten 2017 og systemet er tatt i bruk for fullt skoleåret 2017/2018. Våre 5 ressurslærere knyttet til leseopplæring gjør en utmerket jobb med en liten ressurs. På planleggingsdagen i mars 2017 hadde de ansvar for opplegg for de andre lærerne i Overhalla knyttet til ny leseutviklingsplan. Opplegget ble godt mottatt! Gruppen fortsetter utviklingsarbeidet også skoleåret 2018/2019.

11. Heim-skolesamarbeid og SFO

Lokale mål

I Overhalla skal foreldre være en viktig ressurs sammen med skolen for å gi alle barn/ unge en best mulig grunnopplæring. Foreldreutvalgene på skolene må ha god støtte fra skolens ledelse for å kunne fungere godt.

I Overhalla skal vi ha gode SFO-ordninger i trygge omgivelser.

Vurdering av status i Overhalla skoleåret 2017/2018.

Det kommunale foreldreutvalget (KFU) har gjennomført 4 møter skoleåret 2017/ 2018.

Se referater [her](#).

Leirskoletilbudet er basert på foreldredeltakelse. Takk til foreldre som bidro våren 2018. Foreldrenes innsats har stor betydning for å kunne gjennomføre leirskoletilbudet på en god måte.

Det er gjennomført foreldremøter og møter i FAU på begge skolene. I løpet av de 2 siste årene er vedtektene for FAU revidert på begge skolene.

Tiltaksprioriteringer i virksomhetsplanene på skolene for skoleåret 2017/2018.

Hunn skole

Foreldremøter er gjennomført etter planen på alle trinn, og FAU er et aktivt rådsorgan ved skolen. I tillegg er det gjennomført ekstra foreldremøter ift. klasse miljø. FAU har arrangert trafikk- og sykkel dag for 3. og 4. trinn, noe elevene satte stor pris på. Det er viktig for oss med lav terskel for kontakt hjem-skole, og vi har i løpet av skoleåret hatt mange uformelle samtaler og møter med foreldre.

Det er i løpet av skoleåret 2017/2018 jobbet mye med mål for, innhold i og orgainsering av SFO, og vi mener at vi gir et trygt og variert SFO-tilbud, hvor leiken står i sentrum.

OBUS

Skolen ønsker å bli tydeligere m h t hva innholdet på foreldremøtene skal være. Foreldrene skal oppleve møtene som relevante.

Det er ønskelig at foreldrene blir mer aktive i skole – hjem samarbeidet.

Det er jobbet og det skal fortsatt jobbes med kvaliteten på de faglige tilbakemeldingen som gis i forbindelse med utviklingssamtaler.

For å bedre kvaliteten på SFO jobbes det med en ny kvalitetsplan.

12. Krav til lærerkompetanse og planlegging av videreutdanning.

Krav til kompetanse på barnetrinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på barnetrinnet må den som skal undervise ha 30 studiepoeng.

Krav til kompetanse på u-trinnet:

For å undervise i fagene norsk, samisk, norsk tegnspråk, engelsk og matematikk på ungdomstrinnet, må læreren ha 60 studiepoeng.

