

Årsplan

Løkta barnehage 2022-2023





VELKOMMEN TIL NYTT BARNEHAGEÅR I LØKTA BARNEHAGE

Vi er en kommunal en-avdelings barnehage som startet opp i 1987. Barnehagen ligger praktfullt til i naturskjønne Røsvik ved kirka. I barnehageåret 2022/2023 vil det være minimum 13 barn hos oss i Løkta barnehage. Vi har stabile og dyktige ansatte der det å være spontan er en selvfølgelig væremåte i møte med barna.

I stedet for å ha et tema for hver måned har vi valgt å ha fokus på årstidene. Valget er også gjort med bakgrunn i satsingsområdet vårt. Vi vil bruke naturen og dens mulighet i alle årstider, både inne og ute. Vi kommer ikke til å ha ukeplaner og månedsplaner, men planlegger underveis og tar utgangspunkt i barnas initiativ og interesser. Hver gruppe, stor og små, har eget pedagogisk opplegg. Vi blir å dele ut et ukesebrev, dette er en del av vår dokumentasjon. I barnehagen skal det være en god blanding av barnestyrte og voksenledende aktiviteter. Dette gjør hverdagen mer spontan og gir rom for barns medvirkning.

Fra barnehagen er det kun kort vei til forskjellige turområder som vi benytter oss av; blant annet fjæra, skogen, fjellet, lysløypa og gapahuk. Uteplassen vår har et variert terreng, med både skog og bakker. Vi har også en stor utelekeplass hvor barna kan boltre seg. Leker, sykler og idrettsutstyr er lett tilgjengelig, slik at barna kan hente det de ønsker å bruke. Vi har også snekkerbod ute i barnehagen vår. Der kan barna øve seg på praktiske og motoriske ferdigheter og gleden ved å lage noe med hendene.

Inneområdet stimulerer og inspirerer til lek og aktivitet, nysgjerrighet og kreativitet. Barna når det utstyret de trenger. De har også mulighet til å utfolde seg i tumlerommet vårt, hvor vi har forskjellig utstyr. Det fysiske miljøet skal være utfordrende, gi mulighet for konsentrasjon, ro og hvile; og inneholde en estetisk dimensjon.

I barnehagen skal personalet være tilstede der barna leker og oppholder seg. Vi skal støtte barns nysgjerrighet og kreativitet, og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Det ligger mye omsorg i å gi barn varierte utfordringer og rom for meningsfylte aktiviteter. Vi legger til rette for barns selvhjulpenhet, både gjennom at de får delta i alle hverdagsaktiviteter, og at barn hjelper hverandre. Omsorg skal prege alle situasjoner i hverdagslivet og komme til uttrykk når barn leker og lærer i stell, måltider og påkledning.

Vi serverer variert frokost, lunsj og frukt i barnehagen. Vi spiser frokost ca. 8.15, lunsj ca. 11.15 og frukt ca. 14.00. Da vi ofte går på tur eller starter med ulike aktiviteter ønsker vi at barna kommer før 09.00. Vi ønsker beskjed før 08.30 på telefon dersom barna ikke kommer i barnehagen. For at barna skal trives ute er det viktig med gode klær og sko til de ulike årstidene. Barnehagen har ikke låneklær, vi ringer-dere bringer. Det er alltid minst to barn som er med og hjelper til med å forberede måltider, rydde opp, pakke tursekk, dokumentere dagen/uka og andre gjøremål. Personalet avvikler pauser som er til det beste for barna, disse er ikke klokkestyrte. Barnehagen er en mobilfri sone. Dere må hente barna i god tid (5-10 min.) før

barnehagen stenger, slik at dere får tid til å kle på barna, snakke med personalet etc. før vi stenger. Åpningstidene finner dere på Sørfold kommunes hjemmeside.

Barnehagens verdigrunnlag

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.» «Det fremgår av barnehageloven §1 at barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.» (Rammeplanen side 7).

Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse. Hva betyr disse verdiene i praksis og hvordan jobber barnehagen med dette?

Åndsfrihet

Åndsfrihet handler om at barna skal få tro og mene det de vil. Hvis et barn ønsker å tro at spøkelses eller monstre finnes må de få lov til det. Det som er viktig er at vi ansatte legger til rette for at barna kan samtale om dette. Hva tror du på og hvorfor det? Hva tror du på og hvorfor ikke det? Det er ikke alltid vi tror og mener det samme, og vi trenger ikke være enig bestandig. Barna må også lære seg og respektere at andre kan tro noe annet, og det er ikke alt man trenger å være enig i.

