

Årsplan

Straumen barnehage

2022/2023



Innhold

Forord	3
Velkommen til vår barnehage	4
Visjon	6
Planlegging, vurdering og dokumentasjon	6
Lek	7
Læring	7
Omsorg	8
Danning	9
Barns medvirkning	9
Livsmestring og helse	10
Progresjon	11
Fagområdene	12
Antall, rom og form	12
Kunst, kultur og kreativitet	12
Kropp, bevegelse, mat og helse	13
Etikk, religion og filosofi	14
Kommunikasjon, språk og tekst	14
Natur, miljø og teknologi	15
Nærmiljø og samfunn	16
Digital praksis	17
Samarbeid mellom hjem og barnehage	17
Måltider i barnehagen	18
Samarbeid med andre instanser	19
Overganger	20
Informasjon	20
Oppstart i barnehagen	20
Overganger innad i barnehagen	20
Overgang til skole	20
Trygghetssirkelen	21
Planleggingsdager og stengt barnehage	22
Kontakt oss	23
Styrer	23
Avdelingene	23
Nettsider	23

Forord

Straumen barnehage eies av Sørfold kommune og drives etter lov om barnehager med forskrifter. I august 2017 kom det ny rammeplan som gir føringer for barnehagens innhold og oppgaver. Den kan leses på www.udir.no/rammeplan. Denne årsplanen bygger på dette, og er utarbeidet i samarbeid med personalgruppa. Planen er godkjent i SU og gjelder for tre barnehageår. Alle bilder som er brukt er enten anonymisert, sladdet eller personlig godkjent.

Årsplanen er et arbeidsverktøy for oss ansatte i hverdagen og viser hvilke verdier og grunnsyn vi handler etter. Å være faglig oppdatert, å reflektere over egen praksis og å hele tiden være utviklingsorientert er noe vi etterstreber i vår barnehage.

Barnehagene har fått større plass i vårt samfunn enn tidligere. Nesten alle barn i alderen 1-6 år går i barnehage. Samfunnsmandatet og vårt ansvar har blitt utvidet og barnehagen er nå den første delen av utdanningsløpet. Læring i barnehage er ikke det samme som i skolen.

Den viktigste læringen er den som omhandler det å være et menneske: Det sosiale, synet på seg selv og andre, evnen til empati, vennskap, kommunikasjon og samarbeid. Dette er verktøy barna har behov for videre i livet, og å jobbe med disse tingene krever mye av de ansatte. De ansatte i vår barnehage har et stort ansvar for å tilrettelegge og skape gode hverdager sammen med barna. Dette er viktig for å etablere gode spor i barnehjernen, slik at hvert barn utvikler et positivt selvbilde og opplever en tidlig barndom tuftet på gode relasjoner, profesjonell omsorg og tilstedeværelse. Framtida er her og nå.

Visjonen vår er «et godt barndomsminne», og innebærer at alle barn skal bli sett, hørt og møtt. De skal oppleve tilhørighet til fellesskapet og få anerkjennelse for den de er ut fra sine egne forutsetninger. Ingen skal oppleve krenkelser, utenforskap eller mobbing.

Vi ber dere lese gjennom hele planen, og ta kontakt dersom dere har spørsmål. Lykke til med det gode samspeilet med de yngste barna våre, enten du er ansatt eller foresatt.

Barnehagealderen er grunnmuren til livet!

Velkommen til vår barnehage

Det å velge barnehage er en tillitssak. Dere foreldre skal «låne bort» det kjæreste dere har, og dere forventer trygghet, omsorg og gode leke- og utviklingsmuligheter. Vi i Straumen barnehage skal gjøre hva vi kan for å vise oss tilliten verdig. Vi håper du vil fornemme en positiv atmosfære straks du kommer innenfor porten her. Barn og voksne skal bli møtt med et smil og med interesse for hvem de er 😊

Vi satser på relasjoner. Trygghet, trivsel og tilhørighet er klare mål for oss. Ingen kan utvikle seg og lære uten å være trygge. Et kompetent og motivert personale er viktig for et godt pedagogisk tilbud. Vi er fagarbeidere med fagbrev, assistenter med erfaring og kursing, barnehagelærere med bachelor og styrer med styrerutdanning. Vi er profesjonsutøvere.

Vi oppfyller pedagognormen og har spesialpedagog i barnehagen.

Vi som arbeider i barnehagen skal jobbe for god kvalitet og følge lover og regler som gjelder. Vi er glade for engasjementet og interessen dere foreldre viser. Vi skal jobbe sammen for et godt tilbud med god kvalitet, og ser frem til å gå med dere et stykke på veien i noen viktige og lærerike år.



Vi er en 4-avdelings kommunal barnehage med til sammen 72 plasser, og vi holder til i Idrettsveien 2 på Straumen i Sørfold kommune. Avdelingene våre heter Ole Brumm, Tussi, Tigergutt og Nasse Nøff. Åpningstiden vår er 06.40 til 16.00, og kjernetiden vår er fra 09.00 til 14.00. Barnehagen har 14 årsverk, 7 pedagoger, 6 fagarbeidere og 1 assistent. Barnehagen har et stort uteområde med kort vei til naturområder som skog, fjell, fjære og hav. Miljøet ute er like viktig som miljøet inne.

