

ÅRSPLAN

LAPPRAEN BARNEHAGE

2023-2024



«Mer trygghet, mer glede, der vi som voksne er til stede»



Godkjent i samarbeidsutvalget 31.08.2023

INNHOLD

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2023-2024	3
PERSONALET I BARNEHAGEN	4
HOVEDMÅL OG SATSINGSOMRÅDE	4
BARNEHAGENS FORMÅL OG VERDIGRUNNLAG	5
BARNEHAGENS INNHOLD	8
BARNS MEDVIRKNING	10
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER.....	11
SAMARBEID HJEM OG BARNEHAGE	15
OVERGANGER OG TILVENNING	16
VÅR DIGITALE PRAKSIS.....	18
PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON	18
VÅR DIGITALE PRAKSIS	13
NOEN AV VERKTØYENE VÅRE	19
SPRÅKLIG OG KULTURELT MANGFOLD	20
TIDSRAMMEN VÅR	20
BURSDAGSFEIRING I BARNEHAGEN	20
LIVSGLEDEBARNEHAGE	20
SAMARBEIDSPARTNERE	21
ANNEN INFORMASJON	22

VELKOMMEN TIL BARNEHAGEÅRET 2023-2024

Lappaen barnehage skal være et godt sted å leke, lære og være. Hos oss skal alle føle seg trygge, og bli møtt med åpenhet, respekt og anerkjennelse. Med dette som ledetråd ligger det til rette for at det skal oppstå vennskap, trygghet og gode opplevelser som gir det beste grunnlaget for vekst og utvikling.

OM BARNEHAGEN

Lappaen barnehage er en kommunal fire-avdelings barnehage som åpnet 16.august 2016. Barn fra mange land og verdensdeler har plass her. Mangfoldet vi er en del av, er en berikelse og ressurs for oss alle.

Barnehagen ligger sentrumsnært plassert mellom Øvre og Nedre Lappaen og det er kort avstand til fine og varierte turområder. Barnehagen har ei grillhytte som er plassert i Toftaker-området, den blir mye brukt når vi er på tur.

Barnehagen består av fire like store avdelinger. I tillegg er det felleskjøkken og fellesrom som vi ønsker skal være midtpunktet i barnehagen og en hyggelig møteplass for store og små. Det er stor åpenhet og et godt samarbeid mellom alle avdelingene og vi ønsker at barna skal bli kjent med alle barn og ansatte.

Barnehagen har en del tradisjoner som vi markerer gjennom året, da samles vi som regel på fellesrommet.

Utelekeplassen vår er stor, og vi deler den inn mellom storbarnsavdelingene og småbarnsavdelingene.

Foreldreparkeringen er på siden ut mot Gammelveien og personalparkeringen er ut mot E6.

Lappaen barnehage har plass til totalt 72 barn. Antall barn og ansatte i barnehagen kan variere fra år til år ut ifra antall søkere og behov i barnegruppen. Dette barnehageåret er avdelingen fordelt som følgende:

Gofoten	3 – 6 år	18 plasser
Hjerterommet	3 – 6 år	18 plasser
Armkroken	2 – 3 år	12 plasser
Smilehullet	1 – 2 år	9 plasser

PERSONALET I LAPPRAEN BARNEHAGE.

Styrer:	Siv Charlotte Sollid, barnehagelærer med styrerutdanning	100 %
Ped.ledere:	Marthe Seloter, barnehagelærer Camilla Kristensen, barnehagelærer Magdalena Torres, barnehagelærer Anniken Villadsen, barnehagelærer	90 % 100 % 100 % 100 %
Barnehagelærer:	Amy Nydal, barnehagelærer Bente Watton, barnehagelærer Maiken Lindstrøm, barnehagelærer Henriette Bakke Larsen, barnehagelærer (svangerskapsperm til jan-24)	100 % 40 % 100 % 100 %
Fagarbeidere, barnepleiere/ assistenter:	Hanne Storvik, fagarbeider Nina Bjørnsen, fagarbeider Jannike Nydal Kristiansen, fagarbeider Anita Pettersen, fagarbeider. Herdis Berntsen, assistent. Anniken Bjørnvåg, fagarbeider Randi Hanssen, fagarbeider Ingvild Sletten, fagarbeider Marit Krogstad, barnepleie Eirin Sjørgård, fagarbeider	100 % 100 % 100 % 60 % 60 % 80 % 100 % 100 % 90 % 100 %
Øvrige ansatte:	Marte Evenmo, migrasjonspedagog/barnehagelærer Synne Sneve, spesialpedagog	100 % 100 %

HOVEDMÅL

Alle skal trives i barnehagen vår!

SATSINGSOMRÅDER.

I løpet av de siste årene har barnehagene i Bardu deltatt i flere nasjonale satsinger; språk, realfag og inkludering. Kompetansen og erfaringene vi har fått under disse satsingene arbeider vi nå med videre for å omsette i praksis. Språk, begreper og realfag er ulike sider av samme sak. Men det er relasjonene, og opplevelsen av å bli inkludert i fellesskapet, som er grunnlaget for vekst og god utvikling. Arbeidet med å skape gode relasjoner og sikre at alle blir inkludert, er noe vi alltid må jobbe bevisst med.