Nestekjærlighet

Nestekjærlighet handler om omsorg for andre mennesker. Omsorg er en forutsetning for at barna skal føle seg trygge og trives i barnehagen, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Omsorg handler om å ta vare på og bry seg om andre. Omsorg kan for eksempel være et barn som spør om en annen vil være med på leken, omsorg kan være et stryk på kinnene hvis noen er lei seg eller omsorg kan være å spørre andre om hvordan de har det.

Alle barna skal oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. For at barna skal vise omsorg for andre er det viktig at vi er gode rollemodeller. Barna ser hva andre rundt seg gjør og sier. Hva sier eller gjør vi hvis noen slår seg eller ikke har det bra? Lytter vi til hverandre? Hvordan snakker vi til hverandre? Slik blir barna ikke bare mottaker for omsorg, men lærer å gi omsorg for andre. Omsorg handler også om å sette grenser for barna på en positiv måte. For eksempel «Jeg skjønner at du har lyst til dette, men det kan du ikke nå».

Tilgivelse

Flere punkter i årsplanen handler om at vi som er med barna er rollemodeller. Barna ser (mest) og hører hva vi gjør, og dette er med på å lære barna tilgivelse. Det hender at voksne gjør feil noen ganger, og hva gjør vi da? Vi ber om tilgivelse ved å si at det ikke var meningen, kan du tilgi meg? Det var ikke rett det jeg gjorde nå. Vi sier unnskyld og snakker om det som har skjedd.

Det samme gjelder hvis to eller flere barn har kranglet og kanskje sagt eller gjort noe dumt. Vi snakker med barna om situasjonen som skjedde, gir barna forklaringer, og hører på hva barna har å si. Noen sier unnskyld ved bruk av ord, andre vil gi en klem mens for andre tar det litt tid før de er klar til å tilgi eller si unnskyld. Det er viktig å hjelpe barna til å sette seg inn i den andres situasjon. F.eks.: «Så du at Per ble sint da du sa at han ikke fikk være med på leken? Hvordan tror du at det ville vært om du ikke hadde fått være med?». Det har ingen effekt å tvinge barna til å si unnskyld. Da blir det bare et ord som egentlig ikke betyr noe for barnet. Det er viktig å bli ferdig med en sak og sette strek over det som har skjedd.

Barn og barndom

I Løkta barnehage ser vi leken som veldig verdifull og en arena for allsidig læring og utvikling hos det enkelte barnet. Trivsel og trygghet er grunnleggende forutsetninger. Hvert barn har ulike behov og de viser dette på forskjellige måter. Noen trenger et fang å sitte i, noen trenger ei hånd, noen trenger oss i nærheten og andre trenger stillhet. Det er viktig at alle har noen å være sammen med. Dersom det for eksempel er noen som er alene er det de ansattes oppgave å se dette. Noen ganger vil det enkelte barnet være alene, andre ganger er det grunner til at vi ansatte må hjelpe barnet inn i leken.

Demokrati

Et eksempel på dette kan være valg av hvor vi skal dra på tur eller hva vi skal lage til lunsj. De ansatte er også med i demokratiet. I et demokrati må man lære seg å gi og ta. Og alle skal bli sett og hørt. Det vil for eksempel si at om et av barna vil gjøre en bestemt aktivitet inne eller ute, så er det ikke alltid dette kan gjennomføres. Det er viktig å anerkjenne barnets forslag og forklare hvorfor det ikke lar seg gjennomføre akkurat nå eller i dag, men i morgen kan vi se hva vi får til.

Mangfold og gjensidig respekt

Ansatte og foresatte er noen av barnas forbilder. Barna ser og hører hva andre gjør og sier til hverandre. Gjennom erfaring lærer barna hva som er rett og galt, dette må gis rom for i barnehagen.

Noen liker kaviar, noen liker skinke og andre liker bare brunost. Noen liker ikke kjøtt, andre liker ikke kjøtt. Noen tror på Gud, noen tror på spøkelses og andre tror på ingenting. Ansatte og barn må respektere alle disse ulikhetene og fremme undring og nysgjerrighet i samtaler med barna.

Likestilling og likeverd og solidaritet

Vi skal stå sammen, støtte hverandre og oppleve fellesskap. Handle hensynsfullt og forståelsesfullt. Støtte hverandre og heie hverandre frem.