Vi er en av tre barnehager i kommunen, med Løkta barnehage som holder til i Røsvik og Nordsia oppvekstsenter i Leirfjorden som gode samarbeidspartnere. Barnehagene har en del felles: Det arrangeres kurs for de ansatte samt enkelte planleggingsdager og fagdager som barnehagene har felles. Det hender også at vi har felles aktiviteter hvor barnehagebarna kan møtes. Vi har ulike kompetanseløft og utviklingsarbeid som pågår kontinuerlig. Styrerne har

felles treffpunkt, i tillegg til at styrerne, rektorene og kommunalsjef er sammen i en ledergruppe for oppvekst.

Vi er med i satsningen «Inkluderende barnehage- og skolemiljø» (IBSM) som Utdanningsdirektoratet driver. Dette er et arbeid som omhandler forebygging av mobbing. Både Straumen barnehage og Straumen skole deltar. Målet er at dette skal forankres i hele kommunen.

Straumen barnehage ser på alle barn som kompetente og er opptatt av at den tidlige barndommen skal gi trygghet, moro og hverdager som gir mestringsfølelse og god utvikling. Det er derfor viktig at det blir en god start på barnehagelivet. Når barnehagetiden nærmer seg slutten, står skolen der klare til å ta imot. Det er utarbeidet en plan for overgang mellom barnehage og skole som alle bruker. Vi jobber for at barnehage og skole/SFO skal ha et godt samarbeid.

I Straumen barnehage skal vi bruke humor bevisst, både mellom de ansatte og mellom voksne og barn. Vi mener at humor fører til at vi blir tryggere på hverandre og trives bedre sammen: Det gir oss arbeidsglede, stolthet og vi blir rausere med både hverandre og barna. Humor gir energi til voksne og barn, både i akkurat øyeblikket, men også gjennom hele dagen.



Visjon

Vår visjon her i Straumen barnehage er «**et godt barndomsminne**». For oss innebærer dette blant annet at:

- Vi skal påvirke og bevege
- Vi har fokus på kvalitet i hverdagen
- Vi mener kvalitet skapes gjennom gode relasjoner
- Vi er opptatt av lek og barns medvirkning
- Vi vil gi barna gode opplevelser som lager minner for livet
- Vi skal være omsorgsfulle voksne med hjerte for barnet



Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen planlegger aktiviteter med utgangspunkt i barnas interesser, engasjement og alder, både individuelt og i grupper. Noen aktiviteter bygger på tradisjoner, årstider og tidligere erfaringer. Noen aktiviteter tar utgangspunkt i barna her og nå, i tråd med barns medvirkning. Andre aktiviteter tar utgangspunkt i ansattes interesser og hva de ønsker å presentere/introdusere for barna. Alle aktiviteter skal være tilrettelagt for barna med tanke på alder, utvikling og progresjon.

Barnehagen vurderer sitt arbeid regelmessig, både avdelingsvis og i plenum. Vi bruker refleksjon, tilbakemeldinger, medarbeidersamtaler og foreldreundersøkelser i vurderingsarbeidet. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i dette vurderingsarbeidet.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal synliggjøre hvordan personalet arbeider, og at det er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. All dokumentasjon skal legges frem med et etisk perspektiv til grunn.

Lek

Leken er barnas «jobb» og hverdag. Gjennom leken gjør de erfaringer, lærer, mestrer, får og beholder venner, utvikler seg, skaper relasjoner, lærer samarbeid, kvitter seg med stress, bruker humor, bruker og kjenner på følelser, bearbeider opplevelser, gir og tar, opplever og erfarer. Leken er unik og helt essensiell i et barns liv. Leken er livsnødvendig for alle barn.

På bakgrunn av dette har leken den største plassen i barnehagehverdagen. Ansatte skal være til stede både i og utenfor leken, som lekestartere, lekevenner, veiledere, problemløsere ved behov, trygg base og ladestasjon, observatører, tilretteleggere og ellers det som barna vil vi skal være. Ansatte skal gi av seg selv, og dele lekenheten sin med barna. I arbeidet med å lage gode lekemiljøer tilfører vi udefinerte lekemateriell, slik at vi utfordrer barnas fantasi og de selv kan få definere sin lek.



Ansatte skal lage spennende og gode lekemiljøer som skaper nysgjerrighet, kreativitet og engasjement hos barna, og ta hensyn til barnas behov og interesser. Barna skal tilbys et bredt utvalg aktiviteter som bygger på blant annet barnas interesser, foresattes ønsker, de ansattes interesser og tradisjoner.

Læring

I lek skjer det læring. Barn lærer best i lek. Derfor må barn leke og erfare for å lære.

I vår barnehage skal barn lære gjennom lek og samspill med andre. De skal bli møtt av voksne som møter dem og hjelper dem til å lære mer når de etterspør det, for eksempel når de ønsker å vite mer om tall, bokstaver, dyr, spill eller lignende. De voksne skal møte barna i det som opptar dem og spille videre på dette og utvide aktiviteten for å skape flere erfaringer.

Ansatte tilbyr varierte aktiviteter og felles opplevelser, for så å gi rom for å leke det ut i ettertid. Barna tar også med seg opplevelser hjemmefra og leker det ut i barnehagen. Barn kan bearbeide både gode og vonde opplevelser gjennom lek.



