

# Steg 3: Hvem er vi til for?

## Gruppe 1:

Case: Torbjørn

**Hvilke ringvirkninger kan det ha for Torbjørn å få delta i en fritidsaktivitet hun liker sammen med jevnaldrende?**

- Få han bort fra miljøet han er i
- positive ringvirkninger dersom delta i fritidsaktivitet:
  - Mestring
  - bedre selvtillit
  - kan gå bedre på skolen
  - trygg voksenkontakt

**Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?**

- Samarbeid skole - helsesykepleier
- skole-hjem-samtale

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- Skolen - alle er der
- Frivillige lag og foreninger presentere seg på skolen f.eks.
- Foreldresamtale

## Gruppe 2:

Case: Nora

**Hvilke ringvirkninger kan det ha for Nora å få delta i en fritidsaktivitet hun liker sammen med jevnaldrende?**

- Slutte å synge
- Miste lysten til å synge
- vanskelige å rekruttere
- ikke vits å si hva man mener, ikke hørt

**Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?**

- Barna blir borte
- slutter
- trenger åpenhet rundt økonomi
- vanskelig å følge opp
- barrierer - taushetsplikt
- forebygging - oppstartssamtaler
- kulturskole - friplass (åpenhet og info)
- vi vet ikke nok om hverandre

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- lærere/foreldre
- via venner
- gi venner god erfaring med fritidsaktiviteter - ordet sprer seg

## Gruppe 3:

Case: Amina

**Hvilke ringvirkninger kan det ha at Amina får delta på fritidsaktiviteten hun selv liker?**

- Språk
- bedre relasjoner
- trygghet i nye situasjoner
- Selvtillit

**Hvordan oppdager vi at barn er på vei ut av fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?**

- Flyktningtjenesten
- skole → utviklingssamtale

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- Foreldre
- nettverk rundt barnet
- snakke om verdien av å delta på en fritidsaktivitet
- helsesykepleier
- lærer

## Gruppe 4:

Case: Sandra

**Hvilke ringvirkninger kan det ha for Sandra å få delta i en fritidsaktivitet han liker sammen med jevnaldrende?**

- Forhindre utenforskap
- relasjoner også utenfor skole → Vist at det blir mindre mobbing på skolen dersom man har relasjoner utenfor skolen
- Å må slutte på noe hun elsker er ikke gunstig

**Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?**

- Vi er en "village" en landsby som må ta vare på hverandre
- Hjelp hverandres barn
- informasjon lett tilgjengelig
  - Hva er gratis
  - Hva koster det å delta p diverse?
  - Hvor kan man henvende seg dersom man trenger støtte til å ha mulighet å delta (økonomisk)

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- Voksne som barnet har tillit til
- Det er skambelagt å snakke om
- Trenere f.eks.
- Spør Sandra om det er greit at personen spør litt rundt til andre om potensielle muligheter

## Gruppe 5:

Case: Guri

**Hvilke ringvirkninger kan det ha for Guri å ikke få delta i en fritidsaktivitet hun liker sammen med jevnaldrende?**

- Ensomhet
- utenforskap

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- Helsesykepleier
- de som har relasjon til barnet
- Tilgjengeliggjøring - enklere å søke om å få støtte
- Koble de med behov sammen med de som ønsker å hjelpe

## Gruppe 6:

Case: Amina

**Hvilke ringvirkninger kan det ha for Amina å få delta i en fritidsaktivitet hun liker sammen med jevnaldrende?**

- Får flere venner
- tryggere på seg selv
- mammaene blir satt i kontakt med andre mammaer → ringvirkninger også for familien

**Hvordan oppdager vi at barn ikke deltar på fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?**

- Spørre foreldre
- helsesykepleier

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- foreldre
- lag og foreldre
- skole og SFO
- venner

## Gruppe 7:

Case: Torbjørn

**Hvilke ringvirkninger kan det ha at Torbjørn får delta på fritidsaktiviteten han selv liker sammen med andre?**

- fange opp Torbjørn
- når han vil - finne muligheter som han vil drive med
- kan gå bedre på skole

**Hvordan oppdager vi at barn er på vei ut av fritidsaktivitet på grunn av familiens økonomi?**

- henge på senteret
- følge med
- prate med de der de er
- hva kunne de tenkt seg?
- lærere og helsesykepleier - Trygge voksne som barn ønsker å åpne seg til

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- Lærer
- Helsesykepleier

## **Gruppe 8:**

**Case:** Per

**Hvilke ringvirkninger kan det ha for Per å få delta i en fritidsaktivitet han liker sammen med jevnaldrende?**

- Dataspill er ikke bare negativt → Det er også veldig sosialt → Digital kompetanse og mestringsarena også ehr
- Mulig om han vil drive med noe mer fysisk fritidsaktivitet
- økt nettverk
- mestring

**Sett fra barnets perspektiv, hvem bør snakke med barn om fritidsaktiviteter og muligheter for å delta?**

- Lærer
- venner
- foreldre i nettverket
- venners foreldre