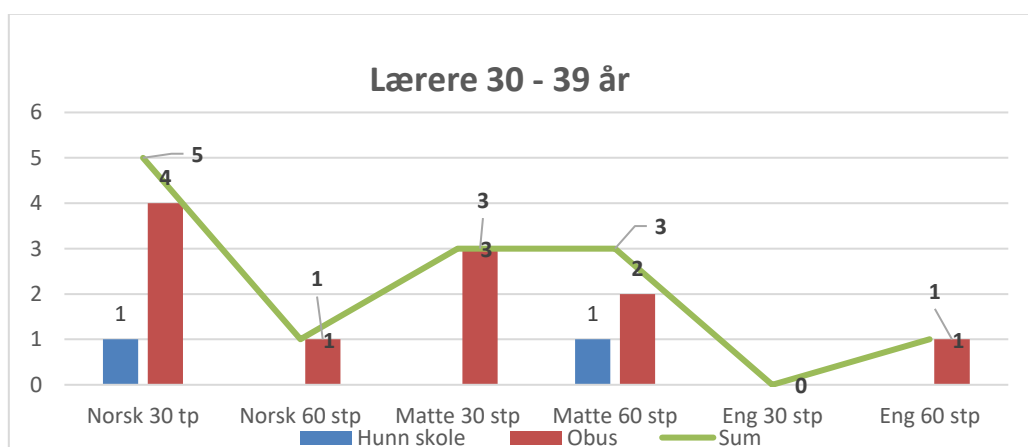
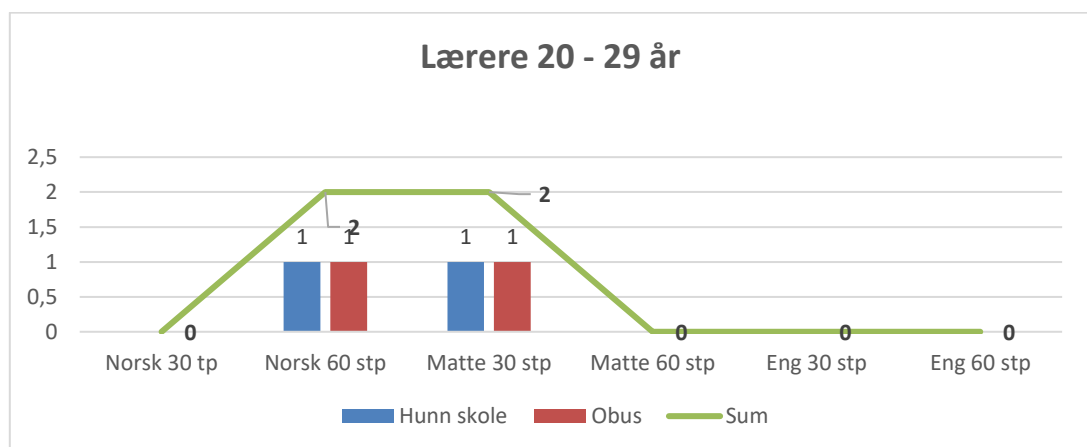
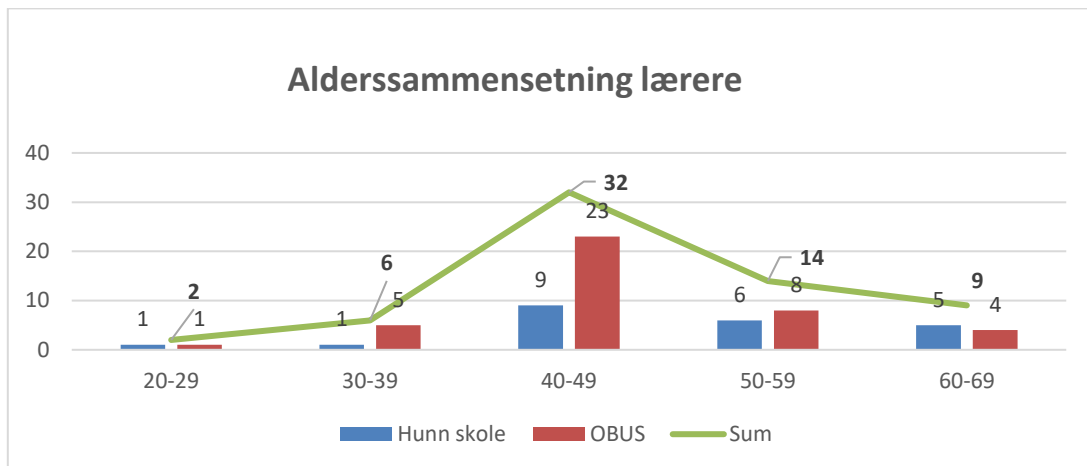
Kravet gjelder ikke for de som før 1. januar 2014 hadde kompetanse etter dagjeldende tilsetningskrav, eller som senere har fullført allmennlærerutdanningen. Disse har dispensasjon fra kravet frem til 1. august 2025.