Ny rammeplan i 2017 og St.meld nr 6 «*Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap*» gir oss klare føringer for hvordan barnehagen skal arbeide med inkludering. Alle barn uavhengig av utviklingsnivå og utfordringer, skal ivaretas innenfor det allmenpedagogiske tilbudet. Der vi tidligere har jobbet med spesialpedagogiske tiltak rettet mot enkeltbarn, skal vi nå i størst

mulig grad tenke at vi skal jobbe som et lag rundt barnet i barnegruppa. Det krever at personalet som er tettest på barna i større grad enn før tilegner seg relevant kompetanse for å håndtere ulike utfordringer.

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis skal være et varig kompetanseløft på det spesialpedagogiske feltet, og skal bidra til at alle kommuner og fylkeskommuner har tilstrekkelig kompetanse tett på barna og elevene for å kunne forebygge, fange opp og gi et inkluderende og tilpasset pedagogisk tilbud til alle, inkludert barn og elever med behov for særskilt tilrettelegging.

Barnehagen jobbet hele forrige år med å kartlegge eget ståsted. Framover skal vi fortsette med å jobbe med målformulering, problemstilling og tiltak som kan gjøre oss bedre i stand til å inkludere alle på en god måte.

Barnmehageloven, kap 8: Psykososialt barnehagemiljø pålegger oss å arbeide kontinuerlig for å fremme helse, trivsel, lek og læring hos barna. Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Det er barnas opplevelse av barnehagemiljøet som er avgjørende om det er trygt og godt.

Det er utarbeidet en handlingsplan mot mobbing og krenkelser for barnehagene i Bardu. Denne planen sier noe om hva mobbing og krenkelser er, og hvordan barnehagen jobber for å forebygge, håndtere og følge opp mobbing og krenkelser.

Det kan være mange grunner til at barn ikke trives i barnehagen. Mobbing og plaging kan være en av de. Her er en link til et informasjonsskriv som kan være greit å lese

[Barnet mitt blir mobba i barnehagen, kva kan eg gjere? \(udir.no\)](http://udir.no)

BARNEHAGENS FORMÅL OG VERDIGRUNNLAG

Barnehageloven § 1 Formål:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.”

Barn og barndom.

Barndom er egenverdi. Alle barn er unike og verdifulle med ulike forutsetninger og behov ut fra bakgrunn, evner, funksjonsnivå og erfaringer. Barndommen er en livsfase der her-og nå perspektivet og den frie leken skal få mye plass. Voksne som deltar aktivt i barnas lek, og som sammen med barna undrer seg over det som skjer her og nå, sikrer et godt grunnlag for livslang læring

1 – 3 år	3 – 5 år
<ul style="list-style-type: none">▪ Skape trygghet▪ Se hvert barns ulike behov	<ul style="list-style-type: none">▪ Sosial kompetanse▪ Lek og læring

Demokrati.

Vi skal jobbe for å skape et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Barna skal lære at individuelle behov av og til må settes til side, til fordel for fellesskapet.

1 – 3 år	3 – 5 år
<ul style="list-style-type: none">▪ Være bevisste på barnas ulike uttrykksformer gjennom observasjon og tolkning av blant annet kroppsspråk og tilrettelegge for medvirkning▪ Gi barna valg og medbestemmelsesrett ut ifra alder og modenhet	<ul style="list-style-type: none">▪ Vi skal gi barna rom for å ytre sine meninger og anerkjenne deres synspunkter i fellesskap▪ Vi skal sørge for at barna erfarer at deres interesser, valg og handlinger har påvirkningskraft på hverdagen i barnehagen

Mangfold og gjensidig respekt.

Et godt samarbeid med foreldre er en forutsetning for gjensidig respekt for hverandre. Vi skal være nysgjerrige og åpne, undre oss, verdsette ulikheter og bruke mangfoldet av foreldre og barn som ressurs i barnehagens hverdag og planer.

1 – 3 år	3 – 5 år
<ul style="list-style-type: none">▪ Oppstartsamtale med foreldre/foresatte om barnet og forventningene til hverandre▪ Samtale ca 2 mnd etter oppstart i barnehagen▪ Øve på «fra meg til vi» gjennom omsorg, lek og være gode rollemodeller	<ul style="list-style-type: none">▪ Gi tid og rom for samtaler med barn, foreldre og personalet▪ Erfare at det man mener og ønsker betyr noe, og samtidig være en del av et fellesskap▪ Markere og synliggjøre det kulturelle mangfoldet som er i barnehagen

Likestilling og likeverd.

Alle barn skal bli sett, hørt og bekreftet hver dag. Alle skal oppleve å få like muligheter til utvikling ut ifra egne forutsetninger. Barna skal oppleve at de er en del av et fellesskap og en ressurs for gruppa

1 – 3 år	3 – 5 år
<ul style="list-style-type: none">▪ Bevisstgjøre oss selv. Holdningsarbeid.▪ Anerkjenne ulikheter hos barn, foreldre og ansatte. Styrke hverandres positive egenskaper	<ul style="list-style-type: none">▪ Være bevisst vårt kroppsspråk og bevisstgjøre barna på deres måter å uttrykke seg på▪ Jobbe for gjensidig respekt mellom barn og voksne

Bærekraftig utvikling.

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Skape gode verdier og holdninger gjennom praksis.