Barnehagen skal tilby et variert spekter av aktiviteter. Vi skal legge til rette for aktiviteter som ikke henvender seg til ett kjønn, men til en barnegruppe. Uansett kjønn skal barna få leke leker de har lyst å leke. Vi har ingen gutte- eller jenteleker, -aktiviteter, -klær eller -farger. Vi har leker, klær og farger for mennesker. Ansatte skal legge til rette for stor variasjon av aktiviteter barna kan gjøre, for eksempel utkledning, Lego-bygging, biler, tog, dukker, perling, lese bøker, konstruksjon og dans.

Omsorg

Barns medvirkning er en stor del av den omsorgen ansatte gir til hvert enkelt barn. Gjennom dette «ser» vi hvert barn, forstår det og respekter det. Når barna selv får god omsorg, vil det påvirke hvordan de gir omsorg til andre. Barna lærer ikke gjennom det de voksne sier, men gjennom det de gjør. Ansattes handlinger har stor betydning for læring hos barn.

Ansatte skal også kjærlig veilede barna til selv å skape og beholde gode relasjoner og vennskap.

Alle barn hos oss skal oppleve å få sitte på fanget, få en klem, sitte i armkroken og bli strøket over kinnet/håret som en naturlig del av hverdagen. De skal føle seg sett, hørt og likt for den de er.



Danning

Barnehagen skal være en arena for samarbeid, fellesskap, mangfold og identitetsbygging. Vi i barnehagen skal møte barna med åpenhet og nysgjerrighet på hvem de er og hva de er opptatt av. Vi skal ta alle barn på alvor og vise respekt i møte med dem. Ansatte anerkjenner alle barnets følelser, både gode og vanskelige følelser. De støtter barnet gjennom følelsene og reflekterer sammen med dem i etterkant. Vi bruker også glede og humor som virkemidler.

Barna skal oppleve å kjenne tilhørighet til venner og voksne på egen avdeling, men også til fellesskapet i hele barnehagen. Vi jobber mye med relasjonsbygging som bidrar til å skape trygghet. For at barna skal kunne bli trygge og selvstendige, og vokse inn i et fellesskap, jobber vi blant annet for at hvert enkelt barn skal kunne sette egne behov på vent når det skal tas demokratiske valg i barnegruppen, vi fremmer omtanke for andre og har fokus på å kunne glede seg over andres mestring. Vi bruker naturlige situasjoner i hverdagen til å filosofere og samtale sammen med barna, og undrer oss over livet og ulike verdier. Vi oppmuntrer alle barn til å gi uttrykk for egne tanker og meninger.

Barna blir hver dag møtt av ansatte som ønsker dem velkommen, og som hjelper dem inn i leken. Ansatte skal lære å kjenne hvert enkelt barn så godt at de vet hva de trenger av hjelp og støtte. Vi jobber sammen med dere foresatte for å forberede barna for voksenlivet og samfunnet.

Sammen skal vi skape minner som varer livet ut.

Barns medvirkning

Barna skal ha mulighet til å medvirke i egen hverdag, ut fra barnas alder og modning. De ansatte skal være lydhøre og ta barnas innspill på alvor. Barna har med seg interesser, erfaringer og ideer til barnehagen. De ansatte hefter seg på og sammen med barna kan det utvikle seg til større eller mindre prosjekter og aktiviteter. Vi jobber med lekemiljøet og ønsker å tilby et rikt og variert utvalg av materialer og utstyr som kan inspirere barna i



fantasien og leken, og som samtidig gir dem flere valgmuligheter. De ansatte utfordrer seg



selv til å finne flere muligheter for at barna kan medvirke i sin egen hverdag.

Ansatte skal være oppmerksomme, fange opp barnas verbale og nonverbale kommunikasjon og leve seg inn i situasjoner sammen med barna. Barna skal oppleve å bli forstått. Vi har fokus på gode samtaler og relasjonen til barnet.

Med de minste barna må ansatte bruke barnets nonverbale språk for å forstå og kommunisere. Ansatte skal være i dialoger med barna hvor annerkjennelse, turtaking og respekt står i fokus. Ansatte skal ikke avbryte eller la seg avbryte i samtaler med barn.

Livsmestring og helse

Straumen barnehage er sertifisert som en helsefremmende barnehage. Helsefremmende barnehager har som hovedmålsetning å styrke barnas fysiske og psykiske helse gjennom fokus på det sosiale og fysiske miljøet, innholdet og arbeidet i barnehagen, samt å ha systematisk forankring av det forebyggende og helsefremmende arbeidet.

Dette betyr blant annet at:

- Barnehagen skal dekke barnas grunnleggende behov både når det gjelder fysisk aktivitet, ernæring, søvn og hvile.
- Ansatte skal tilby variert kosthold, med et fokus på å tørre å smake nye ting.
- Vi har fokus på sunne og næringsrike produkter. Vi skaper gode måltider med fokus på maten, harmoni, koselig samvær og den gode samtalen.
- Ansatte skal jobbe forebyggende mot mobbing og krenkelser, og sette inn tiltak med en gang dersom det oppdages.



