

ÅRSPLAN 2024 - 2025

Lykkeliten barnehage SA



VELKOMMEN TIL OSS I LYKKELITEN BARNEHAGE

Barnehageåret 24-25 har vi en småbarnsavdeling, en mellomavdeling og en storbarns avdeling. Som en friluftsbarnehage er vi mye ute, enten det er på lekeplassen, i hinderløypa, rett over gjerdet eller på turer i nærmiljøet. Vårt ønske er at barna og de voksne sammen skal få utforske, være nysgjerrige, undre seg og få gode felles opplevelser i møte med naturen.

«Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaring med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider. Barnehagen skal legge til rette for at barna skal få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring» (Rammeplan for barnehager)

Uteaktivitet gir nye og andre sosiale relasjoner enn aktivitet inne. Det gjelder både mellom barna og mellom barn og voksne. For noen barn kan uteaktiviteten gi mestringsopplevelser som ikke kan oppleves inne, og de kan få vist sine sterke sider mer frem i lek og aktiviteter her.

Naturen innbyr til å bruke hele vårt sanseapparat, vi lærer å takle både gleder og utfordringer, og det å være sammen med andre i naturen gir oss gode sosiale relasjoner.

VI GLEDER OSS TIL NYE OPPLEVELSER - NYE OPPDAGELSER - NYE EVENTYR!

Vår visjon:

«Sammen skaper vi magiske øyeblikk»

TEMA FOR BARNEHAGEÅRET 2024 - 2025

«Hakkebakkeskogen»

Thorbjørn Egner, som har skrevet boka om Hakkebakkeskogen sa en gang: «Hakkebakkeskogen er en diktet liten verden som på mange måter kan minne om vår egen store verden.» I likhet med den virkelige verden, har også dyrene i Hakkebakkeskogen en indre lengsel etter fred og trygghet, med likeverd og respekt for hverandre.

Lille Morten Skogmus sier det slik: «Vi kunne ha det godt her i skogen, hvis alle var venner og de store lot de små være i fred. Så kunne de store hjelpe de små, og de små hjelpe de store, for det er mye de små kan som ikke de store kan». Det var Mortens ord, og det er jo ganske fornuftig sagt av en liten mus.



PERSONALET I LYKKELITEN

Kontoret	Stilling
Silje Reinsnos Nygård	Daglig leder

Klatremus 0-3 år	
Line Waland-Klausen	Barnehagelærer
Therese Leidland	Pedagogisk leder
Elisabeth Midbrød Nodland	Barne og ungdomsarbeider
Gunn Anita Øglend	Barne og ungdomsarbeider

Ekornbarna 2-4 år	
Linn Frøytlog Akalp	Pedagogisk leder
Jane Hadland Paulsen	Barne og ungdomsarbeider
Wenche Brattåker Aase	Barne og ungdomsarbeider

Brumlemann 3-6 år	
Hilde Hestnes	Pedagogisk leder
Tove Elisabeth Ollestad	Pedagogisk leder
Oddlaug Klippen	Pedagogisk leder
Aina Skibstad	Barne og ungdomsarbeider
Malin Garibaldi	Assistent



DAGSRYTMEN I LYKKELITEN

06.30	Barnehagen åpner. Lek og rolige aktiviteter
07.30	Dersom barna skal spise frokost i barnehagen - må de ha kommet til kl 08.00
09.30	Vi deler oss i grupper, går turer eller har ulike opplegg
10.30/10.45	Lunsj
Etter lunsjen	Sovetid for små Lek og aktiviteter
13.30	Fruktmåltid
16.30	Barnehagen stenger. Takk for i dag!