1 – 3 år	3 – 5 år
<ul style="list-style-type: none">▪ Turgåing▪ Gi gode naturopplevelser▪ Kildesortering	<ul style="list-style-type: none">▪ Turgåing, med fokus på hvordan vi tar vare på naturen▪ Kildesortering

Livsmestring og helse.

Barna skal oppleve trivsel, livsglede, inkludering og egenverd i et trygt og godt leke- og læringsmiljø. De ansatte er rollemodeller og har ansvar for å skape kommunikasjon, samspill, vennskap og tilhørighet.

Som barnehageansatte kommer vi tett på barna og deres livssituasjon, og er pliktige til å ha bevissthet om at barn kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Vi har en selvstendig meldeplikt ved bekymring rundt disse forholdene

1 – 3 år	3 – 5 år
<ul style="list-style-type: none">▪ Imøtekomme barnets vaner og rutiner for å skape trygghet, men gradvis tilvenne barnet til avdelingens felles rutiner▪ Tolke/benevne/setter ord på barnets uttrykk og kroppsspråk▪ Gi barnet nye utfordringer ved tilrettelegging av egnet materiell, besøk på andre avdelinger, turer i nærmiljøet	<ul style="list-style-type: none">▪ Barnesamtaler. Øve på å fortelle om seg selv og sine behov, og tilrettelegge for medvirkning og mestring

BARNEHAGENS INNHOLD.

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. Lek, undring og utforskning står sentralt. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barnehagen skal være en kulturarena og skal ha en atmosfære som er preget av humor og glede.

Omsorg

Omsorg er omtanke for seg selv og andre. Vi skal skape, styrke og vedlikehold barns empati og tillit til andre. Når barna lærer å ta hensyn og vise omsorg for hverandre, legges et viktig grunnlag for utvikling av sosial kompetanse. Voksne skal være til stede for barna i hverdagen. De skal være lyttende til barnas innspill og reaksjoner, og de skal være engasjerte i det enkelte barns trivsel og utvikling. Hvordan dette skjer er avhengig av barnas alder og modningsnivå.

- Primærkontakter ved oppstart og ved interne overganger for å sikre tilknytning
- Søvn og hvile etter behov
- Sunn og variert mat
- Felles samværsregler som sier noe om hvordan vi skal ha det sammen i barnehagen
- Personalet jobber hele tiden for at barna skal oppleve et trygt og godt oppvekstmiljø

Lek

Å leke er det viktigste barn gjør i barnehagen. Barn leker fordi de liker å leke. Gjennom leken bearbeider barna egne opplevelser. Lek er utprøving av erfaringer og trening til voksenlivet. I samspillet med andre barn bruker de ulike former for kommunikasjon og lærer seg viktige sosiale samhandlingsregler. Godt miljø og samspill preget av glede og humor gir god lek. God lek gir barna mulighet til å utvikle seg på alle områder; motorisk, språklig, sosialt og intellektuelt. Vi skal sørge for at det blir nok tid og rom for allsidig lek. Det fysiske miljøet både inn og ute skal inspirere til fantasifull lek og skaperglede.

- Hjelper barna i å utvikle vennskap
- Lekegrupper
- Lager lekemiljø ut ifra barnas interesser
- Leker/utstyr i forhold til mangfoldet vi har i barnehagen
- Personalet deltar og veileder i leken
- Bruker fellesrommet til kroppslige aktiviteter som f.eks hinderløype, dans, bevegelsesleker, dramatisering m.m



Danning

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal fremme samhold og solidaritet samtidig som individuelle uttrykk og handlinger skal verdsettes og følges opp. Aktiv deltakelse i aktiviteter og opplevelser i hverdagen er med på å skape mening for barna. Temaene skal være utviklende og gi mulighet for læring og danning. Voksne skal være til stede og opptre som gode rollemodeller.

- Personalet utfordrer barna til undring og refleksjon
- Felles regler for ulike aktiviteter og situasjoner
- Øve på turtaking
- Hjelper barna med å sette ord på følelser. Anerkjenn og akseptere alle følelser
- Lar barna prøve og feile, f.eks, påkledning, smøre mat selv m.m
- Fokus på likheter og ulikheter
- Jobbe med «Meg selv» - identitet

Læring

Med leken som utgangspunkt skal personalet i barnehagen legge til rette for et stimulerende miljø for læring og mestring. Bevisst bruk av de gyldne øyeblikk som omsorg, lek og hverdagsaktiviteter gir, er viktig for utvikling og helhetlig læring. Barns medvirkning er viktig i disse prosessene.

- Vi har tilgjengelig leke – og aktivitetsmaterieell ut ifra barnas alder og interesser
- Vi bruker ulike pedagogiske verktøy ut ifra barnas alder, modenhet og interesser
- Bruk av konkrete f.eks i samlingsstund og i lesestunder
- Eventyr, sang, rim og regler
- Dramatisering, musikk, dans, hinderløyper
- Formingsaktiviteter
- Faste tradisjoner/temajobbing i løpet av året
- Bruk av realfagsutstyr, snakkepakken, språkkista m.m
- Fokus på «Meg selv» og «Kroppen min»

Vennskap og fellesskap.

Barnehagen skal være et inkluderende fellesskap der alle opplever å høre til. Personalet i barnehagen jobber aktivt for at alle skal ha noen å leke med. Det jobbes aktivt med relasjoner mellom barn-barn og barn–voksne med tanke på å skape trygghet og tillit i relasjonen.