- Vi skal øke barnas empati og omsorg for hverandre.
- Vi skal få alle barna til å føle seg inkludert. Ansatte skal hele tiden legge til rette for humor, glede og vennskap.
- Vi skal gi dem erfaringer med at samarbeid er verdifullt og gi dem trygghet på å tørre å prøve selv.
- Vi skal gi dem mestringsfølelse, lære dem å tåle nederlag og finne veien videre og gjøre dem kompetente til å håndtere livets opp- og nedturer.
- Psykisk helse og livsmestring er et område som er veldig viktig i barns utvikling. Vi skal gjøre barn kompetente til å mestre sitt eget liv. Det vil si at vi skal veilede dem, reflektere sammen og vise dem alternative løsninger. Vi skal hjelpe dem til selv å mestre oppgaver.

Progresjon

Eksempel på progresjon i turopplevelser og selvstendighet:

1. steg: Finne sko selv, korte turer i nærmiljøet, bli kjent med ulikt underlag.
2. steg: Trene på å ta på sko, dress, lue og annet yttertøy selv. Litt lengre turer med større utfordringer, trene på å leie. Undre seg, språkstimuli.
3. steg: Delta aktivt i påkledningen, bære egen sekk, lære turregler, undre seg, vokabular utvikles.
4. steg: Pakke sekk, kle på med stadig mindre hjelp, leke, klatre, bygge, undre, forske, få kunnskap om naturen.
5. steg: Hva slags klær til hva slags vær? Hjelpe andre, vise hensyn, følge turregler, øke kunnskap og vokabular, undre og forske.

Barna opplever naturlig progresjon fra de begynner i barnehagen til de skal begynne på skolen. Dette gjelder både aktiviteter, opplevelser og hvordan vi deler dem inn i grupper. Vi tar hensyn til alder, modenhet og utvikling.



Barna skal få utfordringer som er tilpasset eget nivå og som skaper mestringsfølelse hos hvert enkelt barn.

Fagområdene

Antall, rom og form

Vi benytter oss aktivt av blant annet sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønstre, tall, telling, veiing og måling i hverdagen.

Vi spiller og leker med ulike spill og puslespill med forskjellige vanskelighetsgrader.

Ansatte bruker korrekte begreper i samtale med barna (for eksempel «sirkel» eller «kvadrat»)

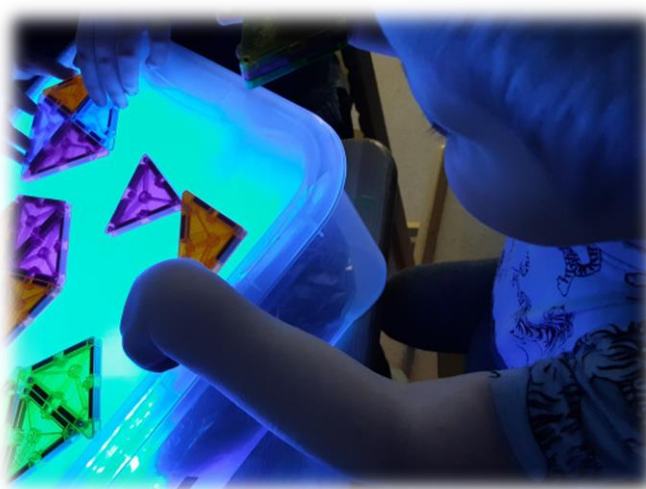
Vi gir barna mulighet til å undre seg og å finne frem til svarene selv, samt å reflektere og undersøke med støtte fra voksne.

Vi legger til rette for konstruksjonslek med ulike materialer (for eksempel Lego, Duplo, magnetfigurer, klosser, sand, steiner og kongler).

De ansatte støtter, engasjerer og legger til rette for utviklende aktiviteter innenfor temaet ut fra hvert barns forutsetninger.

Kunst, kultur og kreativitet

Vi lar barna lage sine egne kunstuttrykk.



Vi presenterer verkene på en respektfull måte som gir barna stolthet av prosessen de har vært i og det de har skapt.

Vi sier JA til barnas kreative innspill i leken både ute og inne.

Vi deltar på arrangementer utenfor barnehagen tilpasset alder.

Vi bruker rytmeinstrumenter, sang og musikk i det daglige arbeidet.



Vi deltar i prosjektet «Samspill, helse og livsglede» i samarbeid med kulturskolen og eldresenteret.

Vi bruker ansattes musikalitet, for eksempel til gitarspill, ukulele, sang, dans, dramatisering, litteratur, rim og regler.

Vi gir barna kjennskap til ulike materialer som brukes kreativt i både leken og til å skape kunstuttrykk med.

Vi har fokus på prosessen, ikke på produktet.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi har sertifisering som helsefremmende barnehage.

Vi serverer sunn og næringsrik mat som følger Helsedirektoratets kostholdsråd, og serverer maten på en innbydende måte. Vann er tørstedrikk i barnehagen.

Vi lager mat på bål og spiser ofte maten vår ute, enten i barnehagen eller på tur. Vi har både bål plass og grillhytte på barnehagens område som vi benytter mye.

Vi tilrettelegger for felles måltider som skaper rom for gode samtaler og matlyst.



Vi bruker naturen og området rundt barnehagen til fysisk aktivitet i alle årstider.

Vi ønsker at barna skal bli glade i å være ute. Vi tilpasser til alder, vær og temperatur, men målet er at alle barna i barnehagen skal være ute i frisk luft minimum en time hver dag.



Vi skaper balanse mellom fysisk aktivitet, ro og hvile, ved å legge spesielt til rette for hvilestund, lesestund og rolig lek i perioder av dagen.