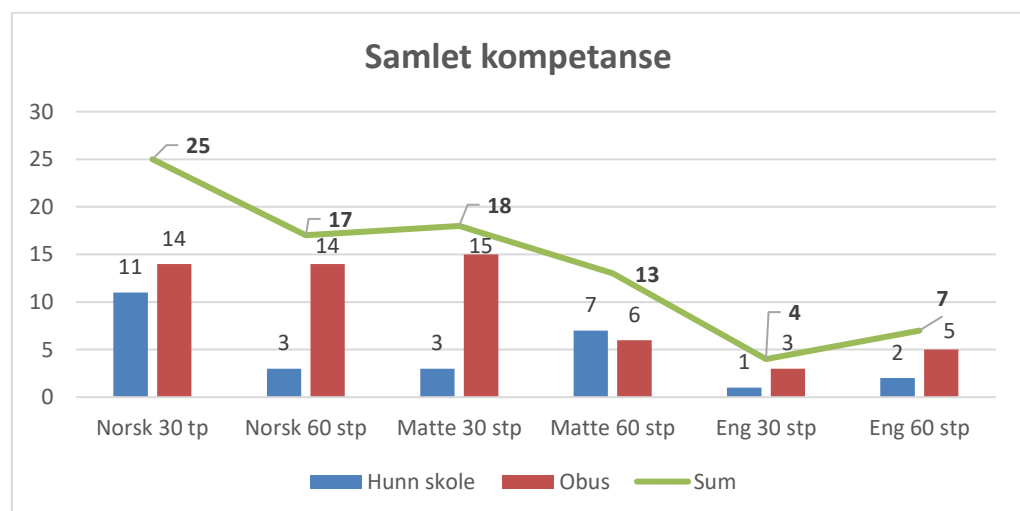
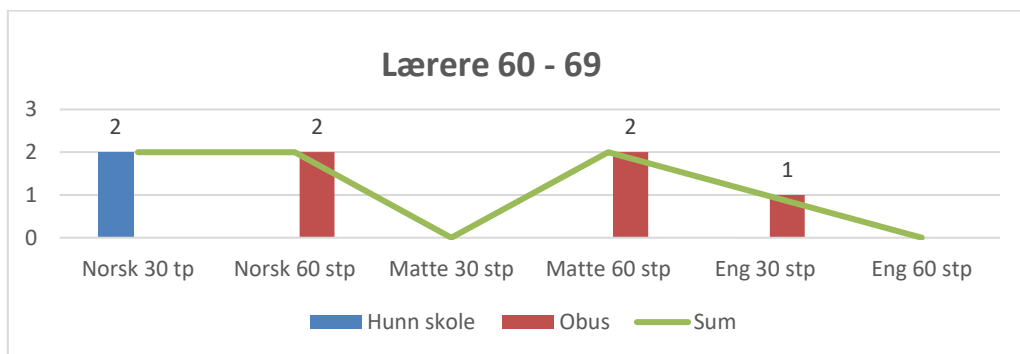
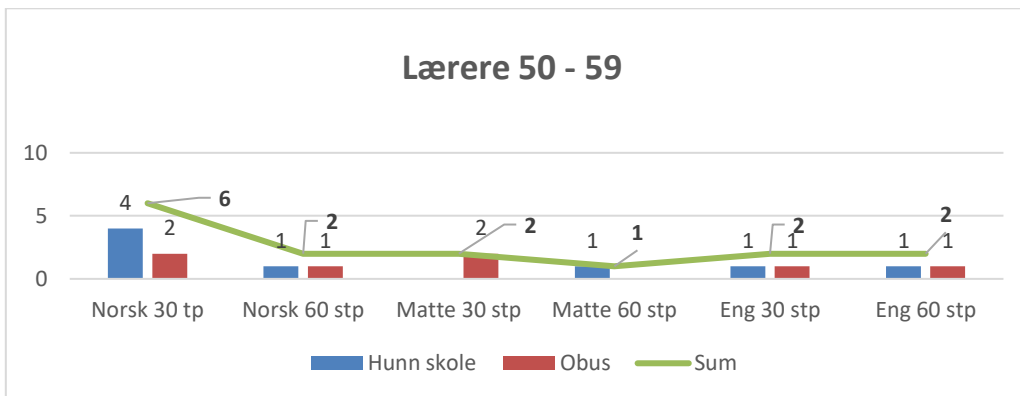
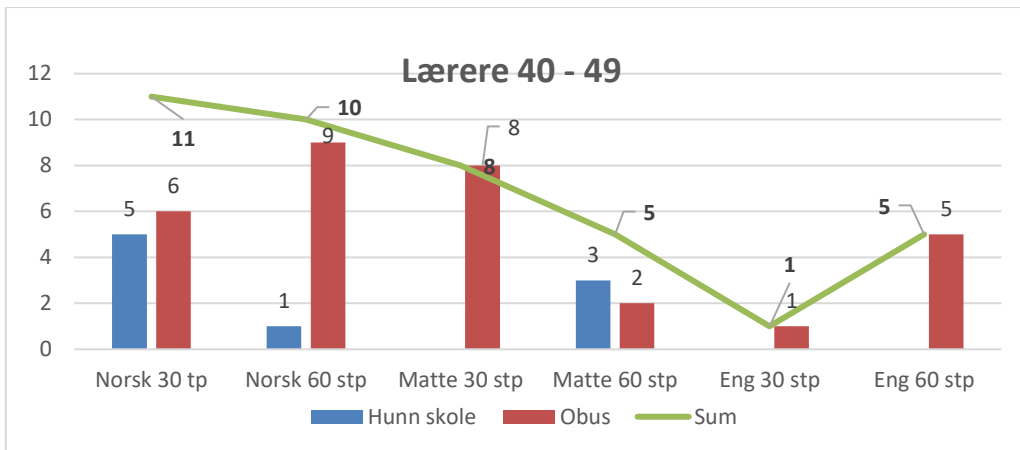
Tiltak for å oppfylle kravet.