Voksne som gode rollemodeller er nøkkelen for å lykkes med forebyggende arbeid. Vi må lære ungene våre å omfavne ulikheter, bruke et språk som snakker andre mennesker opp og fram, i stedet for ned.

Vi har fokus på å skape et inkluderende fellesskap, der alle skal føle seg inkludert. Vi oppfordrer alle foreldre til å hjelpe oss med å fremme et miljø der alle blir inkludert og ingen opplever at de blir holdt utenfor leken.

- Ta initiativ til en prat med foreldre dere ikke kjenner. Skap nye kontakter.
- Snakk med og vis interesse for de andre barna på avdelingen, for eksempel de du treffer i garderoben.
- Pass på at ingen i ei gruppe blir stående igjen, for eksempel ved bursdagsinvitasjon
- Varsle barnehagen hvis dere mistenker at egne eller andres barn ikke har det greit

Kommunikasjon og språk

Fokus på voksenrollen og hvordan vi kan være gode språk og rollemodeller i alle situasjoner gjennom barnehagehverdagen.

- Lese bøker og lese på forskjellige måter
- Bruke konkrete og bilder som visuell støtte i språkstimuleringen
- Setter ord på følelser, være oppmerksom på barnas kroppsspråk
- Oppmuntrer til bruk av verbalt språk
- Sette ord på alt vi gjør og tar barna med på daglige gjøremål
- Dramatisere
- Sang, sangleker
- Jobbe med begreper, rim og rytme
- Lydbøker
- Spille spill
- Eget opplegg for skolestarterne



Barnehager med samiske barn

Samiske barn skal få støtte til å bevare og utvikle sitt språk. I Lappaen barnehage tilpasser vi tilbudet til barn med samisk bakgrunn. Det betyr at personalet skal ha kjennskap til og legge vekt på at den samiske kulturen skal være en del av innholdet i barnehagen, og at vi skal legge til rette for at barna får møte det samiske språket.

BARN MEDVIRKNING.

Barns medvirkning på egen hverdag er noe vi jobber jevnlig med. Vi vil at barna skal ha en opplevelse av å ha en betydning i fellesskapet i barnehagen. Medvirkning er en nødvendig del av å vokse opp i et demokratisk samfunn der alle blir hørt. Barna skal bli møtt ut ifra deres egne behov og interesser. Ulike forutsetninger, alder og utviklingsnivå må hele tiden tilpasses det enkelte barnet.

- Være lydhøre for barnas innspill, ta tak i «her og nå øyeblikkene»
- Lekegrupper med utgangspunkt i barnas interesser
- Lekemateriell lett tilgjengelig for barna
- Barnesamtaler

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Rammeplanen for barnehager er en offentlig vedtatt læreplan som gjelder for alle barnehagene i Norge. Alle barnehager skal bygge sitt arbeid på de sju fagområdene som er beskrevet i denne planen. Fagområdene ses i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet med fagområdene skal tilpasses barnas alder, interesser og utvikling. Flere fagområder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg, i hverdagsaktiviteter og på turer.

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Dette skjer ved at barna får møte ulike språk, språkformer og dialekter. Barna skal få utforske både muntlig og skriftlig språk.

Personalet i barnehagen bruker språket aktivt og bevist. De skal være gode språkmodeller for barna i leken og i alle hverdagssituasjoner.

1-3 år

- Barnehagen oppmuntrer barnet til å leke med lyd, rim og rytme
- Barnehagen legger til rette for at barnet skal øve seg på å lytte og samtale med hverandre i et språkstimulerende miljø

3 – 5 år

- Skolestartergruppe
- Høytlesing
- Barnehagen støtter barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive eller diktere tekst
- Få en begynnende kjennskap til symboler for tall og bokstaver
- Lære å skrive noen bokstaver og navnet sitt
- Lytte ut lyder og rytme i språket
- Øve på å bruke språket for å takle uenigheter og konflikter
- Øve på å sette ord på tanker og følelser



Kropp, bevegelse, mat og helse

Barnehagen skal legge til rette for at alle barn får oppleve bevegelsesglede, matglede, matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Vi serverer variert og sunn kost. En dag i uken får vi varmmat fra kjøkkenet på Barduheimen.

Personalet har hatt temaet mat og måltider oppe til drøfting, med særlig fokus på sukkerholdig mat. Vi har gått igjennom rammene i Barnehageloven, og forskrift og retningslinjer for temaet, og vi har kartlagt markeringer/aktiviteter vi har med sukkerholdig mat. Vi har blitt enige om noen felles regler for å begrense inntak av sukkerholdig mat:

- Ikke søtsaker i nissepakke, ved karneval eller fra soldronningen
- Pepperkakekalenderen kuttes ut
- Vi baker pepperkaker til jul og smaker på de den dagen det bakes. Resten sendes hjem.
- Skolestarterne baker «Lussekatter» og deler ut.
- Kakao tilbys noen ganger i året (ikke «Rett i koppen»)
- Vi lager grove vafler uten sukker
- Det er greit å bake av og til, som en pedagogisk aktivitet der barna er deltagende. Søtgiærbakst begrenses til ca 6 ganger pr år
- Is til 17.mai markeringen
- Til sommerfesten serveres det hjemmelaget smoothie-is
- Foreldre tar ikke noe med for å spise til avslutninger eller bursdager.