Vi oppfordrer barna til å klatre, krype, hoppe og utfordre kroppen sin på ulike måter.

Alle barna er fysisk aktive i minimum 90 minutter hver dag.

Barna får øve på å vurdere egen risiko og konsekvens ved fysisk utfoldelse.

Barna skal få erfaring med egne og andres grenser til kropp og intimsone.

Vi tilbyr sunne alternativer til bursdagsfeiring (for eksempel grove vafler, smoothie eller fruktfat).

Etikk, religion og filosofi

Vi gir barna kjennskap til og forståelse for verdier, høytider og tradisjoner i egen og andres religioner.

Vi lærer barna å «gjøre» unnskyld og ikke bare si det. Gi klem, finne en annen leke, dele og invitere hverandre med. Handlingen vi gjør er viktigst. Barna får lære om rettferdighet, omsorg og empati.

Voksne undrer seg sammen med barna om filosofiske spørsmål, og alt annet som opptar barna.

Barna får erfaringer i at mennesker er både like og ulike, og at vi alle har stor verdi i felleskapet. Vi ønsker å fremme våre forskjeller for å skape større forståelse og åpenhet og inkludere alle i barn i barnehagehverdagen. Barna lærer å ha respekt for andres meninger, at alle kan ta egne valg og får være seg selv.

Kommunikasjon, språk og tekst

Litteraturformidling til barn er et område vi jobber mye med. Det skal mye til for at vi sier nei til å lese en bok når barnet ønsker å bli lest for. I Straumen barnehage bruker vi bøker under samlingsstund, vi kan lese under måltidet, lese i hvilestund, i språkgrupper og mange andre

situasjoner i løpet av dagen. Barna finner fort bøker de selv ønsker å titte i eller få de voksne til å lese. Barn leser sammen og til hverandre. Bøkene er plassert i barnas høyde, de står synlig og brukes aktivt.

Barnehagen tilbyr stor variasjon i litteratur for barn. Vi kjøper inn bøker og bruker kommunens bibliotek aktivt. Ansatte har stor bevissthet rundt utvalg av bøker. Det går i helt nye bøker, gamle bøker, tradisjonsbøker, populære serier,

bøker vi har lest til egne barn, bøker som ble lest til oss da vi var barn, anbefalte bøker og alt vi kan finne med god kvalitet i kassene og hyllene på biblioteket. Å tilby et bredt spekter er viktig. Barna som går i Straumen barnehage, skal bli glade i å lese bøker.

Ansatte verdsetter samtaler med barna høyt. Vi svarer med gode setninger som utfyller det barnet har uttrykt og svarer bevisst med åpne spørsmål som inviterer til mer samtale og refleksjon hos barna.

Vi leker med ord gjennom rim og regler, sanger, fortellinger og eventyr. Bokstaver og symboler skal være en naturlig del av hverdagen og vises tydelig i rommet.

Ansatte spiller teater og dramatiserer for og med barna. Vi bruker også konkrete i litteraturformidling til barna.

Natur, miljø og teknologi

Sørfold kommune startet i 2017 med realfagsatsingen. Vi har ulike moduler gjennom et barnehageår som barna skal igjennom. «Livet i fjæra», «Gullgraving», «Steintromling», «Lære om fiskearter» og «Strandrydding». Dette får barna i en realfagsperm, som følger dem over i skolen. Alle modulene er knyttet til rammeplanen. Alle våre barnehager og skoler i kommunen deltar på dette.



I Straumen barnehage kildesorterer vi og lære barna hvor de forskjellige tingene skal kastes. Vi gjenbraker leker og materialer som vi kan bruke på nytt. Vi bruker nærmiljøet og naturen aktivt og skaper en bevissthet hos barna at vi alltid rydder etter oss når vi er på tur. Vi kaster ikke ting i naturen eller havet, men tar det med tilbake. Vi plukker opp og tar med oss søppel som vi kaster i søppelkassa. Hvert år deltar barna på søppelrydding og strandrydding i nærmiljøet.



Vi bruker naturen hele året slik at barna får erfaringer fra uteliv og påkledning til alle årstider.

Vi bruker nærmiljøet vårt aktivt slik at barna blir kjent med og glad i hjemlplassen sin.

Gjennom samtaler, temaer og uteliv lærer barna om dyreliv, planteliv, miljøvern og årstider.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom aktiviteter, spill og erfaringer med å ferdes i nærmiljøet med voksne som gode rollemodeller, lærer barna å ferdes trygt i trafikken.

Gjennom medvirkning, å vente på tur, spille spill, leke, forhandle, samspill med voksne og barn, følge regler både i hverdagssituasjoner og i lek, får barna erfaringer i hvordan man forholder seg til andre mennesker, både i en-til-en relasjon og i samspill i gruppe.

Vi skal gi barna erfaringer med hvorfor vi må forholde oss til regler og normer innad i barnehagen og ute i samfunnet og på denne måten legge grunnlaget for oppvekst og voksenliv. Barna tar valg og erfarer å stå for egne avgjørelser.

Vi gjør barna kjent med alle land som er representert i barnehagen. Det skal være helt naturlig for barn at vi kommer fra forskjellige deler av verden og at vi er forskjellig både utenpå og inni. Respekt og likeverd skal fremmes.