Vi skal være bevisst på hvordan vi snakker til barna. Vi i Løkta barnehage tar barna med på alt uavhengig kjønn og sorterer dem ikke i kjønn. Det vil si at vi sier ikke «kom igjen gutter, nå skal vi bygge hytte» eller «kom igjen jenter, nå skal vi lage mat».

Bærekraftig utvikling

Vi skal ta vare på naturen slik at de som kommer etter oss kan bruke den. Barna er veldig opptatt av søppelsortering og plast i havet. Når vi er på tur plukkes det søppel, som tas med til barnehagen og kastes.

Vi snakker mye om å ikke kaste mat og å forsyne seg flere ganger istedenfor bare en gang med for mye.

Vi høster av naturen, noe spiser vi og noe bruker vi i lek og formingsaktiviteter.

Vi er mye ute i naturen og er opptatt av at barna skal få gode naturopplevelser; både på lange og korte turer.

Livsmestring og helse

Det er viktig at barna lærer seg både medgang og motgang i livet. Barna vil møte motgang i livet og vil være bedre «rustet» om de møter motgang og lærer seg og håndtere dette i tidlig alder.

Vi ansatte skal støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Dette oppfordrer vi også foreldre til å gjøre.

Mestring - å tåle stress og utfordringer som oppstår underveis innebærer ikke å bli satt i stand til å leve best mulig, men å håndtere når livet ikke går på skinner.

Barna er med på matlaging i barnehagen. Vi baker brød og lager maten selv, dette er med på å gi barna sunne helsevaner.

Barna i Løkta barnehagen har mulighet for ro og hvile i løpet av dagen. Vi har vognskur, hvilerom, sovesofa og hengekøye hvor barna har mulighet til å hvile dersom de har behov for det.

I Løkta barnehage snakker vi med barna om kroppen. Det er din kropp og kun du som bestemmer over den! Hva er lov og hva er ikke lov.

Personalet kjenner til opplysningsplikten i barnehageloven §22:

https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64/KAPITTEL_7#%C2%A721

Vi har nulltoleranse for mobbing:

<http://www.sorfold.kommune.no/getfile.php/3853180.2511.17atatplnkt7lw/barnehagerforembobbing.pdf>

Barnehagens formål og innhold

Omsorg

Se avsnitt om nestekjærlighet og livsmestring og helse.

Vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (rammeplanen s.22). For at barna skal få muligheten til at alle kan få leke med alle, og oppleve vennskap, blander vi gruppene i barnehagen når vi ser at barna trenger det. Det kan være blanding på tvers av alder, aktivitet inne eller ute med noen barn eller tur med noen få barn. Dette er også veldig nyttig for de barna som vi ser strever med å komme inn i leken i større grupper.

Sosial kompetanse innebærer:

Selvkontroll

For eksempel å kunne utsette behov, vente på tur. Dette er noe barna daglig får trening på og møter i de aller fleste situasjoner i barnehagen f.eks. ved matbordet, i garderoben, når vi snakker med hverandre eller i aktiviteter.

Selvhevdelse

Handler om å være stolt av seg selv, sin egen selvfølelse. Få lov til å være den man er og respektere at vi er ulike. Barna i barnehagen har ulike interesser og er opptatt av forskjellige ting. Noen er glad insekter og dyr, noen er glad i musikk, andre liker å leke med mange mens enkelte liker å være sammen med færre i lek. Det er viktig at barna får lov til å være den de er og samtidig bli utfordret av oss ansatte til å prøve andre ting slik at de utfordrer seg selv.

Empati

Betyr å ha forståelse for andres perspektiver, tanker og følelser. Å kunne leve seg inn i andres situasjon, vise medfølelse og å ta hensyn og kunne tolke og forstå følelsesuttrykk. Barna utvikler empati gjennom erfaringer i daglige situasjoner. De voksne viser at de anerkjenner barnas prososiale handlinger (handlingen du gjør; for eksempel å trøste). F.eks.: «Så bra at du la merke til at Anne ble redd da Fredrik slo av lyset og hjalp henne med å finne lysbryteren og deretter ga henne en klem».