1– 3 år

- Oppleve bevegelsesglede gjennom tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer ute og inne
- Oppleve matglede gjennom varierte og sunne måltider i sosialt fellesskap
- Bli kjent med kroppen og lære navn på noen kroppsdelene

3– 5 år

- Få et bevisst forhold til sunn kost og helse
- Utvikle en positiv selvfølelse gjennom å mestre fysisk aktivitet
- Bevisstgjøre barna på retten til å bestemme over egen kropp og ha respekt for andres grenser og for at alle er forskjellige
- Skolestarterne deltar på svømming



Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal legge til rette for at barna får skape sine egne kunstneriske og kulturelle uttrykk.

1 – 3 år

- Erfare ulike sanseopplevelser som musikk, dans, drama og forming
- Leke seg og eksperimentere med forskjellige teknikker, materiale og metoder

3– 5 år

- Gi varierte opplevelser som stimulerer nysgjerrighet og skaperglede
- Ha tilgjengelig materiell, plass og utstyr som innbyr til kreativ tenkning og nyskaping

Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider

1 – 3 år

- Bli kjent med nærmiljøet og naturen gjennom sanser, undring og motoriske utfordringer
- Bruke bilder, musikk og sanger til å bli bedre kjent med elementer fra naturen

3– 5 år

- Lære barna om hvordan naturen og mennesker påvirker hverandre og hvordan vi kan bidra til bærekraftig utvikling
- Bidra til at barna opplever glede og nysgjerrighet ved å ferdes i naturen

Antall, rom og form

Gi barna erfaringer med matematiske begreper i praksis

1 – 3 år

- Eksperimentere og leke med farger
- Størrelser, former og sortering

3 – 5 år

- Fokus på mengder, størrelsesforhold, former og plassering
- Få kjennskap til enkle matematiske begreper
- Få erfaring med å sortere, kategorisere og sammenligne
- Orientering, utvide forståelsen for tid og rom i forhold til seg selv

Etikk, religion og filosofi

Barna skal få kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn. Arbeidet med dette skal hjelpe barna til å forstå at det finns mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på. Barna skal utvikle toleranse, forståelse og respekt for ulikheter på alle områder. Filosofering, undring, kritisk tenking og dømmekraft skal øves opp her.

1- 3 år

- Markere religiøse og kulturelle høytider ved bruk av musikk, bevegelse og sanseopplevelser
- Undringssamtaler rundt bilder og konkrete, hvor vi lærer å lytte, undre oss og være nysgjerrige

3– 5 år

- Kjennskap til religiøse og kulturelle høytider som er representert i barnehagen
- Filosofiske samtaler rundt bilder, konkrete eller hendelser, hvor vi undrer oss sammen



Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforsking, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden. Barna skal bli kjent med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og ulike yrker. Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få en begynnende kjennskap til menneskerettighetene. Få kjennskap til samisk språk, kultur og tradisjon og kjennskap til nasjonale minoriteter.

1 – 3 år

- Bli kjent med familien til hvert enkelt barn
- Gjøre seg kjent på uteområdet og i nærmiljøet til barnehagen
- Barna skal oppleve glede ved å være en del av et større fellesskap

3 – 5 år

- Bli kjent med nærmiljøet gjennom opplevelser og aktiviteter
- Erfare at vi lever i et kulturelt mangfold og har ulike levemåter og familieformer

SAMARBEID HJEM - BARNEHAGE

Det er viktig at foreldre og personale samarbeider til beste for barnet. Et godt samarbeid mellom hjem og barnehage gir trygghet, stabilitet og sammenheng i barnets liv. Foreldrene kjenner enkeltbarnet best, og personalet er gode på barn i grupper. Hvordan barnet fungerer i grupper kan være annerledes enn hvordan det er hjemme. Derfor er det viktig at samarbeidet bygger på gjensidig respekt, tillit og anerkjennelse.

Foreldremedvirkning.

Foreldremedvirkning skjer på individnivå gjennom daglige samtaler ved bringing og henting og gjennom formaliserte foreldresamtaler en gang i året og ellers ved behov. Foreldrene medvirker også som gruppe gjennom deltakelse på foreldremøter og andre arrangementer der foreldre og personale er sammen. Barnehagene i Bardu gjennomfører brukerundersøkelse anna hvert år. Foreldrene har to representanter i barnehagens samarbeidsutvalg.

Foreldrerådet

Foreldrerådet består av alle foreldrene/foresatte til alle barna i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget

Barnehagens øverste organ og behandler saker som angår barnehagen. Samarbeidsutvalget godkjenner barnehagens årsplan, tar opp saker på vegne av foreldrerådet, personalet eller får saker fra administrasjonen til høring. Utvalget er satt sammen av et likt antall representanter fra foreldrene og ansatte og en politisk representant. Styret er sekretær for utvalget og har uttale – og forslagsrett.

For å sikre samarbeidet skal hver barnehage ha et samarbeidsutvalg, SU. Utvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal bli forelagt og uttale seg i saker som er av viktighet for barnehagens innhold, virksomhet og for forholdet til foreldrene. Utvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske.