Vi markerer FN-dagen med at vi lager FN-flagg og prater om FNs barnekonvensjon. Vi kan enkelte år ha pengeinnsamling i form av for eksempel loddsalg som går til en god sak. Barna samtaler og lærer om den aktuelle saken,



Vi markerer Samefolkets dag 6. februar, lager flagg, hører eventyr og historier om samene, lærer om samisk kultur, hører på joik og samisk musikk og smaker på samisk mat.

Digital praksis

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. Barnehagens ansatte skal i samarbeid med foresatte utøve god digital dømmekraft.

Personalet legger til rette og deltar for at barna kan få utforske, selv skape og lære gjennom digitale uttrykksformer. Vi har pc på hver avdeling og nettbrett i barnehagen. I tillegg har vi en skjerm med ulike pedagogiske spill og som kan brukes til læring.

De eldste barna får erfaringer med programmering i små grupper med bruk av roboten *Bee-Bot*. Programmering er begrepsdannende, krever samarbeid, problemløsning og kan kobles mot de sju fagområdene i rammeplanen.



Personalet har en bevisst holdning til informasjonssøk og barnas personvern.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

Gjennom daglig kontakt ønsker vi å utveksle informasjon. Vi forutsetter at alle foreldre holder seg informerte ved å lese den informasjonen som gis på MyKid (som er vår informasjons- og kommunikasjonskanal), meldinger, skriv som henger i barnehagen og lignende. Samarbeidet

mellom foreldre og personalet er svært viktig, og bygger på gjensidig tillit og respekt. Vi ønsker at den daglige kontakten er preget av en nær og åpen dialog.

I tillegg til den daglige kontakten inviterer også barnehagen til ulike samarbeidsformer som vi håper dere tar del i:

- Vi inviterer til felles foreldremøte i løpet av høsten, samt et foreldremøte på våren.
- Pedagogisk leder eller barnehagelærer har minst en samtaletime med dere i året. Vi tilbyr gjerne flere om det er behov for det.
- Personalet og foreldrene samarbeider gjennom samarbeidsutvalget. SU har ca. 2-5 møter i året.
- Vi inviterer til felles arrangementer i barnehagen gjennom året for foreldre og barn.
- Foreldrene har mulighet til medbestemmelse og innflytelse på barnehagens drift og pedagogiske virksomhet gjennom daglig kontakt med personalet og gjennom samarbeidsutvalget (SU). Vi setter pris på at foreldrene viser interesse og engasjement, og vi ønsker gjerne tilbakemeldinger og innspill.

Hvert tredje utarbeides en årsplan som fastsettes av SU. Årsplanen er et styringsdokument og arbeidsredskap for personalet der målene og arbeidsmetodene våre står beskrevet. Årsplanen kan justeres hvert år uten å måtte godkjennes i SU.

Måltider i barnehagen

Mange barn spiser frokost i barnehagen. Barna har med seg egen matpakke til frokost og lunsj og får servert drikke. Det legges til rette for minst tre faste, næringsrike, fullverdige måltider hver dag, og det settes av god tid til hvert måltid – minst 30 minutter. Det legges også til rette for at de voksne tar aktiv del i måltidet og spiser med barna. Vi skal ha et godt fungerende og trivelig spisemiljø og sørge for god hygiene før og under måltidene.

Ettermiddagsmåltidet som består av frukt og grønnsaker blir laget i barnehagen og barna involveres i forberedning og rydding av dette. Foreldrene betaler kostpenger på 100,- per måned. Vi følger nasjonale retningslinjer for måltider i barnehagen. Les mer om dem på denne linken:

<https://www.helsedirektoratet.no/retningslinjer/mat-og-maltider-i-barnehagen>

Vær bevisst på hva dere putter i matboksene til barna. Det barnet spiser og drikker i barnehagen utgjør for de fleste barn en betydelig del av det totale kostholdet. Enten maten er medbragt i gode matpakker eller tilberedes i barnehagen er den derfor av stor betydning for barnets utvikling og helse. Næringsrikt kosthold og regelmessig inntak av mat har stor betydning for barnets evne til utholdenhet i lek, aktivitet og helhetlig utvikling.



Samarbeid med andre instanser

Vi ønsker å være en aktiv samfunnsaktør, som er i utvikling og dialog sammen med andre. Straumen barnehage har samarbeid med mange ulike aktører, som for eksempel helsestasjon, logoped, barneverntjeneste, PPT (pedagogisk-psykologisk tjeneste), Statped (statlig spesialpedagogisk tjeneste) og Straumen skole.

Vi samarbeider også med forskjellige utdanningsinstitusjoner og har studenter i praksis hos oss gjennom barnehageåret. Dette kan være studenter som ønsker å bli barnehagelærere, eller læringer som tar fagutdanning. Alle som er i barnehagen, må underskrive taushetserklæring og levere politiattest.

For at barn og foreldre skal få et mest mulig helhetlig tilbud til beste for barns oppvekst og utvikling, kreves det at barnehagen samarbeider med andre tjenester og institusjoner. Derfor står tverrfaglighet og helhetlig tenkning sentralt. Barnas beste er alltid i fokus for barnehagen.