RAMMEPLANENS SYV FAGOMRÅDER:

Kommunikasjon, språk og tekst

- Aldersdelte klubber på tvers av avdelinger
- Grep om begreper
- Samlingsstunder
- Snakkepakken - et språkverktøy
- Tid til å lese
- Sanger, rim og regler
- Spill
- Rollelek



Kropp, bevegelse, mat og helse

- Turer
- Puterom
- Herje og tumlelek
- Dagsrytme som veksler mellom ro, aktivitet og måltid
- Utelek
- Sunt kosthold



Kunst, kultur og kreativitet

- Planlagte formingsaktiviteter
- Rom for barnas egne initiativ til skapende prosesser
- Dans, sang og rytme
- Dramatisere eventyr og fortellinger
- Dramalek
- Lek med ulike materiell, gjerne udefinerbart materiell

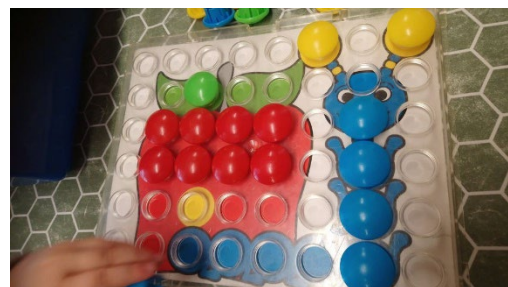


Natur, miljø og teknologi

- Turer i skog og mark
- Eksperimenter
- Undring og utforskning
- Barns nysgjerrighet og undring følges opp
- Byggelek
- IKT-arbeid - bruke internett for å finne svar

Antall, rom og form

- Byggelek
- Samlingsstunder
- Spill, regellek
- Matlaging
- Formingsaktiviteter
- Spontane hendelser
- Lek inne og ute
- På tur



Etikk, religion og filosofi

- Markere de kristne høytidene
- Markere andre høytider
- Sosial kompetanse, normer og regler
- Undring og meningsutveksling

Nærmiljø og samfunn

- Samfunnsuker
- Tur
- Rollelek
- Brannvern-uker



Planlegging og barns medvirkning

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. Planlegging må baseres på kunnskap om barnas utvikling og læring, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og samtaler med barn og foresatte.

Barn har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. De skal få mulighet til å være med å planlegge det som skal skje, og få anledning til å si hva de synes om det de har vært med på.

For å sikre barns medvirkning og gi rom for spontanitet, er planene våre fleksible. Det kan derfor hende at hverdagen i barnehagen ikke alltid stemmer med det som er oppsatt på planen.

Barnas alder og funksjonsnivå er avgjørende for hvordan og i hvilken grad medvirkningen vil være. Jo yngre barna er, jo større del av deres medvirkning må ta utgangspunkt i deres uttrykksmåter i her og nå situasjoner.

I disse situasjonene er barnet helt avhengig av at de voksne er lydhøre for hva og hvordan barna uttrykker seg, og at det er tid og rom for dette. Vi har derfor fokus på den voksnes rolle som lyttende, observant og åpen for barnas ulike perspektiv, meninger og opplevelsesverden.

Barna skal få medvirke og ha frihet til selv å velge aktiviteter i hverdagen, ikke bare fordi innflytelse er en rettighet barna har, men fordi fellesskapet har behov for hvert barns bidrag.



DEN VIKTIGE LEKEN I LYKKELITEN

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes, Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både inne og ute. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre» (Forskrift om Rammeplan for barnehager, 2017)

Vi ønsker at leken skal være den dominerende aktiviteten i løpet av hverdagen her i Lykkeliten. Leken er barnas egen verden der de øver seg i det sosiale samspillet mellom barn - barn, men også i barn-voksen relasjonen. Gjennom leken kan barna bygge relasjoner og få lekekamerater. Leken fremmer utvikling på mange områder både intellektuelt, språklig, fysisk, sosialt og emosjonelt.

I et lekende fellesskap legges mye av grunnlaget for barns vennskap med hverandre. Lek med andre barn krever at barna behersker ferdigheter som turtaking, samarbeid, kompromisse, hjelpe, dele, hevde egne meninger, bruke fantasien. I samspill og lek får barna mulighet til å utvikle disse ferdighetene. Barna erfarer hva som skal til for at det sosiale samspillet skal opprettholdes

Gjennom leken kan barna bearbeide opplevelser og følelser, her er et trygt sted for å utforske det som kanskje er litt skummelt. Som voksne vil vi være aktive, engasjerte og etter beste evne gi leken rom i hverdagen. Vi skal fungere som støttende stillas, der vi legger til rette for lek og hjelper leken videre med å bringe inn nye og spennende element. Vi skal hjelpe barna å utvikle evnen til å gi og ta imot lekesignal slik at de kan komme inn i lek med andre barn - og være tilgjengelig når barna har behov for det.