1. Digitalt system som gir god oversikt over lærernes formelle kompetanse er tatt i bruk skoleåret 2017/2018. Dette gjør det enklere å prioritere i forbindelse med videreutdanning fram mot 2025

2. Kommunen har 2 måter å oppfylle kravet på:
 - ved nytilsetninger
 - videreutdanning for lærere som er tilsatt i skolene.
3. Med bakgrunn i analysen skal det utarbeides en plan for videreutdanning etter at konkrete samtaler er gjennomført med ansatte. Det vil være aktuelt med kommunalt bidrag for å gjennomført videreutdanning for flere enn de vi får med på nasjonal videreutdanning.

Alderssammensetning og lærernes kompetanse i fagene norsk, engelsk og matematikk.





Prioritering av videreutdanningstiltak i årene som kommer.

Status våren 2018 er at 64,5% av alle lærerne (40 personer) i Overhalla er 45 år eller eldre. 23 av disse er 50 år eller eldre og 9 er 60 år eller eldre.

Hunn skole

- **Engelsk** må prioriteres p g a naturlig avgang som vil komme og for å få økt antallet lærere med engelskutdanning generelt.
- Ved nytilsetting må de som tilsettes ha minimum 30 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk.
- P g a naturlig avgang som vil komme, må skolen enten gjennom videreutdanning eller ved nytilsetting prioritere lærere med **spesialpedagogikk, musikk og forming** i fagkretsen.

OBUS

- **Engelsk** må prioriteres for å få økt antallet lærere med engelskutdanning spesielt på barnetrinnet.
- Ved nytilsetting på barnetrinnet må de som tilsettes ha minimum 30 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk.
Ved nytilsetting på u-trinnet må de som tilsettes ha minimum 60 studiepoeng innenfor **2 av fagene** engelsk, matematikk/naturfag og norsk. Eventuelt ett av fagområdene kombinert med minimum 60 studiepoeng innenfor praktisk estetisk fag for å kunne gi disse fagtilbudene både på barne- og ungdomstrinnet.
- Skolen trenger lærere med utdanning i **spesialpedagogikk**.
- Skolen må kunne gi tilbud i **2 fremmedspråk**. Ved tilsettinger og videreutdanning må det tas hensyn til dette.

Forslag til kommunalt tiltak for å styrke skolenes fagkompetanse.

Skoleadministrasjonen foreslår at 5 lærere gis mulighet/pålegges å gjennomføre videreutdanning tilsvarende 30 studiepoeng per studieår, med utgangspunkt i de prioriterte fagområdene. Retningslinjene for tiltaket fastsettes i samarbeid med Utdanningsforbundet. Tiltaket foreslås gjennomført de neste 5 skoleårene fra høsten 2019. Alle lærere får under utdanningen 37,5% redusert stilling per studieår, noe som tilsvarer vilkårene for den nasjonale videreutdanningen. For 2 – 3 av lærerne vil kommunen kunne få dekket frikjøp gjennom den nasjonale videreutdanningsordningen. Kommunens utgift vil hvert år bli tilsvarende lønnsutgiftene for 75% eller 112,5% stilling + reise og oppholdsutgifter i forbindelse med utdanningen. Forslaget blir fremmet som egen sak i forbindelse med budsjett 2019.