Eksempler på arbeid med sosial kompetanse vi gjør i barnehagen:

- Barnesamtaler - uformelle og formelle
- Grønne tanker - glade barn
- Ståstedsanalyse for barna (Cathrine Ask)
- Bøker
- Dramatisering og rollespill

Glede, humor og lek

Hva er morsomt og når? Hva gleder vi oss over? Vi har alle ulik humor og gleder oss over ulike ting. Humor kan være lek med ord og tanker, fortelle vitser og gåter, grimaser og lignende. Leken styrker sosial kompetanse, språkutviklingen og motoriske ferdigheter.

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer ved å bruke språket som kommunikasjonsmiddel. Felles opplevelser og aktiviteter gir unik mulighet for kommunikasjon mellom barn. Se 3.1 Kommunikasjon, språk og tekst hvordan vi jobber med dette.

Personalet må reflektere over egne holdninger og handlinger og tenke på hva vi formidler som kulturformidlere.

Lek, læring og danning

Barnehagen skal legge til rette for variert lek. Det er viktig at alle får gode erfaringer og en opplevelse av å mestre samspillet med andre barn i lek. Leken er mangfoldig og blir uttrykt på mange ulike måter. Rolleleken foregår på barnas premisser og er frivillig. Grunnlaget for all rollelek er barns opplevelser og erfaringer fra dagliglivet. Den er drevet av indre lyst. Barn ser hele tiden hva foreldrene og andre gjør. Gjennom å imitere dette i rollelek, skaffer de seg erfaringer med konkrete og lærer hvordan ulike aktiviteter kan utføres. Barnekulturelle tradisjoner overføres fra eldre til yngre barn, humor og kreativitet uttrykkes både muntlig og kroppslig. Barna utforsker og skaffer seg kunnskap og innsikt på mange områder gjennom lek både ute og inne. Uteleken er viktig i alle årstider under alle værforhold.

I et lekefellesskap legges grunnlaget for barns vennskap med hverandre, ofte på tvers av alder, og språklig og kulturell ulikhet. Dette legger grunnlaget for barns trivsel, læring og sosial kompetanse. Man må være særlig oppmerksom på barn som ikke deltar i lek, holdes utenfor eller ødelegger andres lek. Personalet skal være tilgjengelig og støtte, inspirere og oppmuntre barn i deres lek.

Personalet må være nysgjerrig og undre seg sammen med barna; og vekke interesse hos de som sjelden oppsøker disse situasjonene. Vi har både formelle og uformelle lærings situasjoner. De formelle situasjonene er planlagt og ledet an av personalet, mens de uformelle er hverdagsaktiviteter, lek og her og nå situasjoner. Fagområdene knyttes til de formelle og uformelle lærings situasjonene. Hvordan personalet handler og møter barns lærings erfaringer er viktig. Vi tar barns interesser og spørsmål på alvor, og finner svar og ny kunnskap sammen.

Danning

De ansatte i barnehagen skal støtte barna til å være nysgjerrig i livet. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige i fellesskapet. Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne. De kan ikke manipuleres til å gjøre og tenke som den som oppdrar. Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen, gjennom dialog-hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess.

Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet (rammeplanen s.27). Dette ivaretar vi i barnehagen blant annet ved og ikke å lage planer over dagen som sier hva vi skal gjøre til et bestemt tidspunkt. Ved og ikke ha planer over dagen har barna mye større mulighet til å medvirke og påvirke deres egen barnehagehverdag. Barna velger selv hvilke rom de vil leke på så langt det lar seg gjøre- vi må være nok ansatte til å være sammen med dem når de er på ulike rom. De kan bestemme hvor de vil gå på tur (se demokrati), komme med forslag til mat vi skal lage, være inne eller ute (målet er at alle skal ut i løpet av dagen). De yngste barna som

har nonverbalt språk har også rett til medvirkning. De kan vise det ved at de for eksempel peker, gråter hvis de er trøtt, går til ytterdøra for at de vil ut å leke, går til porten for at de vil på tur eller tar oss i hånda og vil ha oss med for å vise oss noe.

Medvirkning betyr ikke at barna får bestemme hva de vil, men de skal erfare og ha innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Satsningsområdet

«Helsefremmende barnehage»

Vi har en folkehelselov i Norge. Folkehelsearbeidet skal fremme befolkningens helse, trivsel, gode sosiale og miljømessige forhold og bidra til å forebygge psykisk og somatisk sykdom, skade eller lidelse.