Bruk av Appen Min barnehage foresatt

Barnehagene i Bardu bruker Visma foresatt-app for foreldrene og Visma ansatt-app for alle ansatte. Her kan vi kommunisere enkelt og trygt med hverandre. Vi ber alle foresatte om å laste ned foresatt-appen slik at de kan

- Registrere fravær på egne barn så snart de vet om dette (sykdom, fri eller ferie)
- Hake av for tillatelser
- Sende og motta beskjeder
- Lese informasjon som barnehagen legger ut, f.eks sovetider, bilder fra dagliglivet og annen informasjon

OVERGANGER OG TILVENNING

Når barnet begynner i barnehagen

Foreldremøte for nye foreldre i juni	Informasjonsmøte der styrer og ped.leder er til stede. Informasjon om oppstart, tilvenningstiden, praktiske ting, omvisning i barnehagen
Kontaktperson på sin avdeling	Hvert barn får sin egen kontaktpersonen. Skal bidra til at barnet får en trygg tilknytning i barnehagen og hjelpe barnet til å fungere sammen med de andre barna
Foreldresamtale/Bli kjent samtale.	Denne samtalen gjennomføres i løpet av de første dagene etter at barnet har begynt i barnehagen. Det er kontaktpersonen og foresatte som er med på samtalen
Foreldresamtale	Denne samtalen avvikles ca 2 mnd etter oppstart. Tilstede på samtalen er ped.leder og evt kontaktperson hvis mulig og foresatte
Tilvenningsperioden: Handler om gradvis å venne seg til å være sammen med mange barn og andre voksne enn foreldrene. Målet er å gi barnet en god start og legge til rette for et godt samarbeid mellom foreldre og barnehagepersonalet. Det vil variere fra barn til barn hvor lang tid tilvenningen vil ta. Noen barn trenger lengre tid for å bli trygg. Foreldre og kontaktperson avtaler hvordan de skal legge opp tilvenningsperioden ut ifra barnets behov. Barnehagen ser på tilvenningsperioden som de første ukene barnet går i barnehagen. Det er derfor ekstra viktig at foreldrene er lett tilgjengelige og fleksible i denne perioden	Dag 1: Foreldrene er sammen med barnet hele tiden. Barnet kan spise lunsj i barnehagen, men drar hjem etterpå. Dag 2: Kontaktperson overtar mer av ansvaret for barnet, men foreldrene deltar på stell og legging. Om det lar seg gjøre forlater foreldrene avdelingen en liten stund (1 – 2 timer). Hvis det lar seg gjøre prøver barnet å sove i barnehagen. Etter soving drar barnet hjem. Dag 3: Foreldrene er sammen med barnet en stund, men kan etter hvert prøve å trekke seg unna/ut av avdelingen. Hvis barnet trenger det, kan foreldrene fortsatt være i barnehagen. Barnet drar hjem seinest ca kl 14. De første dagene i barnehagen bør være korte dager Det er viktig at foreldrene forteller barnet at de skal forlate – og går når de har sagt <i>ha det</i>

Fra småbarnsavdeling til storbarnsavdeling

- Jevnlig besøk på storbarnsavdelingene fra april og frem til sommeren
- Velkomst brev sendes ut fra den nye avdelingen
- Kontaktperson og fadder til de som kommer over på storbarnsavdelingen
- Ped.leder småbarnsavdeling og storbarnsavdeling har overgangsmøte
- Foreldre/foresatte tilbys overgangssamtale

Overgang barnehage-skole

Ifølge Rammeplan for barnehager skal barnehagen i samarbeid med foreldre og skolen, legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning.

- I samarbeid med de andre barnehagene er det utarbeidet egen plan for innholdet i skolestarterklubben. Innholdet dreier seg i hovedsak om begrepsopplæring og relasjonsbygging
- Eget årshjul for overgangen mellom barnehage og skole for Bardu kommune
- I løpet av barnehageåret møtes alle skolestarterne i barnehagene i kommunen til ulike fellesaktiviteter
- Skolestarterklubb en gang i uke
- Svømmeopplegg (egen plan og informasjon kommer)
- Overgangssamtale mellom barnehage og skole (samtykke innhentes)
- Det gjennomføres avslutningssamtale mellom barnehage og foreldre. Her blir man enig om hvilke opplysninger som skal sendes til skolen
- Dersom barn har spesielle behov gjennomføres det samarbeidsmøte/overgangssamtale mellom foreldre, barnehage og skole.



PLANLEGGING, VURDERING OG DOKUMENTASJON

Lov om barnehager med forskrifter setter rammer for det pedagogiske tilbudet vi gir. I tillegg deltar vi i nasjonale samlinger. Planleggingen av innholdet i barnehagen skjer på bakgrunn av disse. Hver enkelt avdeling har avdelingsmøte en gang i måneden og hele personalgruppa samles til fagmøter ca en gang i måneden. Ledergruppa (ped.ledere og styrer) har møte en gang i uken. Støttepedagog og migrasjonspedagog deltar i aktuelle møter

Planlegging	Dokumentasjon	Vurdering
Samtaler og vurderinger med foreldrene	Årsplanen dokumenterer arbeidet vårt, og sendes ut til alle foresatte og barnehageeier.	Tilbakemeldinger fra barn og foreldre drøftes
Refleksjoner og vurderinger hos personalet, avdelingsvis og i hele personalgruppen	Månedspaner sendes ut	Observasjoner drøftes og reflekteres rundt, aktuelle tiltak vurderes
Årshjul som beskriver aktiviteter gjennom året.	Bilder fra hverdagslivet i barnehagen legges ut jevnlig i dagboken i foreldreappen. Bilder og formingsopplegg henges opp på de enkelte avdelingene	Trygt og godt barnehagemiljø og kartlegging/oppfølging av sårbare barn er faste saker på avdelingsmøtene og på ledermøtene

VÅR DIGITALE PRAKSIS

Bruk av digitale verktøy skal støtte opp om barns læreprosesser og bidra til å oppfylle rammeplanens føringer for et rikt og allsidig læringsmiljø for alle barn.