13. Kvalitetsvurdering av grunnskoletilbudet

Lokale mål

Overhalla skal ha et kvalitetssystem for grunnskolene som oppfyller Lov om opplæring § 13-10, for å sikre at kravene i loven og tilhørende forskrifter blir oppfylt. Det skal legges fram en tilstands- og utviklingsrapport for kommunestyret 1 gang per år.

Hver skole skal i sine **virksomhetsplaner for hvert skoleår** beskrive kvalitetsutviklingstiltak og tiltak for å vurdere kvaliteten på opplæringen.

Gjennomførte kvalitetsvurderingstiltak.

Resultatene på nasjonale prøver, elevundersøkelsen, sluttresultater og en del andre faktorer knyttet til grunnskoledriften er vurdert i kvalitetsvurderingsutvalget.

Medlemmer i kvalitetsvurderingsutvalget: Berit Olsen, kommunalt foreldreutvalg, Siv Åse Strømhylden, kommunestyrerepresentant, Anne-Grete Sagmo, kommunestyrerepresentant, Trond Stenvik, rådmann og Dagfinn Johansen, fagsjef for oppvekst.

13.1. Elevundersøkelsen - vurdering av resultater og utvikling.

For 7. trinn er det i perioden 2013/14 – 2017/2018 **en positiv utvikling** sett alle delområder under ett. Det vil alltid være noen variasjoner fra år til år. Det må jobbes aktivt videre med sterkt fokus på **faglige utfordringer, mestring og vurdering for læring og elevdemokrati og medbestemmelse.**

For 10. trinn er det i perioden 2013/14 – 2017/2018 **en negativ tendens** sett alle delområder under ett, som det er viktig å få snudd. For dette trinnet gir elevene i Overhalla egen skole en lavere score enn tilfellet er for kommunegruppe, fylke og nasjonalt.

Kommunen sin satsning på inkluderende barnehage og skolemiljø med start høsten 2018 har som mål å bidra til positiv utvikling.

13.2. Nasjonale prøver - - vurdering av resultater og utvikling.

Utvikling lesing 5. trinn begge kjønn.

| Delskår | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Mestringsnivå 1 | 29,0 | 17,4 | 31,8 | 32,4 |
| Mestringsnivå 2 | 45,2 | 60,9 | 47,7 | 64,7 |
| Mestringsnivå 3 | 25,8 | 21,7 | 20,5 | 2,9 |

I perioden er det for mange elever på nivå 1 og det er blitt færre elever på nivå 3. Skoleåret 2017/2018 utmerker seg spesielt. Andelen gutter er høyere på nivå 1 enn andelen jenter og lavere for guttene enn for jentene på nivå 3.

Utvikling regning 5. trinn begge kjønn

| Delskår | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Mestringsnivå 1 | 23,5 | 41,3 | 27,3 | 45,9 |
| Mestringsnivå 2 | 55,9 | 47,8 | 61,4 | 54,1 |
| Mestringsnivå 3 | 20,6 | 10,9 | 11,4 | 0,0 |