En helsefremmende barnehage fremmer trivsel og sunn livsførsel gjennom:

1. Daglig fysisk aktivitet - minimum 1 time pr. dag
2. Mat - Statens anbefalinger for kosthold
3. Naturopplevelse - Robuste barn
4. Systematisk evaluering av egen virksomhet
5. Utveksling av erfaringer og eksempler med andre barnehager

Som pilotbarnehage i Sørfold kommune er vi med i et nettverk sammen med 9 andre barnehager i Salten. Med utgangspunkt i temaet «høsting» skal vi lage et temahefte hvor vi skal dokumentere høstingsaktiviteter, med bilder og notater. Vi kan bruke for eksempel urter, bær, sopp, grønnsaker, skjell, tang, fisk, vilt/kjøtt osv. gjerne med bearbeiding, konservering og sosiale måltid.

I barnehagen ivaretas satsingsområdet best i barnas uterom, på turer og med tilrettelagte aktiviteter, som for eksempel i tumlerommet vårt. Alle barn skal få oppleve glede ved bevegelse, mestring og fysisk aktivitet.

Vi har fokus på kosthold; sunn mat, og gode opplevelser under måltidet er viktig for oss. Barna lager i samarbeid med de voksne maten vi spiser i barnehagen. Barnehagen skal ifølge rammeplanen bidra til at barna tilegner seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kosthold, hygiene, aktivitet og hvile.

Robuste barn får vi også ved å gi barna gode naturopplevelser. Disse opplevelsene gir dem en vesentlig betydning for deres verdisyn, holdninger og atferd senere i livet. Positive opplevelser og en følelse av tilhørighet til naturen legger grunnlaget for natur- og miljøvernholdninger.

http://www.sorfold.kommune.no/getfile.php/3853178.2511.jjttwtzi7jpisn/helsefremmende_barn_ehage_i_soerfold.pdf

Realfag

Sørfold kommune startet i 2017 satsingen realfag. Vi har ulike moduler gjennom et barnehageår for førskolebarna som de skal igjennom. «Livet i fjæra», «Gullgraving», «Lære om fiskearter» og

«Strandrydding». Dette får barna i en realfagsperm, som følger dem over i skolen. Alle modulene er knyttet til rammeplanen.

Trygg trafikk

Løkta barnehage er blitt godkjent trafikksikker barnehage. Dette betyr at det stilles en del krav til både barnehagen og foresatte. Barna i barnehagen skal lære om trafikkregler for fotgjengere, om sansene sine i trafikken og bruk av bilbelte, sykkelhjelme og refleks.

Foreldresamarbeid er veldig viktig i arbeidet med trygg trafikk. Dette for å sammen skape gode holdninger hos barna fra de er små. Kravene som stilles til foresatte er: Barna skal alltid være sikret forsvarlig i bil (selv om det er korte turer), bruk av refleks, bruk av hjelme når det sykles til og fra barnehagen og være gode rollemodeller.

Felles ansvar og krav til både barnehage og foresatte:

- Holde lav fart inn i området
- Biler skal ikke stå på tomgang
- Alle barn skal være sikret
- Ta alltid barna sist ut og først inn i bilen
- Bilene SKAL rygges inn på parkeringsplassen
- Porten skal ALLTID være lukket
- Gå foran, ikke bak bilene.
- Refleksbruk
- Bilruter skal være fri for dugg, snø og is.

Les mer om dette i «plan for trafikksikkerhet for barnehagene i Sørfold».

Fagområdene

Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet. For hvert fagområde er det formulert mål for arbeidet med å fremme barns utvikling og læring, og personalets ansvar er presisert.

Aktivitetene tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og andre forutsetninger. Foreldre inviteres til medvirkning.

Se vedlegg.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Det er viktig med et godt samarbeid med foreldrene for å få en god og trygg start i barnehagen. Det er vanlig med tre dager tilvenning, men dette kan tilpasses hver enkelt. Ved barnehageoppstart får foresatte informasjonsbrev fra barnehagen. Den første tiden i barnehagen brukes på å bli trygg og kjent med de ansatte og barna. I begynnelsen oppfordrer vi foresatte, dersom de har, mulighet til at barnet har kortere dager i barnehagen.

Overgang barnehage-skole

Barnehagen skal i samarbeid med foresatte og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. På høsten sender barnehagen ut en samtykkeerklæring til alle foresatte med barn som har barn som skal begynne på skolen. Dette er for at barnehagen og skolen skal kunne utveksle informasjon om barnet. Etter nyttår besøker vi Røsvik skole og SFO for å bli bedre kjent med området, elever og lærere. Informasjon om besøkene og innskrivningen får dere etter nyttår.