*«Jeg skulle ønske dagens barn
lekte mer enn de gjør
For den som leker som liten
får en rikdom inni seg
som man kan øse av hele livet
Man bygger opp en varm, hyggelig
verden inni seg
En verden som gir styrke om livet blir vanskelig
Et sted man kan ty til i motgang og sorg.»*

(Astrid Lindgren)



LEKEN FREMMER UTVIKLING PÅ ALLE OMRÅDER

Når barnet ditt forteller at det bare har lekt i dag, så har barnet ditt...



Tur

Tur er fast innslag på månedsplanen. Disse dagene må barna ha med seg sekk med drikkeflaske (vann), sitteunderlag og klesskift.

Vi bruker barnehagens nærmiljø til å dra på tur og gjøre nye oppdagelser. Turene gir oss opplevelser sammen med barna på andre arenaer enn barnehagen, og gir oss gode muligheter for samtale om felles opplevelser utenfor barnehagen.



Uteaktiviteter gir nye og andre sosiale relasjoner enn aktivitet inne. For noen barn kan uteaktiviteter gi andre erfaringer med sosialt samspill - og gi dem mestringsopplevelser de ikke erfarer i like stor grad inne. Barnehagen skal ifølge Rammeplanen fremme livsmestring og helse - og naturlige lekeomgivelser med grønt gress, trær og busker innbyr til å bruke hele vårt sanseapparat. I uteområdet ser vi endringer i naturen ved for eksempel blomstring av epletrær, eplekart - og så røde friske epler, vi ser hvordan trærne endrer farge i løpet av året - og fryder oss når endelig insektene kommer krypende frem fra steiner og jord igjen på våren.

For de yngste barna er fokuset på tur å gå i ulendt terreng, undersøke naturen i sitt eget tempo - og en tur på liten avdeling kan være å gå til hinderløypa med sekk på ryggen - og kanskje spise i gapahuken eller på gresset?



Språkstimulering

«Å bruke språket må jo være det samme som å kjenne følelsen av det vi sier mens vi snakker» (Terje Melaas)

Barn lærer best i meningsfulle settinger - i lek og samspill med andre barn. Gjennom lek og samspill gjør barna seg erfaringer som bidrar til å utvide de språklige og sosiale ferdighetene deres. Aktiv deltakelse i lek bidrar med andre ord til at språket til barna styrkes ytterligere. De voksne er deltakende som språklig støtte i lek og samspill - og legger til rette for at barna får utvidet sin språkforståelse og tilegnet seg nye ord og begreper.

Vi vil fortsette å bruke det pedagogiske verktøyet «Grep om begreper» for de eldste aldersgruppene. Begrepstilegnelse er en av de mest grunnleggende språkferdighetene og barn som har et stort vokabular lærer seg fort nye ord. Ved å tilrettelegge for effektiv begrepsinnlæring vil vi kunne lede barna inn i positive læringsspiraler der solide begreper avler flere begreper og økt læring. Barna vil deles inn i grupper som i en periode i løpet av året vil jobbe med dette opplegget.

«Sammen skal vi skape verdifulle opplevelser for små og store!»

Babblarna:

Babblarne-serien er laget for å vekke nysgjerrighet og lyst til å lære, og gir en utmerket start til å utvikle språket. Når barna (og de voksne..) babler og leker trener man aktivt på språklyder, språkmelodi, begreper og grammatikk. Vi vil bruke figurer, bøker, rytme og musikk - og leke, fabulere og utforske språket!

Vår hovedmålsetning er at barna skal oppleve glede og gode felles opplevelser i løpet av barnehagedagen, og at de gleder seg til neste dag i barnehagen.