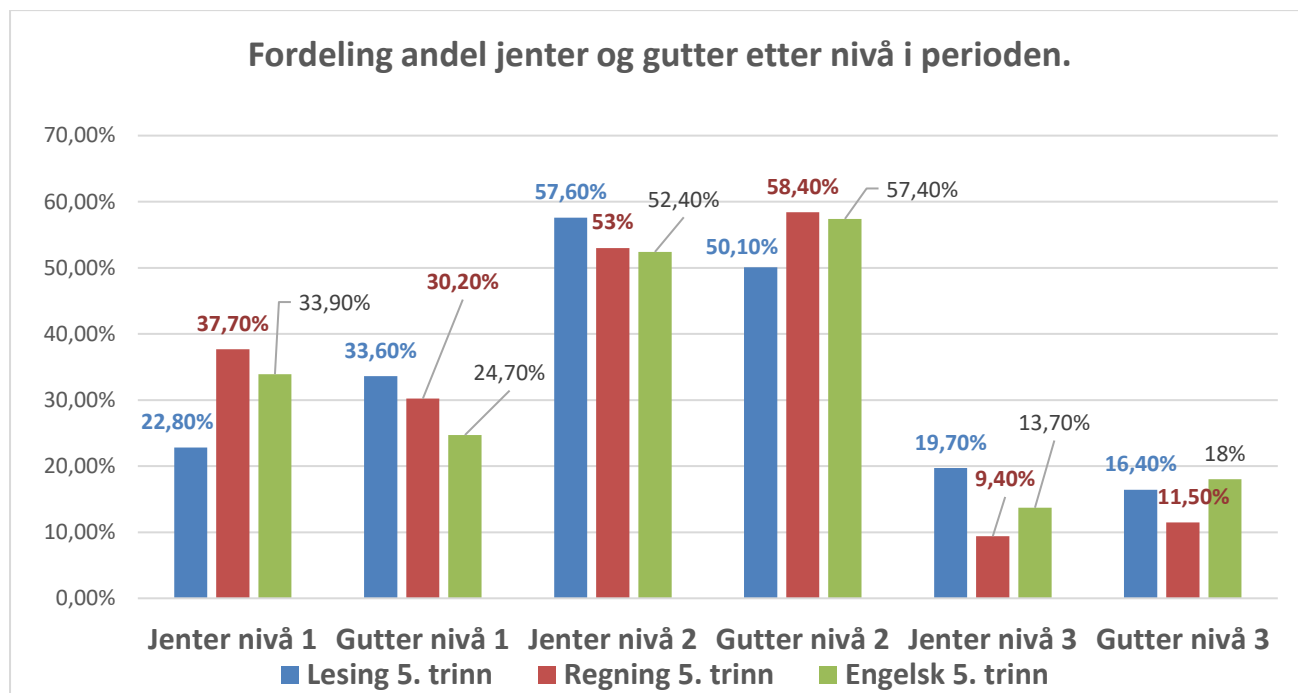
I perioden er det for mange elever på nivå 1 og det er i perioden blitt færre elever på nivå 3. Skoleåret 2017/2018 utmerker seg spesielt. I gjennomsnitt for de siste 4 årene ligger en litt større andel av jentene på nivå 1 enn tilfellet er for guttene. For nivå 3 ligger andelen av gutter i gjennomsnitt litt høyere enn jentene.

Utvikling engelsk 5. trinn begge kjønn

| Delskår | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Mestringsnivå 1 | 22,6 | 19,1 | 35,6 | 37,1 |
| Mestringsnivå 2 | 58,1 | 61,7 | 48,9 | 54,3 |
| Mestringsnivå 3 | 19,4 | 19,1 | 15,6 | 8,6 |

Det vil ofte være en sammenheng mellom de ulike basis- og fagferdighetene for de ulike kullene.

I gjennomsnitt er andelen jenter høyere på nivå 1 enn tilfellet er for guttene i perioden. For nivå 3 er andelen gutter høyere enn for jentene.



Tiltak lesing

- Tiltak er satt inn for å få videreutviklet felles system for leseopplæring.
- Ekstra statlige midler er brukt til tidlig innsats siste skoleår. Dette må fortsatt ha stort fokus.
- Det må vurderes om det for enkelte kull må settes i verk ekstra tiltak i tillegg til det som allerede gjøres, hvis det tidlig i skoleløpet oppdages uvanlige store utfordringer.
- Spesielle tiltak for gutter må vurderes for å få flere opp fra nivå 1 i lesing.

Tiltak regning

- Tiltak er satt inn for å videreutvikle undervisningen i realfag gjennom deltakelse i «Realfagskommune».
- Det er viktig at det tenkes regning som basisferdighet i alle fagsammenhenger og at den utforskende tilnærmingen til tall og tallforståelse fortsetter selv om perioden som «Realfagskommune» er over.
- Kommunen må fortsatt ha stort fokus på tidlig innsats og samarbeidet med barnehagene må fortsette for å videreutvikle realfagsfremmende aktiviteter i barnehagen.
- Fordeling av fagkompetanse må ha stort fokus når lærerteamene settes sammen.