Andre overganger

I det daglige i barnehagen er det mange overganger. F.eks. fra lek til måltid. Fra måltid til uteaktivitet. Fra en gruppe til en annen. Fra soving til å våkne og å være klar til lek. Vi prøver å gjøre slike overganger så glidende så mulig. Det er viktig at barna får en god forklaring på hva som skal skje i de ulike overgangene. Og når barna har hvilt seg eller sovet får tid til å våkne på en god måte.

Samarbeidspartnere

Løkta barnehage har ett godt samarbeid med mange, blant annet; helsestasjonen, BUP, PPT, barnehagene og skolene i Sørfold kommune, enhetene i Sørfold kommune, næringslivet, med flere.

Foreldresamarbeid

Foreldresamarbeid er både formelle og uformelle møter. Foreldrene og personalet har et felles ansvar for barnas trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og familie skal bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldre skal sikres innflytelse og medvirkning gjennom deltakelse i foreldreråd og samarbeidsutvalg.

Foreldreråd

Alle foreldre / foresatte utgjør foreldrerådet. Leder og nestleder er foreldrenes representanter i barnehagens samarbeidsutvalg. Det skal fremme fellesinteresser og bidra til et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen.

Se vedtekter for barnehagen på hjemmesiden til Sørfold kommune. Viktig at dere leser gjennom vedtektene og gjør dere kjent med dem.

Dokumentasjon

Vi dokumenterer på tavla og ved hjelp av bilder. Dette er for å gi foreldre informasjon hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Barn og voksne dokumenterer sammen. Vi deler også ut et ukesbrev til foreldrene. Spør oss gjerne om dere lurer på noe.

Samarbeidsutvalget

Er et samarbeidsorgan mellom kommunen, ansatte og en representant for foreldrene, styrer er sekretær. Samarbeidsutvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. Eier skal sørge for å fremme saker.

Foreldremøter

Det settes opp et møte på høsten og et på våren, hvor hovedoppgavene er informasjon fra barnehagen samt valg av foreldrerråd i september i partallsårene (foreldrerepresentanten er i 2 år).

Foreldresamtaler

Det legges til rette for en foreldresamtale pr. barn pr. år fra barnehagens side i november. Dersom behov/ønske tar vi gjerne flere samtaler. Førskolebarna har en foreldresamtale i april/mai.

Daglig kontakt med foreldrene

Den daglige kontakten vi har med foreldre og foresatte er den viktigste. Begge parter skal være imøtekommende og positive. Foreldrene informerer de ansatte om det vi må vite og ansatte informerer foreldrene om barnets dag i barnehagen.

Foreldrene er våre viktigste samarbeidspartnere og vi ønsker et nært og åpent samarbeid. Et godt samarbeid mellom personale og foreldrene er det beste utgangspunktet for arbeidet med barna.

Barnehagens telefonnummer: 901 23 410

Styrers telefonnummer: 97194239

Planleggingsdager og stengt

Personalet har i alt 5 planleggingsdager i løpet av året 2022/2023. 22. og 23. august, 18.november, 2.januar og 19.mai. Merk dere disse på et tidlig tidspunkt så dere slipper å komme til stengt barnehage. Dette er svært viktige dager for oss i personalet. Her får vi samkjøre arbeidet vårt, tenke langsiktig og utvikle oss faglig. Vi jobber med forberedelser i barnehagen eller går på kurs. Julaften, nyttårsaften og 5. april i stille uke er det stengt i alle kommunale barnehager.

Samarbeidsutvalget

<u>Foreldrenes representant</u> Aina Amundsen Vara: Victoria Løding	<u>Kommunens representant</u> Finn- Arve Moen Silje Sørfjordmo Paulsen Vara: Daniel Koskinen og Dag Løvmo	<u>Personalets representant/sekretær</u> Renate Storeide/Malin Eriksson
--	---	--

Personalet i Løkta barnehage

Malin Eriksson, styrer og pedagogisk leder 100%

Helene Gjermstad, pedagogisk leder 100%

Monica Hansen, fagarbeider 100%

Renate Storeide, barnehagelærer 100%

Årsplanen er godkjent i SU i august 2021 og gjelder for tre barnehageår.