I Lappaen barnehage brukes det Ipad, mobiltelefon og pc. Disse verktøyene brukes i hovedsak til å lete etter informasjon eller bilder på nettet når vi arbeider med ulike tema eller når noen lurer på noe. I tillegg har vi dokument/smart kamera som kan brukes til å lese bøker på storskjerm, lysbord til realfagsbruk, bee-boter og blue-boter til programmering og Lego Education til programmering.

Vi passer på å formidle digital dømmekraft og når det er naturlig snakker vi med barna om opphavsrett og kildekritikk.

Etter koronapandemien gjennomføres nå flere av møtene med våre samarbeidspartnere digitalt. I utgangspunktet ønsker vi at foreldresamtalene gjennomføres der vi er fysisk til stede i samme rom, men hvis det er vanskelig av ulike årsaker å få det til, så kan de gjennomføres via Teams.

NOEN AV VERKTØYENE VÅRE

Alle med er et observasjonsverktøy for barnets helhetlige utvikling. Brukes i forbindelse med foreldresamtaler. Tiltakspermen til *Alle med* brukes til å lage forskjellige opplegg med enkeltbarn og barn i grupper.

TRAS er et kartleggingsverktøy spesielt for språklig utvikling. Brukes dersom vi er usikre eller lurer på ting i forbindelse med språklig utvikling. Noen ganger ser vi at sosial og språklig utvikling henger sammen, og at det derfor kan være et godt verktøy også for sosial utvikling

BTI-veilederen er en samordnings-og-medvirkningsmodell rundt tidlig innsats. Denne bruker vi som veileder for neste steg dersom vi har en bekymring rundt et barn.

Vennebussen – et verktøy for å kartlegge hvem barn ønsker å leke med og hvem de faktisk leker med. Gir oss en pekepinn på hva vi må jobbe med for at alle skal oppleve seg inkludert.

Språkløyper og *Realfagsløyper* nettbaserte kompetansehevingspakker for personalet som gir oss økt kunnskap og gode tips og ideer innenfor områdene.

BU er en systematisk måte å arbeide inn begreper på, og skal sikre at alle barna får den rette basisen for videre læring. Dette foregår systematisk i førskolegruppa.

Steg for Steg og *START/Småsteg* er et systematisk program i arbeidet med å styrke og utvikle barnas sosiale kompetanse.

Psykologisk førstehjelp er en verktøypakke som kan hjelpe barn med å håndtere vanskelige tanker og situasjoner.

Snakkepakken er en samling ulike spill, eventyr og opplegg for å arbeide både med språk og sosial kompetanse.

Språkkista er en kiste full av konkret og spennende materiell som bilder, spill, magnettavle, veiledningshefte og CD med sanger, rim og regler til bruk som et verktøy og en inspirasjon i det daglige arbeidet med språkstimulering i barnehagen

Mattekista består av konkret og nyttig materiell til øvelse av spesifikke, grunnleggende ferdigheter i matematikk, som sortering, klassifisering, telling, plassering, rom, form, mønster, tid m.fl. Mattekista er et verktøy og en inspirasjon i arbeidet med grunnleggende matematikkforståelse i barnehage og skole.

Dette er HELE MEG – om kropp og grenser i barnehagen. Et materiell som lærer barn å forstå kroppen sin, like kroppen sin og bestemme over kroppen sin

Jeg vet – en læringsressurs for barnehager og skoler om mobbing, vold, overgrep og barnas rettigheter. Personalet skal skoleres i denne læringsressursen i løpet av dette barnehageåret

Snakkemedbarn – er et program som er laget for å styrke voksnes ferdigheter til å snakke med barn de er bekymret for på en måte som trykker barnet. Personalet skal skoleres i dette programmet i løpet av barnehageåret



SPRÅKLIG OG KULTURELT MANGFOLD

I Lappaen barnehage har vi barn fra mange ulike land. Mangfoldet vi er en del av er en berikelse og en styrke for fellesskapet i barnehagen. Barn fra forskjellige språklige og kulturelle minoriteter skal få støtte til å være en del av både majoritets- og minoritetskulturen.

Mangfoldet synliggjøres på avdelingene bl.a med plakater, flagg og velkommenskilt på de ulike språkene som er representert. Den internasjonale morsmålsdagen markeres med fokus på de ulike språkene vi har i barnehagen. I år har vi barn fra følgende land utenom Norge: Afghanistan, Syria, Colombia, Kongo, Eritrea, Etiopia, Irak/Kurdistan, Ukraina, El Salvador

Det er ansatt en minoritetspedagog i Bardu kommune. Minoritetspedagogen skal blant annet hjelpe til med å støtte barn med minoritetsspråklig bakgrunn slik at de blir lettere inkludert i barnegruppa

TIDSRAMMEN VÅR.