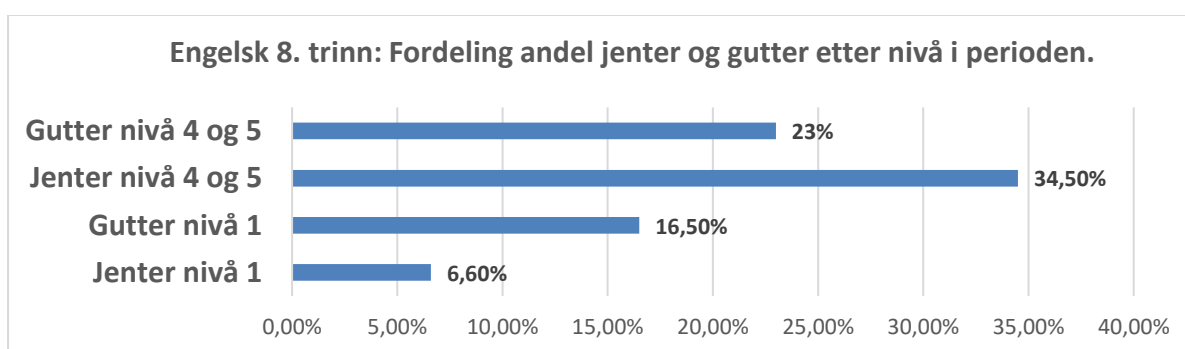
Tiltak engelsk

- Hvis skolenes lykkes med leseopplæringen og får flere elever opp på et høyere nivå, så vil grunnlaget legges for å forbedre resultatene også i engelsk.
- Skolene må fortsette arbeidet med å få styrket den engelskfaglige kompetansen på skolene.

Utvikling engelsk 8. trinn begge kjønn.

| Delskår | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Mestringsnivå 1 | 11,1 | 15,2 | 13,7 | 8,6 |
| Mestringsnivå 2 | 13,3 | 13,0 | 27,5 | 20,0 |
| Mestringsnivå 3 | 40,0 | 52,2 | 41,2 | 31,4 |
| Mestringsnivå 4 | 28,9 | 13,0 | 7,8 | 37,1 |
| Mestringsnivå 5 | 6,7 | 6,5 | 9,8 | 2,9 |

I gjennomsnitt for perioden er 12,1% (kommunens mål 8%) av elevene på nivå 1. Imidlertid er det en mindre andel av elevene på nivå 1 skoleåret 2017/2018 enn tidligere år. For nivå 4 og 5 er gjennomsnittstallet 28,1% (kommunens mål 30%) for perioden. I gjennomsnitt er kommunens mål for perioden ikke helt oppnådd, men utvalget mener likevel at styrket fagkompetanse på u-trinnet vil være positivt for utviklingen videre.



Utvikling lesing 9. trinn begge kjønn

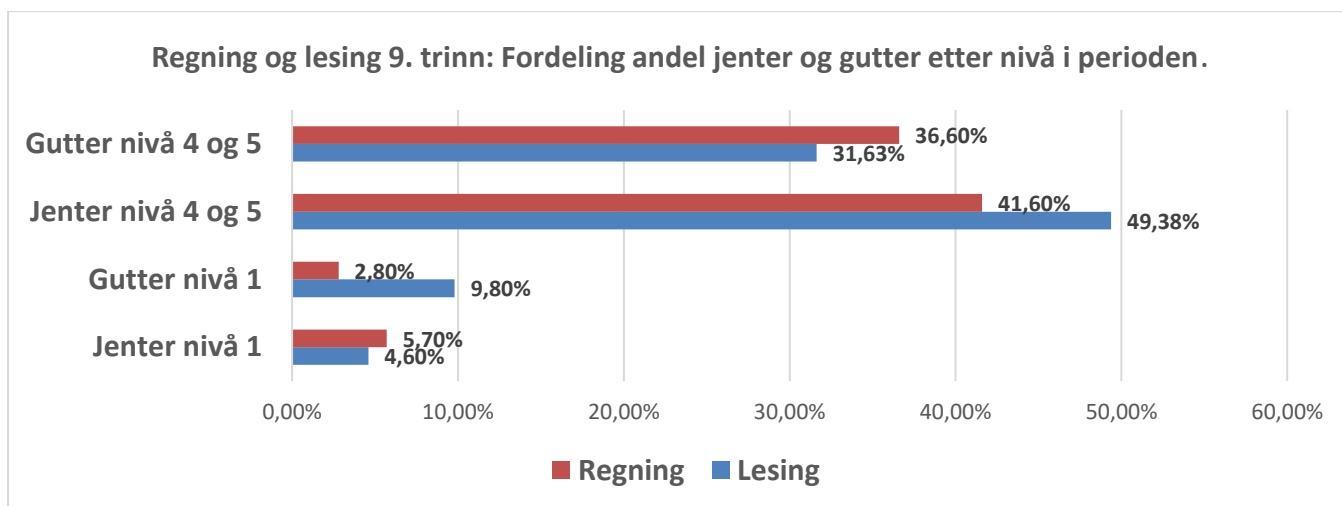
| Delskår | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Mestringsnivå 1 | 9,3 | 4,1 | 6,3 | 10,0 |
| Mestringsnivå 2 | 18,6 | 16,3 | 14,6 | 16,0 |
| Mestringsnivå 3 | 32,6 | 32,7 | 29,2 | 50,0 |
| Mestringsnivå 4 | 30,2 | 24,5 | 31,3 | 16,0 |
| Mestringsnivå 5 | 9,3 | 22,4 | 18,8 | 8,0 |