Lykke til med barnehageoppholdet 2022/2023



Velkommen til oss 😊

Vedlegg årsplan 2021/2022

(side 12-16)

Progresjonsplan for arbeid med fagområdene i rammeplanen

Kommunikasjon, språk og tekst

Kommunikasjon handler om både den verbale og den nonverbale kommunikasjonen. Personalets ansvar er å skape et språkstimulerende miljø for alle barn. Vi skal lytte, samtale, leke med ord, språk og sang. Vi skal invitere til ulike typer samtaler der barna får mulighet til å undre seg, reflektere og stille spørsmål. Leken er en arena der barna får øvd seg masse på kommunikasjon med andre. Her må de argumentere, reflektere og diskutere med andre barn og komme frem til ulike løsninger.

1-2 år	2-4 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none">• Mange av barna bruker mye nonverbal kommunikasjon. Personalet må benevne og anerkjenne barnas kroppsspråk og uttrykk. <i>Et eksempel på dette kan være at barnet peker på en påleggssort ved matbordet og ikke husker/vet hva det heter. Da må personalet for eksempel si "er det leverpostei du vil ha?"</i> Barna trenger også hjelp til å sette ord på følelser. Eks: "Jeg ser at du ble lei deg nå når mamma/pappa dro" eller "ble du sint når når....."• Vi leser/ser i pekebøker• Vi bruker sangkort og konkreter (bilder eller gjenstander)• Sang og musikk• Bøker i barnas høyde• Lek	<ul style="list-style-type: none">• Høytlesning med eller uten bilder• Samtaler rundt det vi har lest.• Tilrettelegging av god lek. Rommets utforming. Endring av rom• Tulle med ord• Bøker i barnas høyde• rollelek	<ul style="list-style-type: none">• Dramatisering• Samtaler der barna blir utfordret på å undre, tenke og reflektere.• Sangstunder• Rollelek/skuespill• Bokstaver• Språksprell• Sette ord på følelser• Vi jobber med rim, regler

<ul style="list-style-type: none"> • Late som lek- barna leker at de spiser mat, drikker noe av en kopp, dukka er babyen osv 		
---	--	--

Kropp, bevegelse og helse

Barna tilegner seg gjennom småbarnsalderen grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet. Barna skaffer seg ferdigheter, erfaringer og kunnskaper gjennom sanseintrykk og bevegelse. Det er viktig med god veksling mellom aktivitet og hvile, både for store og små. Barna lærer også om kroppen (egne og andre sine grenser). Vi motiverer barna til å spise sunn mat og de er med på matlaging i barnehagen.

1-2 år	2-4 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Bevegelsessanger • Klatring og tumling • Ute uansett vær • Turer i ulendt terreng • Brødbaking/matlaging • Hjelp til med pådekking • Starte trening i å kle på seg • Øve seg på do 	<ul style="list-style-type: none"> • Lange og korte turer i nærmiljøet • Trening i av og påkledning • Jobbe med følelser/kroppen • Hvor kommer maten fra? • Hjelp til med matlaging • Regelleker • Hinderløype • Gå på ski om vinteren • Hygiene 	<ul style="list-style-type: none"> • Lete frem klærne sine og kle på seg • Følelser og kroppen (jeg er min meg) • Lange og korte turer • Mer avansert regellek • Natursti • Gå på ski- øve på å renne ned bakker, gå fiskebein • Matlaging • Bruke redskaper som hammer, sag, kniv etc • Hygiene

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen må gi barna mulighet for å oppleve kunst og kultur, og til selv å uttrykke seg estetisk. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Området omhandler billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design. Formingsrommet vårt er utformet slik at formingsutstyret vårt er tilgjengelig for barna og selv de minste når det de trenger. Det står også fremme for å gi barna inspirasjon til å skape og kunne ta i bruk det utstyret de ønsker. Det er viktig å la barna få bruke fantasien til å skape det de selv har lyst til og ikke komme med en "ferdig mal" på hva de skal lage.