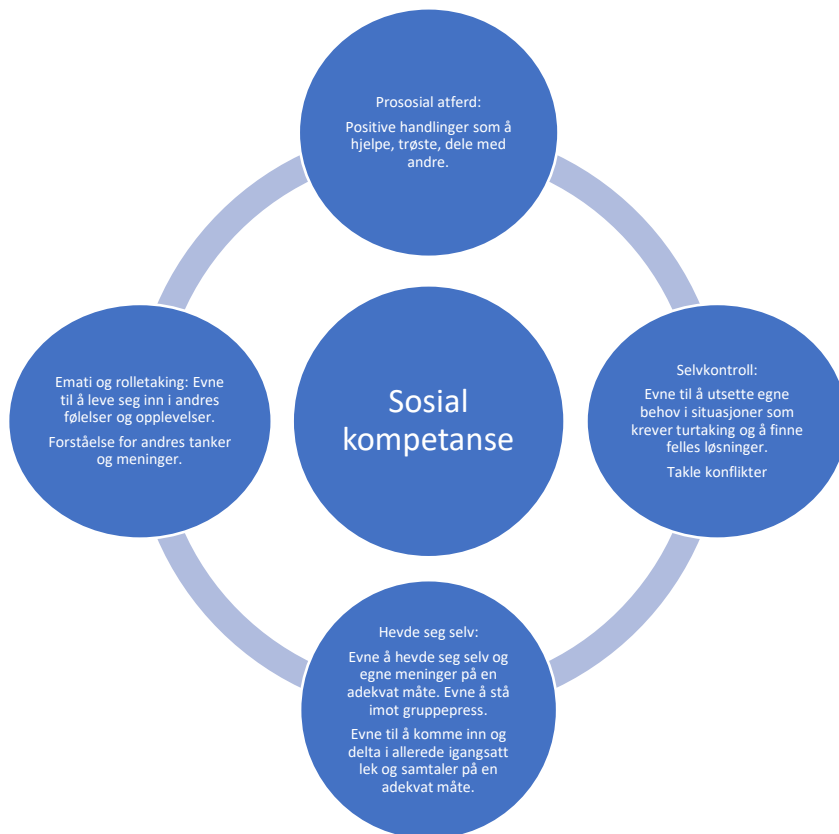


Sosial kompetanse

Det sosiale samspillet er utgangspunkt for trivsel og læring, og er et naturlig fokusområde for oss i Lykkeliten. Vi er opptatt av at det et hvert barn erfarer i samspill med andre er grunnlag for dets videre utvikling. Den sosiale kompetansen er derfor i fokus både i barnas lek, i rutinesituasjoner og når vi jobber med utvalgte fokusområder.

De faktiske opplevelsene og erfaringene hvert enkelt barn gjør seg i løpet av barnehagedagen danner grunnlaget for deres sosiale utvikling.

Som voksne er vi rollemodeller – og hvordan vi samhandler med barn og andre voksne i barnehage, hva vi setter fokus på, og hvordan vi hjelper barna med deres samspill er viktig å være bevisst på.



For de aller yngste barna er de voksnes tilstedeværelse avgjørende, da vi gjennom nærvær kan støtte de yngste barnas samspill og utvikling. Ved å være tett på, veilede og forklare gjennom ord og handling kan vi hjelpe barna å forstå egne og andres tanker og følelser.

De voksnes nærvær og tilstedeværelse er avgjørende også med de eldre barna, men her blir samtaler med barna om situasjoner stadig mer brukt. De voksne veileder og hjelper barna med å sette ord på følelser og handlinger, er tett på for å kunne være en god støtte dersom noe skulle bli utfordrende.

Opplegget med Vennekortene og vennebøkene om Kanin og Pinnsvin vil også kunne bli brukt på den enkelte avdeling i forhold til aktuelle tema. I dette opplegget møter vi Kanin og Pinnsvin både hjemme og i barnehagen. Her kommer de opp i ulike situasjoner som barna raskt kan kjenne seg igjen i. Kanin og Pinnsvin er bestevenner, men de opplever at selv gode venner kan bli uvenner iblant. Vennekortene og vennebøkene tar opp aktuelle tema som hjelper barna til å finne metoder for å klare de ulike utfordringene.



VÅRT FOKUS ER:

For barna:

- Alle skal ha lekekamerater
- Barna skal lære å respektere ulikheter og andres behov - ingen er like
- Barna skal oppleve trygghet, tilhørighet - og som en viktig del av fellesskapet

De ansatte:

- Bruker anerkjennende kommunikasjon
- Veileder barna til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og ta hensyn til andre
- Hjelper barna til å sette grenser og respektere andres grenser
- Veileder barnet i konflikter, og hjelper dem til å finne gode løsninger
- Jobber kontinuerlig med å forebygge, stoppe og følge opp utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspill.
- Hjelper barna å reflektere over egne og andres følelser og meninger

ROM FOR HVILE I LØPET AV BARNEHAGEDAGEN



I barnehagen tilbyr vi barna tid og rom for hvile. De yngste barna får hvile i vogner, der en voksen er til stede hele tiden og passer på.