Resultatene i gjennomsnitt for perioden er bra med 7,4% (kommunens mål 5%) av elevene på nivå 1 og 40,1% (kommunens mål 40%) på nivå 4 eller 5.

Utvikling regning 9. trinn begge kjønn.

| Delskår | 2014-15 | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|
| Mestringsnivå 1 | 2,3 | 2,0 | 6,1 | 6,0 |
| Mestringsnivå 2 | 14,0 | 16,3 | 20,4 | 26,0 |
| Mestringsnivå 3 | 41,9 | 32,7 | 36,7 | 40,0 |
| Mestringsnivå 4 | 23,3 | 28,6 | 18,4 | 24,0 |
| Mestringsnivå 5 | 18,6 | 20,4 | 18,4 | 4,0 |

Resultatene i gjennomsnitt for perioden er bra. Gjennomsnittet for perioden er 4,1% (kommunens mål 5%) av elevene på nivå 1 og 34% (kommunens mål 40%) på nivå 4 eller 5. Det er spesielt siste året som trekker ned for nivå 4 og 5. Det er viktig at denne tendesen ikke fortsetter.



- I den 4-årsperioden som er vurdert er det flere gutter enn jenter som strever med lesing på 5. trinn, mens det motsatte er tilfellet for regning og engelsk. På u-trinnet presterer jentene best i lesing, regning og engelsk, men andelen av gutter på nivå 1 i regning er lavere enn for jentene.
- Generelt for både barne- og ungdomstrinnet vil det være interessant å forske litt i hvordan det faglige samspillet og organiseringen av undervisningen fungerer best mulig for elevene, spesielt når det er flere lærere og assistenter inne i samme klasserom.

13.3. Sluttresultat – vurdering av resultat og utvikling

For perioden 2012/2013 – 2016/2017 er sluttresultatene for grunnskoleelevene i Overhalla på ca samme nivå som ellers i landet. Dette gjelder både standpunkt karakterer, eksamen og grunnskolepoeng. Fra Olav Duun vgs rapporteres det god sammenheng mellom de karakterene elevene har fra 10. trinn og det de oppnår i fortsettelsen 1. året på videregående.

- Skolene i Overhalla må ha fokus på å få «løftet» elevene mest mulig på mellomtrinnet og at dette følges opp videre på u-trinnet.

13.4. Fokus på andre områder av skoledriften.

Praktisering av de nye ordensreglene.

Utvalget ønsker fokus på hvordan de nye ordensreglene fungerer i praksis på de ulike trinnene. Medlemmer i utvalget har fått meldinger både fra foreldre og elever der det hevdes at reglene knyttet til mobilfri skoletid praktiseres forskjellig på de ulike trinnene. Det er viktig at skolens ledelse kjører en prosess for å finne ut hvordan dette fungerer i praksis, med den hensikt at elevene skal oppleve systemet som rettferdig og likt for alle elever.

Kommunikasjon med elevene i det daglige.

I forbindelse med fokus på «inkluderende skolemiljø» ønsker utvalget at det settes fokus på den daglige kommunikasjonen mellom eleven og de ansatte og mellom lærere og foreldre. God kontinuerlig kommunikasjon vil redusere uheldige enkeltepisodes og vil gjøre håndteringen av hendelser enklere når

disse oppstår.

Foreldremøtene og foreldreengasjement.

Utvalget er klar over at foreldrene har ulikt syn på hvordan foreldremøtene bør gjennomføres og hva innholdet bør være. Ulike foreldregrupper vurderer også verdien av miljøfremmende tiltak for elevene i fritiden på ulike måter. Det er ønskelig at skolens ledelse i samarbeid med FAU og kommunens ressursperson i tilknytning til «inkluderende skolemiljø» setter disse 2 temaene på dagsorden de 2 neste årene.