Både foresatte og barnehagen kan ha behov for å samarbeide med ulike hjelpeinstanser. Ved samarbeid må bestemmelsene om samtykke, taushets- og opplysningsplikt i barnehageloven

og annet regelverk overholdes. Foresatte må nesten alltid underskrive samtykkeerklæringen før barnehagen kontakter eksterne instanser. Unntaket er ved mistanke om alvorlig omsorgssvikt, vold eller seksuelle overgrep. I slike tilfeller har barnehagen opplysningsplikt til barnevernstjenesten uavhengig av foreldrenes samtykke.

Overganger

Informasjon

Ved å være åpen og dele informasjon om barnehagen og barnet, mener vi at vi styrker tillitsforholdet mellom barnehage og hjem. Pedagogene har merket at foreldre som har fått god informasjon før de kommer på tilvenning, er rolige og trygge på hva som møter dem. Tilvenningen går lettere for barnet når foreldrene er trygge. Pedagogene slipper også å bruke så mye tid av tilvenningsperioden på å gi informasjon til foreldrene, og får dermed bedre tid til å konsentrere seg om å bli kjent med barnet.

Oppstart i barnehagen

Det å bli barnehageforeldre er en ny dimensjon i foreldrerollen. Fra å se og bli kjent med sitt eget barn kommer man inn i et miljø der man møter mange barn og foreldre i ulike konstellasjoner, med ulik bakgrunn og ulik kultur. Dette kan være en stor overgang både for foreldre og barn. Vi arbeider systematisk for å lette denne overgangen.

Overganger innad i barnehagen

Det kan være forskjellige årsaker og tidspunkt for at barn bytter avdeling. Ingen flyttinger skjer uten samtaler med foresatte. Vi har en barnehagehverdag som gjør at barna er godt kjent med alle ansatte i barnehagen, alle barna og avdelingene, slik at det vil ikke være så mye nytt i overgangen. Barna tilvennes over en lang periode.

Overgang til skole

Sørfold kommune har utarbeidet en egen plan over overgang fra barnehage til skole. Den er en veileder for oss i arbeidet med overgang til skole.

Meningsskapende hverdag: Straumen barnehage er ikke en skoleforberedende institusjon, men et sted hvor barna først og fremst skal ha en meningsskapende hverdag. Vi utfordrer barna og stimulerer til utvikling, men verdien i å gjøre det ligger i de erfaringene og kunnskapen barna får i dag. Dette vil barna ha nytte av når de begynner på skolen og senere i livet.

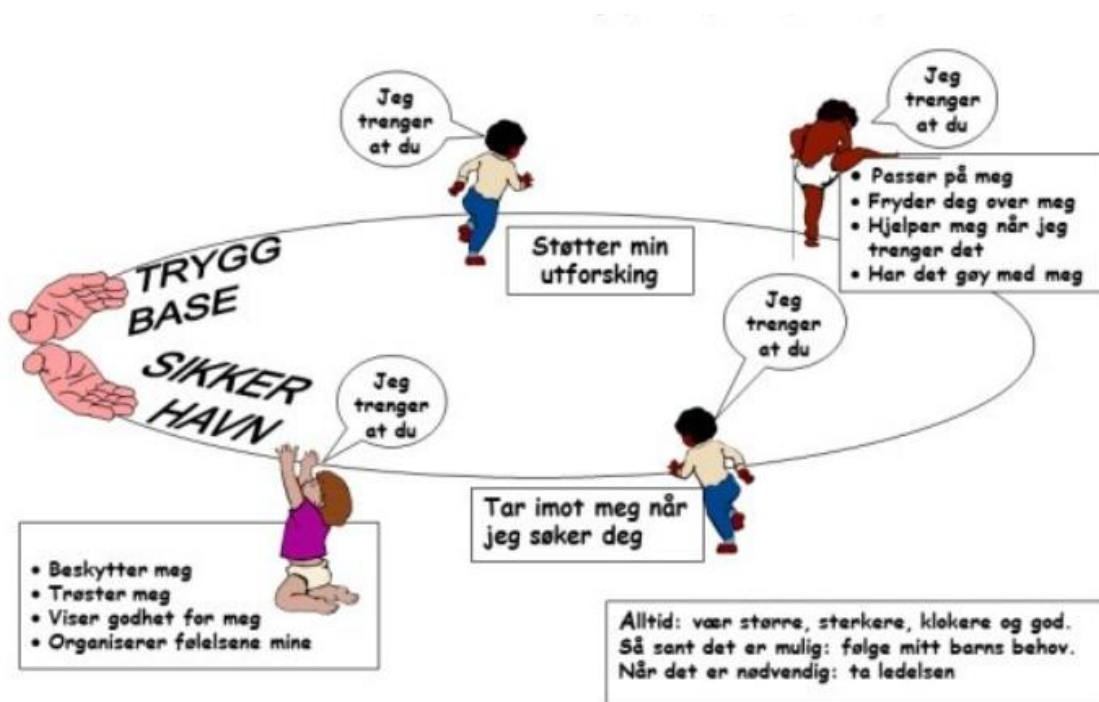
Selvstendighet: Fra barna begynner i barnehagen jobber vi med selvstendighet. Vi oppfordrer barna til å prøve å ta på seg lua selv, få foten ut av dressen, ta på seg sko og etter hvert trekke over. Dette er en lang prosess som hjelper barna til å ta ansvar for seg selv, og som styrker selvfølelsen. Dette har de utbytte av når de starter på skolen, i form av at de er tryggere på egen mestring, og de kan ha fokus på relasjonsbygging, lek og læring.