For de eldre barna tilbyr vi rolige aktiviteter, rom for å roe ned og slappe av. Å ligge i en hengekøye og lytte til lydene rundt oss og titte opp på bladene på treet eller skyene som seiler av gårde er magisk.

GRUPPER I LYKKELITEN

Flere ganger i løpet av uken deler vi barnegruppen i flere mindre grupper, enten lekegrupper og turgrupper, etter alder og modning. Siden Ekornbarna er en avdeling med både store og små barn - samarbeider vi på tvers av avdelingene både i det daglige livet i barnehagen, men også i disse gruppene.

Vi har fokus på at alle barna skal oppleve mestring og glede med å være ute på tur sammen med andre barn og voksne. Vi tar med oss mat og gjerne en bok med i sekken, kanskje finner vi et tre som ligner en hest? Eller kanskje finner vi huset til Bibbi?

I starten av barnehageåret har vi ikke laget faste grupper, men ser barnegruppene an med tanke på hvordan vi på best mulig måte kan skape gode rammer for trivsel, god lek, trygghet og mestring. Gruppene vil av den grunn også kunne bli endret i løpet av året for å møte de behovene barna / barnegruppen vil ha.

Liten? Jeg?

Langt ifra!

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt på langs og på tvers

Fra øverst til nederst.

Er du større enn deg selv, kanskje?

ÅRSOVERSIKT BARNEHAGEÅRET 2024 / 2025

AUGUST		JANUAR	
15.	Planleggingsdag - STENGT	2.	Planleggingsdag - STENGT
19.	Bli kjent dager	29	SU møte

SEPTEMBER		FEBRUAR	
	Tilvenning og bli kjent	6.	Samefolkets dag. Lihkku beivviin!
11.	SU-møte	14.	Karnevall!
16-22	Brannvernuke	21.	Morsmålsdagen
24.	Foreldremøte	Uke 9	Vinterferie
24.	EPLEDAGEN		

OKTOBER		MARS	
Uke 40	Foreldresamtaler nye barn	1.	Ramadan
Uke 41	HØSTFERIE	2.	Fastelavn
18.	Fotografen kommer		SU- møte. Dato kommer
24.	FN-dagen markeres	7.	Planleggingsdag - STENGT
	Besteforeldrefest - dato kommer	11.	Barnehagedagen - 20 år La leken leve!
Uke 43-44	Foreldresamtaler Se oppslag	21.	Rokesokk
		30.-	ID al-fitr
		31.	

NOVEMBER		APRIL	
13.	SU-møte		Påskefest
15.	Planleggingsdag - STENGT		Påskefrokost
Uke 45-46	Samfunnsuker - mer informasjon kommer	Uke 16	Påskeferie

DESEMBER		MAI	
6.	Nissefest	1.	ARBEIDERNE DÅG - STENGT
13.	Lucia-markering	12.?	Kommunal ryddedag
23.	GOD JUL!	16.	17.mai tog i barnehagen kl 14.00
24.-26.	Barnehagen er stengt - juleferie	29.	Kr.Himmelfartsdag - STENGT
31.	Barnehagen stengt	30.	Planleggingsdag - STENGT
			Besøksdager nye avdelinger

JUNI	
5.	Besøksdag nye barn
9.	2.pinsedag - STENGT
10.	Foreldremøte nye barn
12.	Avslutning skolestarterne
17.	SOMMERFEST FORELDRE OG BARN

JUNI OG JULI ER DET SOMMERBARNEHAGE I LYKKELITEN

I VÅRT MANGFOLD ER DU UNIK

La meg være barn



La meg sitte på et fang mens jeg er liten
Så jeg kan gå oppreist når jeg er stor.

La meg gråte ved et kinn mens jeg er barn
Så jeg kan tørke tårer når jeg er voksen.

La meg holde en hånd mens jeg er svak
Så jeg kan holde hender når jeg er sterkere.

La meg ha en barndom
Jeg trenger trygg niste for å vokse.

Ragnhild B Waa