1-2 år	2-4 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> Barna blir kjent med ulike materialer gjennom sansene sine; Smake, lukte, føle. Dette gjelder både materialer inne og ute. Sang og musikk musikkinstrumente 	<ul style="list-style-type: none"> Samler naturmaterialer og tørker noen av det i mattørkeren vår som vi bruker til formingsmateriell Formingsaktiviteter Klippe med saks, bruke ulikt formingsutstyr. Male, lime, tegne, forme med plastilina Sang og dans Prosessen er målet 	<ul style="list-style-type: none"> Andre typer formingmateriell og utstyr. Kullstift, ull, trolledeig, akvarell Blir invitert til skolekonserter

Natur, miljø og teknologi

Naturen byr på muligheten til mange opplevelser og aktiviteter i alle årstidene. Vi i barnehagen benytter oss av disse mulighetene. Det vi ønsker med å være mye ute er at barna skal bli glade i naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Utemiljøet både innenfor og utenfor barnehagens port stimulerer til en helt annen lek enn inne. Barna får være frie og de får utforske miljøet både på egenhånd, sammen med andre barn og ansatte.

Barna skal også gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

1-2 år	2-4 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> Bli kjent med barnehagens inne og utemiljø. Turer i nærmiljøet. Øve seg å gå litt selv. Få kjennskap til naturen og de ulike årstidene Høsting Kaster søppel i søppelbøtta 	<ul style="list-style-type: none"> Begynne å lære om søppel i naturen Lære om planter og dyr i naturen Få kjennskap til menneskets livssyklus Sår og høster Plukke søppel i naturen Gjøre seg kjent med tavla 	<ul style="list-style-type: none"> Lage konstruksjoner av ulike materialer Lære om naturfenomener Få kjennskap til bærekraftig utvikling Sår og høster Sortere søppel Utforske de ulike elementenes egenskaper (vann, is,) Bruke den digitale tavla bruke av digitale verktøy eget opplegg realfagsatsinga

Antall, rom og form

Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur. Det handler om lekende og undersøkende arbeid sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, telling og måling. På noen plasser i progresjonsplanen står de samme tingene på de ulike aldersgruppene- her utfordrer personalet barna. For eksempel der det står puslespill. Vi pusler ikke samme spill med 6 brikker fra de er 1 til 6 år. Her utvider vi etter hvert som barna trenger nye utfordringer. På mange aktiviteter er også hele barnegruppa med, noe som gjør at de yngste lærer mye fra de eldste barna.

1-2 år	2-4 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none">• Klosser tilgjengelig• Telle og sortere• Puslespill• Bruke matematiske begreper (tung/lett, lang/kort, firkant/trekant)	<ul style="list-style-type: none">• Puslespill• Digital tavle med spill tilpasser alderen• Snøforming• Sortering• Telle barna ved pådekking av matbordet• Erfaring med tall gjennom hverdagsaktiviteter som blant annet lese eventyr	<ul style="list-style-type: none">• Mer avanserte puslespill• Spill• Digital tavle• Telleramme• Snøforming• Sortering• Måling og veiing på kjøkkenet• Butikklek• Temperatur

Etikk, religion og samfunn

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Her legges det mye vekt på barnehagens samfunnsmandat (se tidligere i årsplanen) og verdigrunlaget.

1-2 år	2-4 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none">• Empati og anerkjennelse - trøste og bekrefte/anerkjenne følelsene hos barna• Undrer oss over naturfenomener og andre ting i naturen• Markere tradisjoner	<ul style="list-style-type: none">• Etikk er noe som jobbes med daglig. Eks: vennskap og følelser• Konflikthåndtering - hjelper barna i konflikter. Det er greit å være uenig.• Markerer høytider. Historier, sang	<ul style="list-style-type: none">• Juleevangeliet• Historier og sanger• Vi jobber fortsatt med vennskap og følelser• Konflikthåndtering - la barna prøve å løse konflikten selv før vi griper inn.• Filosofiske spørsmål

<ul style="list-style-type: none"> • Temabøker og bilder av følelser 		<ul style="list-style-type: none"> • Hva betyr de ulike verdiene? Nestekjærlighet, tilgivelse, respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, likeverd og solidaritet
---	--	--

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

1-2 år	2-4 år	4-6 år
<ul style="list-style-type: none"> • Bli kjent med nærmiljøet. Gå på turer til nærmiljøet- kystfortet, kirka, skola osv • Utforsker rom inne og ute 	<ul style="list-style-type: none"> • Vi er ofte på tur, men ingen fast turdag. Vi bruker barnas medbestemmelse og medvirkning. Turer til skytterbanen, skolen, kirka, kystfortet osv • Normer og regler 	<ul style="list-style-type: none"> • Turer rundt omkring i nærmiljøet. Besøke sykehjemmet. • Snakker om de ulike arbeidsplassene. Hvordan var det her før? Bank, posten, butikk, gammelgården • Kultur og tradisjon