Førskolegruppe: Vi har egen førskolegruppe for de som skal begynne på skolen. Vi legger opp til å besøke skolene flere ganger slik at de selv blir kjent. Vi avtaler med SFO-lederne slik at vi får omvisning på skolen og SFO. Det blir enklere å ha samtaler rundt skolestart etter besøk på skolen. Pedagogene har overføringssamtaler med skolen for å videre bringe viktig informasjon rundt barnas utvikling og eventuelle behov. Før sommeren har vi en avslutning for skolestarterne for å markere overgangen fra barnehage til skole.

Trygghetssirkelen

For et lite barn kommer trygghet foran alt. Når vi blir født er vi programmert til å søke trygghet og beskyttelse. Det er dette som kalles tilknytning. Tilknytning er den medfødte evnen til å søke og holde seg i nærheten av én eller få voksne, og på den måten sikre sin egen trygghet. Helt grunnleggende handler tilknytning om fysisk trygghet og overlevelse.

Når ettåringen kommer til Straumen barnehage og skal starte på Ole Brumm eller Tussi fokuserer vi på at barnet skal bli kjent med både barn og pedagoger. Vi sitter på gulvet, slik at



barna kan ta kontakt med oss til lek og aktivitet, men også når de trenger trøst og støtte. Sammen utforsker vi miljøet og materialene som finnes. Vi støtter barna når noe er vanskelig, gleder oss sammen og deler opplevelsene de har i løpet av barnehagedagen. Pedagogene er en trygg havn som barna kan komme til om de blir slitne, redde, triste eller har behov for en liten pause, til de selv er klare for å utforske videre.

Samtidig skal vi huske at vi bor i et av verdens tryggeste land, og barna er både robuste og kompetente. De kan mye og tåler mer enn man ofte tror. Når barn virker utrygge, vet man at det også kan handle om at de trenger støtte til å forstå og sette i sammenheng alle inntrykkene de får i barnehagen. De ansatte vurderer kontinuerlig hvordan barnas uttrykk skal tolkes, basert på kunnskap og kompetanse om blant annet tilknytningsteori, pedagogikk og hvert enkelt barn. Trygghetssirkelen kan brukes til å illustrere hva barna trenger i forskjellige situasjoner, og kan på denne måten både synliggjøre og hjelpe oss til å forstå barnas behov bedre.

Planleggingsdager og stengt barnehage

Barnehagen er stengt på grunn av planleggingsdager på følgende dager i 2022/2023:

Mandag 22. august, tirsdag 23. august, fredag 18. november, mandag 2. januar og fredag 19. mai. I tillegg holder barnehagen stengt onsdag i forbindelse med påska, samt jul- og nyttårsaften.

Barnehagen er åpen mandag og tirsdag i «påskeuka» og på vanlige virkedager i romjula. Det vil være påmelding ved behov disse dagene via MyKid.

Det er viktig at dere gir beskjed gjennom MyKid, sender SMS eller ringer til avdelingen om barn tar fri fra barnehagen eller er syk. Desto tidligere vi får beskjed, desto bedre kan vi fordele personalressursene på gruppene.

Foreldrerepresentanter 2022-2023:

Gry Abelsen (Nicolia's mamma) og Kristine Johansen (Hennies mamma).

Ifølge Lov om barnehager § 4 skal alle barnehager i Norge ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg. Poenget med foreldreråd og samarbeidsutvalg er å knytte tettere band

mellom hjemmet og barnehagen. Dette sikrer at alle foreldre har reell innvirkning på hverdagen og miljøet i barnehagen, og sikrer at dere som foreldre blir likeverdige og aktive samarbeidspartnere. Foreldrerepresentantene skal fungere som et bindeledd fra foreldre til de ansatte i barnehagen, og de skal jobbe for et godt barnehagemiljø på vegne av foreldregruppen.

I samarbeidsutvalget kommer foreldre (leder og vara), 2 ansatte fra barnehagen, barnehagestyrer og 2 politikere sammen for å diskutere saker som har betydning for hverdagen til barna.

SU – representanter:

Leder: Gry Abelsen

Vara: Kristine Johansen

Kontakt oss:

Styrer:

Liss-Mona Abrahamsen, mobil: 90653586,

e-post: lea@sorfold.kommune.no

Avdelingene:

Ole Brumm: 909 68 752

Tussi: 910 06 582

Tigergutt: 954 19 939

Nasse Nøff: 947 80 895

Nettsider:

<https://mykid.no/nb>

<https://www.facebook.com/Straumenbarnehage>

<https://www.sorfold.kommune.no/straumen-barnehage.404900.no.html>



Fortell meg

Fortell meg
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg det.

Ikke fortell meg
det jeg gjorde,
eller det jeg kunne gjort,
eller det jeg burde eller skulle gjort.
Nei, ikke fortell meg det.

Fortell meg heller
at jeg er noe,
at jeg kan noe,
at jeg betyr noe.
Fortell meg heller det.

Jeg trenger det,
skjønner du,
jeg trenger det så sårt.
Jeg trenger en søyle av trygghet
å lene meg mot gjennom livet.
Jeg trenger det,
skjønner du,
for det er så værhardt å leve!


Ragnhild Bakke Waale