Alle barnehagene i Bardu åpner kl 07.00 og stenger kl 16.15. Innenfor denne tiden har alle kjernetid mellom 08.45 og 14.30. Dette er den tiden da barnehagen er fullt bemannet. De fire avdelingene i Lappaen barnehage har ulik dagsrytme innenfor disse rammene. Dere får informasjon om dette direkte fra deres avdeling.

BURSDAGSFEIRING I BARNEHAGEN

Gjennom barnehageåret er det mange bursdager, merkedager og høytider som er fint å feire. Vi vil at bursdagsbarnet skal være i fokus. Bursdagen blir markert med flagg, krone, sang, bursdagskappe, bursdagsstol og diverse aktiviteter som barnet selv får velge ut.

Denne dagen lages det noe ekstra av fruktmåltidet (smoothie, fruktsalat, fruktspyd, frukt i muffinsformer e.l)

Det er ikke anledning å dele ut bursdagsinvitasjoner i barnehagen.



LIVSGLEDEBARNEHAGE

Vi er en «Livsgledebarnehage». En Livsgledebarnehage besøker sykehjem, omsorgsbolig eller dagsenter jevnlig i sitt nærmiljø. Barna og de eldre kan gjøre felles ting sammen og får da oppleve at de er betydningsfulle og til glede for hverandre. Vi dra med en liten gruppe med barn på besøk en gang i måneden.

Livsglede
for Eldre

SAMARBEIDSPARTNERE

For å sikre barnets beste er det etablert et samarbeid mellom de ulike etatene som har med barn å gjøre. Våre samarbeidspartnere er:

- PPT pedagogisk psykologisk tjeneste. Har spesialkompetanse både på språk og adferd
- Helsestasjon, helsesykepleier og psykiatritjenesten
- Fysioterapeut
- Barnevernstjenesten

Vi har også samarbeid med universitet og videregående skole i forbindelse med utplassering av studenter og elever.

SYKDOM

Vi ønsker at dere alltid gir oss beskjed dersom barnet er sykt. Dette gjøres i foreldreappen. Det er viktig at det også varsles om smittsom sykdom slik at barnehagen kan iverksette nødvendige rutiner for å hindre eller minimere smitte. Husk at barnehagen også kan ha barn som er ekstra sårbare for relativt ufarlige sykdommer.

Barnets allmenntilstand avgjør om barnet kan være i barnehagen. Det er helt annerledes å være i barnehagen enn hjemme dersom formen ikke er på topp. I barnehagen er det stor aktivitet og mange barn samlet, i motsetning til hjemme hvor det er stille og rolig. Vi erfarer at barn som kommer for tidlig tilbake ofte bruker lengre tid på å bli helt frisk igjen.

For rask rekonvalesens og minimering av smitte, ber vi at dere overholder helsedirektoratets anbefaling i forhold til de to vanligste sykdomsårsakene i barnehagen

- Feber: Barnet må ha en feberfri dag hjemme før det kommer tilbake til barnehagen.
- Diare og oppkast: Det skal gå minimum 48 timer etter siste rennende avføring eller oppkast før det kan komme tilbake i barnehagen

Mild/moderat øyekatarr er en veldig smittsom, men ufarlig sykdom som går over av seg selv. Av smittevern hensyn det ikke påkrevd å ha barnet hjemme så fremt barnets allmenntilstand ikke er redusert. Ved kraftig øyekatarr med rikelig pussdannelse bør barnet holdes hjemme til pussdannelsen har avtatt. Det anbefales da at lege kontaktes for å få vurdert behov for behandling.

Barnehagen medisinerer ikke dersom det ikke er livsnødvendig. Slik medisinerer skjer da etter opplæring av foreldre/helsepersonell. Ved behov for medisinerer skal det skrives en avtale mellom hjemmet og barnehagen.

Selv om det ikke er sykdom, tar vi med hodelus i dette punktet. Ved forekomst av hodelus MÅ barnehagen varsles og behandling iverksettes umiddelbart.



ANNEN INFORMASJON

Åpningstid: Mandag til fredag 07.00 – 16.15

Ferie og stengte dager

14.08.23	Planleggingsdag
15.08.23	Planleggingsdag
09.10.23	Planleggingsdag
14.11.23	Planleggingsdag
25.12.23 t.o.m 02.01.24	Julen: stengt julaften, romjul og nyttårsaften Planleggingsdag 2.1.24 Første dag etter nyttår er 3.januar 2024
28.02.24	Planleggingsdag
27.03.24 t.o.m 01.04.24	Påsken: Barnehagen er stengt påsken -27.mars t.o.m 1.april
01.05.24	1.mai
09.05.24	Kristi Himmelfartsdag
10.05.24	Planleggingsdag
17.05.24	17.mai
20.05.24	2. pinsedag
21.06.24	Planleggingsdag
Uke 29, 30, 31	Feriestengt – GOD SOMMER

Telefonnummer og adresse

Lappraen barnehage, Gammelveien 20, 9360 Bardu

Tlf: 77185480 (hovednummer)

Styrer: Siv Charlotte Sollid siv.charlotte.sollid@bardu.kommune.no

Tlf. 902 99 827

Siv Ch. Sollid

styrer

